МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕШИЛ-ИРЗУ»**

**(МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу»)**

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кIоштан дешаран урхалла»

**Муниципальни бюджетни** юкъарадешаран учреждени

«**БЕШИЛ-ИРЗУ ЮЬРТАРА КОЬРТА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЮУ «Бешил-Ирзу юьртара КЮШ»)**

**АНАЛИЗ**

**УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель**

**зам. директора по УР Эдиева Л.Х.**

**с. Бешил-Ирзу, 2023 г.**

**Анализ учебной деятельности школы**

**за 2022-2023 учебный год**

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Бешил-Ирзу».

Учредитель: администрация Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики

Юридический адрес: Чеченская Республика, Ножай-Юртовский района, с. Бешил-Ирзу, ул.А.А. Кадырова, д.24

Фактический адрес: 366231, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский района, с. Бешил-Ирзу, ул.А.А. Кадырова, д.24

ИНН: 2009001732

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: ОГРН 109 203 2001709 от 12 марта 1999 года (Межрайонная инспекция Министерства РФ по налогам и сборам №5 по Чеченской Республике)

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Постановлением администрации Ножай-Юртовского района от 22 апреля 2015 года регистрационный №2155749073643 и лицензией серия 20 Л 02 № 0000978 регистрационный № 2616 от 09 марта 2016 года, выданной Департамент образования, молодежной политики и спорта Чеченской Республики на срок действия бессрочно на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)

3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования

МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу» имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 20 А 02 0000306 регистрационный номер 0974 от 19 октября 2016 года, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия до 06 июля 2024 года.

**Раздел 2.  Материальные условия организации образовательного процесса**

2.1 Наличие кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во | |
| Кабинет биологии, химии и ОБЖ | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
|  |  |
| Кабинет начальных классов | 3 |
| Кабинет информатики и математики | 1 |
|  |  |
|  |  |
| Библиотека | 1 |

2.2 Информационно-техническое оснащение

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 9 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 2 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | Да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 0 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 0 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да |

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

**3.1.Структура общеобразовательного учреждения и контингент обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее  кол-во классов | Общее  кол-во  обучающихся | В том числе в классах | | | | | | | | |
| общеобразо-вательных | | с углубленным изучение предметов | | профильных | | специального (коррекционного) образования (VIIIвида) | |
| кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 5 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 9 | 1 | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | 9 | 1 | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1 | 5 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1 | 6 | 1 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | 5 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | 4 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 9 | 52 | 9 | 52 |  |  |  |  |  |  |

**3.2. Средняя наполняемость классов:**

1 - 4 - 4-9 обучающихся;

5 - 6 - 5 обучающихся;

7 - 9 - 4-6 обучающихся;

**3.3.Формы получения образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы получения образования | Кол-во учащихся,  получающих образование  в данной форме |
| Очная | 52 |
| Очно-заочная (вечерняя) | Нет |
| Заочная | Нет |
| Семейное образование | Нет |
| Самообразование | Нет |
| Экстернат | Нет |

**Раздел 4.Режим работы общеобразовательного учреждения:**

**Основная школа** работает по 6 дневной рабочей неделе. У обучающихся 1- 5 классов – пятидневная неделя

Продолжительность урока составляет 40 минут. В первых классах, в адаптационный период, 3 урока по 35 минут, а со 2 четверти по 4 урока - 35 мин, после второго урока динамическая пауза.

Занятия проходят в 2 смены.

Начало и окончание занятий: с 8.00 до 12.40 в 1 смену и с 13.10 до 17.05 во 2 смену.

**В основной школе**- Продолжительность урока - 40 минут

**Раздел 5. Сведения о кадрах образовательного учреждения**

**5.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2022- 2023учебном году:**

В текущем учебном году в педагогический состав нашей школы входит 14 учителей – из них 9 женщин и 5 мужчин.

Из них высшее образование имеют: 7 учителей

Среднее-специальное – 7 учителей

Возраст учителей:

До 30 лет: 5 учителя

До 50 лет: 6 учителей

До 60 лет: 3 учитель

Средний возраст педагогов: 37 год

Средняя нагрузка на учителя: 18-24 час

Последние годы педагогический коллектив школы начал процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности школы, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Учителя школы работают творчески, стараются организовать учебную деятельность школьников таким образом, чтобы значительная часть урока отводилась на выполнение учащимися различных упражнений, решение задач, изучение и закрепление нового материала, что позволяет интенсифицировать весь учебный процесс, добиваться повышения качества знаний учащихся. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Это творчески работающие люди, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт.

**5.2. Состав и квалификация педагогических кадров ОУ**

**Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во | % к общему количеству учителей |
| Всего учителей | 14 | ------ |
| Учителя, имеющие образование: | 14 | 100 |
| в т.ч. педагогическое | 12 | 86 |
| Высшее, всего | 7 | 50 |
| в т.ч. педагогическое | 6 | 43 |
| Учителя, имеющие по стажу |  |  |
| до 5 лет | 4 | 28 |
| от 5 до 10 лет | 0 | 0 |
| от 10 до 20 лет | 6 | 43 |
| свыше 20 лет | 4 | 28 |
| Учителя, имеющие квалификационные категории | 3 | 21 |
| Высшую | 1 | 7 |
| Первую | 2 | 14 |
| Соответствие занимаемой должности | 14 | 100 |
| Учителя, имеющие награды, почетные звания: |  |  |
| Почетный работник общего образования | - | - |
| Отличник народного образования РФ | - | - |

Учителя имеют следующие категории:

Высшая категория 1 учитель Магомедов Юсуп Джабраилович

Первую категорию имеют 2 учителя Харонова Марет Амрудиновна, Эдиева Лариса Халитовна

Не имеют категории: 11 учителей

Харонова Жарадат Умарсолтаевна

Сайдханова Роза Хумайдовна

Дениева Залихан Андиевна

Хатуев Жабраил Абалхазович

Хизриева Малина Шейхахмедовна

Халитова Айдима Сахатовна

Мадаров Асланбек Хусайнович

Харонов Расул Ризванович

Харонов Руслан Хамидович

Махмудова Малика Исламовна

Эдиев Раббаил Бувайсарович

**Раздел 6. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год.**

**6.1.Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.**

     На современном этапе своего развития школа работает над проблемой**: «Пути достижения нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе».** Создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвития

**Поставленные задачи:**

1.Обеспечить государственные гарантии доступности получения обучающимися общего образования, совершенствовать системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.

2. Повысить качество образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение ИКТ и технологий развития критического мышления;

- работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА;

- активизировать участие в олимпиадах обучающихся начальных классов;

- расширить олимпиадное и конкурсное участие школьников;

- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями района и родительской общественностью;

- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся,

- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

3. Создать условия для успешного перехода на обновленные ФГОС.

4. Реализовать предпрофильную подготовку

5. Расширить практику взаимной методической работы для развития профессиональных компетенций учителя. Стимулирование саморазвития педагогов в различных областях.

6.Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на формирование положительного отношения к жизни.

7. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни

8. Воспитать гражданина, патриота

9. Способствовать развитию творческой активности обучающихся

10. Совершенствовать работу школьного самоуправления

11. Создать условия для организации работы дополнительного образования

12. Повышение профессионального мастерства классных руководителей

13. Совершенствовать работу с родителями.

**Приоритетные направления работы школы:**

1.Усиление личностной направленности образования.

2.Обновление содержания образования.

3.Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

**6.2. Анализ   результатов учебной деятельности**

В школе продолжается работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости обучающихся на «4» и «5» в указанных классах начальной и основной ступенях по школе.

Итоговые оценки за 1 четверть 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | КОЛ-ВО  ОБ-СЯ | ЗАКОНЧИЛИ НА: | | | | %  ОБУЧЕННОСТИ |
|  | | «5» | «4», «5» | «3», «4», «5» | Есть «2» |
| 1 | 4 | КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ | | | | |
| 2 | 5 |
| 3 | 9 | - | 1 | 8 | - | 14% |
| 4 | 9 | - | 5 | 4 | - | 56% |
| 5 | 5 | - | 3 | 2 | - | 60% |
| 6 | 5 | - | 0 | 5 | - | 0% |
| 7 | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 83% |
| 8 | 5 | - | 4 | 1 | - | 80% |
| 9 | 4 | - | 0 | 4 | - | 0% |
| ИТОГО: | 52 | 1 | 17 | 25 | - |  |

Итоговые оценки за II четверть 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | КОЛ-ВО  ОБ-СЯ | ЗАКОНЧИЛИ НА: | | | | %  ОБУЧЕННОСТИ |
|  | | «5» | «4», «5» | «3», «4», «5» | Есть «2» |
| 1 | 4 | КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ | | | | |
| 2 | 5 | - | 3 | 2 | - | 60% |
| 3 | 9 | - | 2 | 7 | - | 28% |
| 4 | 9 | - | 5 | 4 | - | 56% |
| 5 | 5 | - | 5 | 0 | - | 100% |
| 6 | 5 | - | 1 | 4 | - | 20% |
| 7 | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 67% |
| 8 | 5 | - | 4 | 1 | - | 80% |
| 9 | 4 | - | 0 | 4 | - | 0% |
| ИТОГО: | 52 | 1 | 24 | 23 | - |  |

Итоговые оценки за III четверть 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | КОЛ-ВО  ОБ-СЯ | ЗАКОНЧИЛИ НА: | | | | %  ОБУЧЕННОСТИ |
|  | | «5» | «4», «5» | «3», «4», «5» | Есть «2» |
| 1 | 4 | КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ | | | | |
| 2 | 5 | - | 3 | 2 | - | 60% |
| 3 | 9 | - | 4 | 5 | - | 57% |
| 4 | 9 | - | 4 | 5 | - | 44% |
| 5 | 5 | - | 5 | 0 | - | 100% |
| 6 | 5 | - | 0 | 5 | - | 0% |
| 7 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 50% |
| 8 | 5 | - | 3 | 2 | - | 60% |
| 9 | 4 | - | 0 | 4 | - | 0% |
| ИТОГО: | 52 | 1 | 21 | 26 | - |  |

Итоговые оценки за IV четверть 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | КОЛ-ВО  ОБ-СЯ | ЗАКОНЧИЛИ НА: | | | | %  ОБУЧЕННОСТИ |
|  | | «5» | «4», «5» | «3», «4», «5» | Есть «2» |
| 1 | 4 | КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ | | | | |
| 2 | 5 | - | 3 | 2 | - | 60% |
| 3 | 9 | - | 4 | 5 | - | 57% |
| 4 | 9 | - | 6 | 3 | - | 67% |
| 5 | 5 | - | 5 | 0 | - | 100% |
| 6 | 5 | - | 1 | 4 | - | 20% |
| 7 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 67% |
| 8 | 5 | - | 4 | 1 | - | 80% |
| 9 | 4 | - | 0 | 4 | - | 0% |
| ИТОГО: | 52 | 1 | 26 | 21 | - |  |

**6.3.** **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО КЛАССАМ**

Анализ статистических данных, показал, что

Лучший процент качества показали учащиеся 5 и 8 классов (80-100%), классный руководитель 5 класса Магомедов Ю.Д., классный руководитель 8 класса Харонова М.А. (80%)

**Критические показатели качества знаний** показывают следующие классы:

- 9 класс – 0 %, классный руководитель Харонова Ж.У.

- 6 класс – 20% классный руководитель Хизриева М.Ш.

Анализируя результаты качества обученности можно сделать следующие **выводы:**

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся (6,9 классы).

2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

3. Председателям МО рассмотреть причины низкого качества учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.

4. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Итоговые оценки за 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | КОЛ-ВО  ОБ-СЯ | ЗАКОНЧИЛИ НА: | | | | %  ОБУЧЕННОСТИ |
|  | | «5» | «4», «5» | «3», «4», «5» | Есть «2» |
| 1 | 4 | КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ | | | | |
| 2 | 5 | - | 3 | 2 | - | 60% |
| 3 | 9 | - | 4 | 5 | - | 57% |
| 4 | 9 | - | 6 | 3 | - | 67% |
| 5 | 5 | - | 5 | 0 | - | 100% |
| 6 | 5 | - | 1 | 4 | - | 20% |
| 7 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 67% |
| 8 | 5 | - | 4 | 1 | - | 80% |
| 9 | 4 | - | 0 | 4 | - | 0% |
| ИТОГО: | 52 | 1 | 26 | 21 | - |  |

**5.3. Результаты учебной деятельности за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2 | Дениева З.А. | 60 | 3,6 |
| 3 | Сайдханова Р.Х. | 71 | 3,7 |
| 4 | Эдиева Л.Х. | 67 | 3,7 |
| 5 | Харонова М.А. | 100 | 4 |
| 6 | Харонова М.А. | 60 | 3,6 |
| 7 | Харонова М.А. | 83 | 4,1 |
| 8 | Харонова М.А. | 100 | 4 |
| 9 | Харонова М.А. | 25 | 3,2 |
|  | |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 70,7 | 3,7 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 74,6 | 3,9 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 66,9 | 3,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Литература** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2 | Дениева З.А. | 80 | 4,2 |
| 3 | Сайдханова Р.Х. | 71 | 3,7 |
| 4 | Эдиева Л.Х. | 100 | 4 |
| 5 | Харонова М.А. | 100 | 4,8 |
| 6 | Харонова М.А. | 80 | 4,6 |
| 7 | Харонова М.А. | 100 | 4,5 |
| 8 | Харонова М.А. | 100 | 4 |
| 9 | Харонова М.А. | 50 | 3,5 |
|  | |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 85,1 | 4,1 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 81,9 | 4 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 91,6 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2 | Дениева З.А. | 80 | 4,6 |
| 3 | Сайдханова Р.Х. | 71 | 3,7 |
| 4 | Эдиева Л.Х. | 78 | 3,7 |
| 5 | Халитова А.С. | 100 | 4,4 |
| 6 | Халитова А.С. | 60 | 3,6 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 77,8 | 4 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 73,4 | 3,9 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 74,2 | 3,9 |
| **Алгебра** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 7 | Халитова А.С. | 83 | 4,3 |
| 8 | Халитова А.С. | 100 | 4 |
| 9 | Халитова А.С. | 0 | 3 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч. год | | 61 | 3,7 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч. год | | 53,3 | 3,5 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 55,7 | 3,6 |
|  | |  |  |
| **Геометрия** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 7 | Халитова А.С. | 83 | 4 |
| 8 | Халитова А.С. | 80 | 4,6 |
| 9 | Халитова А.С. | 0 | 3 |
|  | |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч. год | | 54,3 | 3,8 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 53,3 | 3,5 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 55,7 | 3,6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информатика** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 7 | Халитова А.С. | 100 | 4,5 |
| 8 | Халитова А.С. | 100 | 4 |
| 9 | Халитова А.С. | 100 | 4 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч. год | | 100 | 4,1 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 100 | 4 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 100 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физика** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 7 | Харонов Р.Х. | 100 | 4,3 |
| 8 | Харонов Р.Х. | 80 | 3,8 |
| 9 | Харонов Р.Х. | 0 | 3 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч. год | | 60 | 3,7 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 70 | 3,7 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч. год | | 55,7 | 3,6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Химия** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 8 | Халитова А.С. | 100 | 4 |
| 9 | Халитова А.С. | 100 | 4 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч. год | | 100 | 4 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 50 | 3,5 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 16,5 | 3,1 |
| **Биология** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 5 | Дениева З.А. | 100 | 4 |
| 6 | Дениева З.А. | 60 | 3,6 |
| 7 | Дениева З.А. | 67 | 4 |
| 8 | Дениева З.А. | 100 | 4 |
| 9 | Дениева З.А. | 25 | 3,3 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 70,4 | 3,8 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 79 | 3,9 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 81,6 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **География** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 5 | Хатуев Ж.А. | 100 | 4,2 |
| 6 | Хатуев Ж.А. | 60 | 3,6 |
| 7 | Хатуев Ж.А. | 83 | 4,1 |
| 8 | Хатуев Ж.А. | 100 | 4,2 |
| 9 | Хатуев Ж.А. | 0 | 3 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 68,6 | 3,8 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 78,6 | 3,9 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 52,6 | 4,1 |
| **История** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 5 | Хатуев Ж.А. | 100 | 4,2 |
| 6 | Хатуев Ж.А. | 60 | 3,6 |
| 7 | Хатуев Ж.А. | 67 | 4 |
| 8 | Хатуев Ж.А. | 100 | 4 |
| 9 | Хатуев Ж.А. | 25 | 3,2 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 70,4 | 3,8 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 77 | 3,9 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч. год | | 74,4 | 3,9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 6 | Хатуев Ж.А. | 60 | 3,6 |
| 7 | Хатуев Ж.А. | 83 | 4,3 |
| 8 | Хатуев Ж.А. | 100 | 4,2 |
| 9 | Хатуев Ж.А. | 0 | 3 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 60,7 | 3,7 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 75 | 3,9 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 81,2 | 3,8 |
| **ОБЖ** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 8 | Дениева З.А. | 100 | 4 |
| 9 | Дениева З.А. | 100 | 4 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 100 | 4 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 100 | 4 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 100 | 4,2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Искусство (изобразительное)** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2 | Дениева З.А. | 100 | 5 |
| 3 | Сайдханова Р.Х. | 100 | 5 |
| 4 | Эдиева Л.Х. | 100 | 5 |
| 5 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
| 6 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
| 7 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 100 | 5 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 100 | 5 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 100 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Искусство (музыка)** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2 | Дениева З.А. | 100 | 5 |
| 3 | Сайдханова Р.Х. | 100 | 5 |
| 4 | Эдиева Л.Х. | 100 | 5 |
| 5 | Хизриева М.Ш. | 100 | 4,8 |
| 6 | Хизриева М.Ш. | 100 | 4 |
| 7 | Хизриева М.Ш. | 100 | 5 |
| 8 | Хизриева М.Ш. | 100 | 4 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 100 | 4,7 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 100 | 4,7 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 100 | 4,9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическая культура** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2 | Дениева З.А. | 100 | 5 |
| 3 | Сайдханова Р.Х. | 100 | 5 |
| 4 | Эдиева Л.Х. | 100 | 5 |
| 5 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
| 6 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
| 7 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
| 8 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
| 9 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 100 | 5 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 100 | 5 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 100 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | | | |
| **Класс** | **Учитель** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2 | Дениева З.А. | 100 | 5 |
| 3 | Сайдханова Р.Х. | 100 | 5 |
| 4 | Эдиева Л.Х. | 100 | 5 |
| 5 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
| 6 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
| 7 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
| 8 | Магомедов Ю.Д. | 100 | 5 |
|  |  |  |  |
| Итого по школе за 2022-2023 уч.год | | 100 | 5 |
| Итого по школе за 2021-2022 уч.год | | 100 | 5 |
| Итого по школе за 2020-2021 уч.год | | 100 | 4,9 |

 В ходе правильной организации учебной деятельности  обучающиеся смогли повысить успеваемость в 2022-2023 учебном году по отдельным предметам.  Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому администрацией школы было запланированно в этом учебном году осуществление тематического контроля «Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, имеющими одну «3», «4» , две «4», «3» по предмету.   Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация обучающихся; низкий общий уровень развития обучающихся: неоправданные пропуски уроков со стороны обучающихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

     Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки обучающихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.4 Мониторинг административных контрольных работ за 2021-2022 и 2022-2023 уч. год (сравнительный анализ)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| класс | предмет | кол-во  об-ся | | оценка | | | | | | | | %  качество обучен  ности | | %  успева- емости | | +  -  в % |
|  |  |  | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |  | |  | |  |
| 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 |  |
| **2/3** | Русский язык | 9 | 5 | - | - | 4 | 3 | - | 2 | 2 | - | 67 | 60 | 67 | 100 | -7 |
| Математика | 9 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 71 | 80 | 86 | 100 | +9 |
| **3/4** | Русский язык | 9 | 9 | - | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | - | - | 56 | 75 | 100 | 100 | +19 |
| Математика | 9 | 9 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |  | 44 | 75 | 88 | 100 | +31 |
| **4/5** | Русский язык | 5 | 9 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | - | - | 80 | 67 | 100 | 100 | +13 |
| Математика | 5 | 9 | - | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | - | 1 | 60 | 50 | 100 | 87 | -10 |
| **5/6** | Русский язык | 5 | 5 | - | 2 | 1 | - | 3 | 1 | 1 | - | 20 | 67 | 80 | 100 | +47 |
| Математика | 5 | 5 | - | 1 | 1 | 2 | 3 | - | - | - | 20 | 100 | 80 | 100 | +80 |
| **6/7** | Русский язык | 6 | 5 | - | - | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 67 | 25 | 83 | 75 | -42 |
| Математика | 6 | 5 | 1 | - | 4 | 2 | 2 | 3 | - | - | 50 | 40 | 100 | 100 | -10 |
| **7/8** | Русский язык | 5 | 6 | - | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | - | - | 60 | 75 | 100 | 100 | +15 |
| Математика | 5 | 6 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | - | - | - | 60 | 100 | 100 | 100 | +40 |
| **8/9** | Русский язык | 4 | 5 | - | - | 2 | 1 | 2 | 3 | - | - | 50 | 25 | 100 | 100 | -25 |
| Алгебра | 4 | 5 | - | - | 1 | 3 | 3 | - | - | - | 25 | 100 | 100 | 100 | +75 |
| **9** | Русский язык | 3 | 4 | - | - | 2 | 3 | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| Алгебра | 3 | 4 | - | - | 2 | 4 | 1 | - | - | - | 67 | 100 | 100 | 100 | +33 |

**Вывод:** Как показывает сравнительный мониторинг итоговых контрольных работ последних двух лет, знания обучающихся на протяжении двух лет изменились и показывают повышение. Рост качества обученности на промежуточной аттестации наблюдается: на высоком уровне по математике в 5 классе. Снижение качества обученности наблюдается по русскому языку в 6 и 8 классах. Поэтому учителям, работающим в данных классах, следует обратить внимание на качество обученности обучающихся.

**Рекомендации:** **необходимо указать**  классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения обучающихся.

**Руководителям предметных МО:**следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации на первых  заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать  рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

- учить  приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

 - продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.

**Учителям-предметникам:**

-при подготовке и проведении  уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам  рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

-повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

-осуществить  административный  контроль по  взаимопосещению  уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, методист).

**5.5.Виды контроля и его реализация**

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

*Виды контроля*:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-рубежный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

        Проводились срезовые контрольные работы  по  предметам  учебного плана (русский язык и математика) в 2-9 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

    Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 2-9-х классов за 2022-2023 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся  писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

     .     **Раздел 6. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**

**Цель анализа:**определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

     Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над темой: «Урок XXI века».

    Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

**Цель методической работы**: Непрерывное повышение уровня  педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества  образования

  Перед педагогическим коллективом стояли **задачи**:

**-**совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;

изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;

-совершенствование структуры методической работы;

-активизация работы учителей по самообразованию;

-создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.

-информационное обеспечение педагогов в соответствия с их потребностями.

-максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;

-совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования;

-продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов;

-обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

**Формы методической работы:**

* работа педсоветов;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые уроки;
* обобщение передового педагогического опыта учителей;
* внеклассная работа;
* аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей.

    Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

   В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета

-повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,

-обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,

-самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы.

**7.РЕГИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «Оценка готовности к обучению обучающихся 1-х классов»**

В целях определения уровня подготовки первоклассников к обучению в школе и в соответствии с планом работы ГБУ ЦОКО 15 сентября 2022 года (на 3-ом уроке, 40 мин.) педагогом 1 класса Хароновой Ж.У. проведено исследование в данном классе. Работа состояла из следующих заданий: «Графический диктант», «Дорожки», «Образец и правило», «Звуковые прятки». В исследовании приняли участие 4 учащихся из 4.

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И  ученика | Баллы за задания | | | | |
| Графический  диктант | Дорожки | Образец и правило | Звуковые прятки | Уровень  готовности |
| 1 | Мадарова Асинат | 11/16 | 5/5 | 7/12 | 12/16 | Группа риска |
| 2 | Халимов Билал | 13/16 | 3/5 | 8/12 | 13/16 | Группа риска |
| 3 | Харонова Медина | 16/16 | 5/5 | 8/12 | 13/16 | Группа риска |
| 4 | Эдиев Ибрагим | 14/16 | 5/5 | 5/12 | 12/16 | Группа риска |

**7.1 Аттестация педагогических работников**

**Целью аттестации** является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

 Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

 Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

**Задачи:**

-оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создать  условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

     В 2022-2023 учебном году заявок на аттестацию по присвоению квалификационной категории нет.  В школе оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

**График аттестации учителей МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | Стаж | | | Наличие категории | Дата присвоения | | Дата окончания срока действия | |
| Общий | | В данной должности |
| **Высшая категория** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Учитель физкультуры и технологии | Магомедов Юсуп  Джабраилович | 29 | 29 | | Высшая | | Приказ № 79-к от 29.06.2018 г | | 29.06.2023 г. | | |
| **Первая категория** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Учитель русского языка и литературы | Харонова Марет Амрудиновна | 32 | 32 | | Первая | | Приказ №4-ф от 31.01.2020 г. | | 31.01.2025 г. | | |
| 2 | Учитель начальных классов | Эдиева Лариса Халитовна | 30 | 30 | | Первая | | Приказ №4-ф от 31.01.2020 г. | | 31.01.2025 г. | | |
| **Без категории** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Учитель начальных классов | Сайдханова Роза Хумайдовна | 19 | 19 | | Без категории | | - | | - | | |
| 2 | Учитель начальных классов | Дениева Залихан Андиевна | 12 | 12 | | Без категории | | - | | - | | |
| 3 | Учитель начальных классов | Харонова Жарадат Умарсолтаевна | 11 | 11 | | Без категории | | - | | - | | |
| 4 | Учитель истории и географии | Хатуев Жабраил Абалхазович | 13 | 13 | | Без категории | | - | | - | | |
| 5 | Учитель чеченского языка и чеченской литературы | Хизриева Малина Шейхахмедовна | 13 | 13 | | Без категории | | - | | - | | |
| 6 | Учитель нач. классов | Садулаева Милана Руслановна | 16 | 16 | | Без категории | | - | | - | | |
| 7 | Учитель математики | Халитова Айдима Сахатовна | 1 | 1 | | Без категории | | - | | - | | |
| 8 | Учитель доп. образования | Эдиев  Раббаил Бувайсарович | 6 мес. | 6 мес. | | Без категории | | - | | - | | |

**7.2 Повышение квалификации** **педагогов**

        Одним из требований Образования является прохождение 1 раз  в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону   об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного  профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы. В ходе мониторинга был изучен уровень  курсовой  переподготовки  педагогических  кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя  МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу»в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов ИРО г. Грозный.

**График курсовой переподготовки педагогических работников**

**МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. должность | предмет | Дата прохождения | Название курсов |
| 1  2  3 | Харонова Марет Амрудиновна | Русский язык и литература | С 11.04 по 18.04.2022 г. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. |
| Эдиева Лариса Халитовна | Начальные классы | С 11.04 по 18.04.2022 г. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. |
| Сайдханова Роза Хумайдовна | Начальные классы | С 29.03 по 05.05.2022 г. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. |
| 4  5 | Магомедов Юсуп Джабраилович | Физическая культура | С 21.04 по 27.04.2022 г. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. |
| Дениева Залихан Андиевна | Начальные классы | С 29.03 по 05.05.2022 г. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. |
| 6  7 | Харонова Жарадат Умарсолтаевна | Начальные классы | С 23.06 по 30.06.2022 г. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя. |
| Хатуев Жабраил Абалхазович | История | С 29.03 по 05.05.2022 г.. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. |
| 8  9 | Хизриева Малина Шайхахмедовна | Чеченский язык и чеченская литература | С 29.03 по 05.05.2022 г. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. |
|  |  |  |  |
| 10 | Харонов Руслан Хамидович | Физика | С 04.10 по 18.10.2021 г. | АНО ДПО «Современный институт дополнительного профессионального образования г.Рязань» «Менеджмент в образовании» |
| 11 | Халитова айдима Сахатовна | Математика | С 11.04 по 18.04.2022 г. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. |
| 12 | Садулаева Милана Руслановга | Педагог-психолог | С 11.06. по 29.06.2021г. | Организация деятельности специалистов по консультированию и оказанию психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей. |
|  |  |  |  |  |

**7.3. Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Ф.И.О. | Должность | Стаж работы | | Учебный предмет | Уровень образования,  специальность по диплому. |
| Общий | По специаль  ности |
| 1 | Харонов Руслан Хамидович | Директор, учитель физики | 41 | 41 | Физика | Высшее, учитель математики |
| 2 | Эдиева Лариса Халитовна | Учитель начальных классов | 30 | 30 | Нач. класс | Среднее специальное, учитель нач. классов |
| 3 | Харонова Марет Амрудиновна | Учитель русского языка и литературы | 32 | 32 | Русский язык Литература | Среднее специальное, учитель нач. классов |
| 4 | Хизриева Малина Шайхахмедовна | Учитель чеченского языка | 13 | 13 | Чеченский язык, чеченская литература, музыка | Высшее, учитель чеченского языка и чеченской литературы |
| 5 | Магомедов Юсуп Джабраилович | Учитель физкультуры и технологии | 29 | 29 | Физкультура, технология | Среднее специальное, учитель технологии и черчения. |
| 6 | Хатуев Жабраил Абалхазович | Учитель истории и географии | 13 | 13 | История, география, обществознание | Высшее, учитель чеченского языка и чеченской литературы |
| 7 | Харонова Жарадат  Умарсолтаевна | Учитель начальных классов | 11 | 11 | Начальные классы | Высшее |
| 8 | Сайдханова Роза Хумайдовна | Учитель начальных классов | 19 | 19 | Начальные классы | Среднее специальное, учитель начальных классов |
| 9 | Дениева Залихан Андиевна | Учитель начальных классов | 12 | 12 | Начальные классы | Среднее специальное, учитель начальных классов |
| 10 | Халитова Айдима Сахатовна | Учитель математики | 1 | 1 | Математика, информатика | н/в |
| 11 | Эдиев Раббаил Бувайсарович | Учитель доп. образования | 6 мес. | 6 мес. | Доп. образование | Среднее специальное |
| 12 | Ахухаджаева Фарида Умаралиевна | Учитель иностр. языка | 4 | 4 | Английский язык | Среднее специальное |
| 13 | Махмудова Малика Исламовна | Учитель нач. классов | 13 | 13 | Начальные классы | Среднее специальное |

**7.4. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

        В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

    Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

   У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, практикумов.

    Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

**Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

       Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается  своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего  педагогического  мастерства.

    В творческих отчетах по самообразованию учителя освещали круг вопросов, изучаемых в 2022-2023 учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, педагоги создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают  портфолио, методические разработки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Реализация темы  (за учебный год) |
| 1 | Эдиева Лариса Халитовна | «Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО» | Творческий отчёт |
| 2 | Сайдханова Роза Хумайдовна | «Повышение качества урока через использование игровых технологий на уроках математики» | Творческий отчет |
| 3 | Харонова Жарадат Умарсолтаевна | «Активизация познавательных интересов младших школьников» | Творческий отчет |
| 4 | Дениева Залихан Андиевна | «Развитие творческих способностей на уроках и обеспечение условий его реализации в начальных классах» | Творческий отчет |
| 5 | Харонов Руслан Хамидович | «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках физики» | Творческий отчет |
| 6 | Магомедов Юсуп Джабраилович | «Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физкультуры» | Творческий отчет |
| 7 | Хатуев Жабраил Абалхазович | «Воспитание патриотизма в современных условиях» | Творческий отчет |
| 8 | Хизриева Малина Шейхахмедовна | «Къамел кхиоран некъаш, нохчийн халкъан г1иллакх, оьздангалла йовзийтар» | Творческий отчет |
| 9 | Харонова Марет Амрудиновна | «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока» | Творческий отчет |
| 10 | Халитова Айдима Сахатовна | «Формирование математических компетенций у учащихся через поэтапное внедрение ФГОС. Применение ИКТ на уроках математики» | Творческий отчет |

  Большую роль в распространении педагогического опыта

играют открытые уроки.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие уроки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма проведения | Тема | Ответственный |
| Открытый урок по математике во 2 классе | «Письменное сложение и вычитание в пределах 100» | Дениева З.А. |
| Открытый урок по русскому языку в 3 классе | «Именительный падеж имен существительных» | Сайдханова Р.Х. |
| Открытый урок русскому языку в 1 классе | «Заглавная буква в словах» | Харонова Ж.У. |
| Открытый урок по литературному чтению в 4 классе | И.А.Бунин «Листопад» | Эдиева Л.Х. |
| Открытый урок по истории в 5 классе | «Природа и люди Древней Индии» | Хатуев Ж.А. |
| Открытый урок по обществознании в 6 классе | «На пути к жизненному успеху» | Хатуев Ж.А. |
| Открытый урок по чеченской литературе в 5 классе | «Майра к1ант Сулима» | Хизриева М.Ш. |
| Открытый урок по технологии в 6 классе | «Символы как средство кодирования информации» | Магомедов Ю.Д. |
| Открытый урок по русскому языку в 7 классе | «Причастие» | Харонова М.А. |

 Большинство проведенных уроков проводились с использованием ИКТ-технологий. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебный процесс и сделать его более эффективным.

    Задача на 2023 – 2024 учебный год: каждому учителю продолжить работу над темами  по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

**7.5.Анализ работы методических объединений.**

        Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

    В школе действует 3 методических объединения:

МО классных руководителей– руководитель Харонова Жарадат Умарсолтаевна;

МО учителей начальных классов – руководитель Сайдханова Роза Хумайдовна;

МО учителей предметников– руководитель Харонова Марет Амрудиновна;

    Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Работа МО учителей начальных классов способствовала более гладкому внедрению ФГОС в начальной школе. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с  планом работы на учебный год;

-работа с ООП обновленного стандарта

-согласование календарно-тематических планов;

-методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

-формы и методы  промежуточного и итогового контроля;

-отчеты учителей по темам самообразования;

 -проблемы метапредметных связей в практике школьного обучения;

-калейдоскоп педагогических идей;

-осуществление межпредметных связей в учебной теме. Этапы и пути установления межпредметных связей;

-обобщение педагогического опыта;

-содержание тура олимпиад, контрольных работ;

- итоги вводного и промежуточного контроля;

- изучение инструктивно-методических материалов;

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

-внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;

-тематическое консультирование членов МО.

     На заседаниях методических объединений рассматривали также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, внедрение ФГОС, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

           Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

    Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО.  Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на МО  начальных классов (руководитель Сайдханова Р.Х.)

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и  в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам: неделя русского языка и литературы, неделя обществознания, неделя математики, предметная неделя окружающего мира, предметная неделя по чеченскому языку, предметная неделя по технологии, декада начальных классов и другие.  Все предметные недели проведены своевременно. В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные  недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО.    Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены обучающиеся начальной и основной школы.      Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

   Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от обучающихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

**Недостатком** предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

**Задача:**повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

**Выводы:**

   Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой деятельности. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.       Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

   Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

      Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Рекомендации:**

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока.

**Тема методической работы школы в 2022-2023 году:** «Урок XXI века».

**Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год:**

повышение квалификации педагогических работников через аттестацию

взаимопосещение уроков

обучение на курсах

участие в семинарах

обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Задачи на 2023-2024 учебный год.**

  Исходя из выше сказанного, на 2023-2024 учебный год основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.

Организовать работу с портфолио  педагога.

Планировать внеурочную деятельностью учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад.

**Раздел 8. Анализ ВСОКО.**

      Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный мониторинг. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный мониторинг позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

**Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:**

за ведением документации

за качеством знаний

за уровнем преподавания учебных предметов

за введением ФГОС НОО и ФГОС ООО

за объемом выполнения учебных программ

за посещаемостью обучающимися учебных занятий

за работой школьной столовой.

   План ВСОКО корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги мониторинга отражены в протоколах совещаний при директоре и педсоветах, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

   Уровень обученности учеников 1-4, 5-9  классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых  работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

   Знания обучающихся 1-4, 5-9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.     В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

       В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.  Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

     Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 2-4, 5-9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

 В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

     Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

**-**введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;

 -владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

 -анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.

  -определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.

  -аттестация педагогических работников.

  -использование новых технологий.

  -подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

**Задачи на 2023 - 2024 учебный год:**

Учителям- предметникам:

продолжить работу по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО

внедрять разноуровневое содержание образования;

обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;

шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;

формировать у обучающихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

**8.1.Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

*В ходе контроля была проведена следующая работа:*

-посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;

-проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике, географии, истории, физике, химии.

-проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на совещании при директоре

-выполнена проверка журналов; дневников обучающихся

-изучена плотность опроса обучающихся на уроках русского языка, математики, географии, химии, истории, обществознанию, биологии, физике, ОБЖ.

      Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на обучающихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

     Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

**Выводы:**формы и методы внутришкольного мониторинга соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**8.2.Контроль за ведением внутришкольной документации**

      На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2022/2023 учебный год, запись изученных на уроках  тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за   контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные  и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года.  Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

     Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями  по окончанию  2022-2023 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

    При итоговой проверке журналов 1-4, 5-9 классов были сделаны замечания по фактам:  нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

 1. Исправления при записи дат уроков

2.Несвоевременное выставление отметок за контрольные работы.

**На основании выше изложенного, согласно приложению рекомендую:**

Классным руководителям 1-4, 5-9 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы).

Всем учителям-предметникам  не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.

Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений;

Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой.

Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками.

Указывать темы контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

**8.3.Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.**

      В течение учебного года заместителем директора по УР Эдиевой Л.Х. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

   Все необходимые  контрольные, лабораторные и практические работы за весь учебный год проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2022– 2023 учебном году выполнены в полном объеме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение учебных программ в 1-4 классах** | | | | | | |
| Класс | Количество учащихся | Предмет | Прохождение программ (количество часов) | | | |
| Программа | | Дано | В % |
| 1 | 4 | Русский язык | 132 | | 132 | 100 |
| Литературное чтение | 99 | | 99 | 100 |
| Математика | 132 | | 132 | 100 |
| Окружающий мир | 66 | | 66 | 100 |
| Искусство (музыка, ИЗО) | 33 | | 33 | 100 |
| Технология | 33 | | 33 | 100 |
| Физическая культура | 33 | | 33 | 100 |
|  |  | |  |  |
| 2 | 5 | Русский язык | 170 | | 170 | 100 |
| Литературное чтение | 102 | | 102 | 100 |
| Математика | 136 | | 136 | 100 |
| Окружающий мир | 68 | | 68 | 100 |
| Чеченский язык | 102 | | 102 | 100 |
| Чеченская литература | 68 | | 68 | 100 |
| Физическая культура | 34 | | 34 | 100 |
| Технология | 34 | | 34 | 100 |
| Изобразительное искусство | 18 | | 18 | 100 |
| Искусство (музыка) | 16 | | 16 | 100 |
| Английский язык | 34 | | 34 | 100 |
| 3 | 9 | Русский язык | 170 | | 170 | 100 |
| Литературное чтение | 102 | | 102 | 100 |
| Окружающий мир | 68 | | 68 | 100 |
| Математика | 136 | | 136 | 100 |
| Технология | 34 | | 34 | 100 |
| Чеченский язык | 102 | | 102 | 100 |
| Физическая культура | 34 | | 34 | 100 |
| Искусство (музыка) | 18 | | 18 | 100 |
| Изобразительное искусство | 16 | | 16 | 100 |
| Чеченская литература | 68 | | 68 | 100 |
| Английский язык | 68 | | 68 | 100 |
| 4 | 9 | Русский язык | 136 | | 136 | 100 |
| Литературное чтение | 102 | | 102 | 100 |
| Чеченский язык | 102 | | 102 | 100 |
| Чеченская литература | 68 | | 68 | 100 |
| Математика | 136 | | 136 | 100 |
| Окружающий мир | 68 | | 68 | 100 |
| Искусство (ИЗО, музыка) | 34 | | 34 | 100 |
| Технология | 34 | | 34 | 100 |
| Физкультура | 34 | | 34 | 100 |
| ОРК и СЭ | 34 | | 34 | 100 |
| Английский язык | 34 | | 34 | 100 |
| **Выполнение учебных программ в 5, 6, 7, 8, 9 классах** | | | | | | |
| 5 | 5 | Чеченский язык | | 102 | 102 | 100 |
| Чеченская литература | | 68 | 68 | 100 |
| Биология | | 34 | 34 | 100 |
| Физическая культура | | 34 | 4 | 100 |
| Математика | | 170 | 170 | 100 |
| География | | 34 | 34 | 100 |
| История | | 68 | 68 | 100 |
| Английский язык | | 68 | 68 | 100 |
| Русский язык | | 136 | 136 | 100 |
| Литература | | 102 | 102 | 100 |
| Искусство (ИЗО) | | 34 | 34 | 100 |
| Искусство (музыка) | | 34 | 34 | 100 |
| Технология | | 34 | 34 | 100 |
| 6 | 5 | География | | 34 | 34 | 100 |
| Обществознание | | 34 | 34 | 100 |
| Чеченский язык | | 102 | 102 | 100 |
| Чеченская литература | | 68 | 68 | 100 |
| Физическая культура | | 102 | 102 | 100 |
| Математика | | 170 | 170 | 100 |
| История | | 68 | 68 | 100 |
| Биология | | 34 | 34 | 100 |
| Русский язык | | 204 | 204 | 100 |
| Литература | | 102 | 102 | 100 |
| Искусство (ИЗО) | | 34 | 34 | 100 |
| Искусство (музыка) | | 34 | 34 | 100 |
| Технология | | 34 | 34 | 100 |
| Английский язык | | 102 | 102 | 100 |
| 7 | 6 | География | | 68 | 68 | 100 |
| Обществознание | | 34 | 34 | 100 |
| Искусство (музыка) | | 34 | 34 | 100 |
| Физика | | 102 | 102 | 100 |
| Английский язык | | 102 | 102 | 100 |
| Алгебра | | 102 | 102 | 100 |
| Геометрия | | 68 | 68 | 100 |
| Информатика | | 34 | 34 | 100 |
| Физическая культура | | 102 | 102 | 100 |
| Биология | | 34 | 34 | 100 |
| Русский язык | | 136 | 136 | 100 |
| Литература | | 68 | 68 | 100 |
| Музыка | | 34 | 34 | 100 |
| Технология | | 34 | 34 | 100 |
| История | | 68 | 68 | 100 |
| 8 | 5 | Русский язык | | 102 | 102 | 100 |
| Литература | | 68 | 68 | 100 |
| Чеченский язык | | 102 | 102 | 100 |
| Чеченская литература | | 68 | 68 | 100 |
| Алгебра | | 102 | 102 | 100 |
| Геометрия | | 68 | 68 | 100 |
| Физика | | 68 | 68 | 100 |
| Химия | | 68 | 68 | 100 |
| Биология | | 68 | 68 | 100 |
| География | | 68 | 68 | 100 |
| ОБЖ | | 34 | 34 | 100 |
| Английский язык | | 102 | 102 | 100 |
| Обществознание | | 34 | 34 | 100 |
| Информатика | | 34 | 34 | 100 |
| Физическая культура | | 102 | 102 | 100 |
| 9 | 4 | Русский язык | | 102 | 102 | 100 |
| Литература | | 102 | 102 | 100 |
| Чеченский язык | | 102 | 102 | 100 |
| Чеченская литература | | 68 | 68 | 100 |
| Алгебра | | 102 | 102 | 100 |
| Геометрия | | 68 | 68 | 100 |
| Физика | | 102 | 102 | 100 |
| Химия | | 68 | 68 | 100 |
| Биология | | 68 | 68 | 100 |
| География | | 68 | 68 | 100 |
| ОБЖ | | 34 | 34 | 100 |
| Английский язык | | 102 | 102 | 100 |
| Обществознание | | 34 | 34 | 100 |
| Информатика | | 34 | 34 | 100 |
|  |  | Физическая культура | | 102 | 102 | 100 |
|  |  | ОДНКНР | | 34 | 34 | 100 |

     Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального и основного образования. По итогам ГИА по русскому языку и математике, географии, информатике и чеченскому языку, устного собеседования и текущей аттестации школа выдала аттестаты государственного образца соответствующего уровня обучающимся 9 класса.

***Рекомендации:***всем учителям- предметникам:

1.С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования  по полугодиям.  Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

2. Своевременно корректировать выполнение государственных учебных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и не допускать отставание по  предметам;

3. Преодолевать отставание по программе путем блоковой подачи материала.

**Выводы:** администрация школы добивается полного выполнения программ по всем предметам, изыскивая возможности замены отсутствующих учителей.

**9.АНАЛИЗ ВПР**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и на основании приказа МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу» №10-п от 28.02.2023 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году»

с 15.03 по 18.04.2023 г. в МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу», согласно графику, проведены ВПР в 4-8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, чеченскому языку, обществознании, географии, биологии, химии и английскому языку.

**Результаты ВПР**

**по предметам**

**МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу»**

4 класс русский язык (15.03-16.03.2023г.)

Данная работа состояла из двух частей. Часть 1 включала в себя три задания, часть 2-12 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиева Айшат | 38 | 24 | 4 |
| 2 | Болатмирзаев Якуб | 38 | 17 | 3 |
| 3 | Мадаров Лечи | 38 | 22 | 3 |
| 4 | Халимова Зайнап | 38 | 23 | 3 |
| 5 | Хатуева Раяна | 38 | 27 | 4 |
| 6 | Хатуева Хадижа | 38 | 22 | 3 |
| 7 | Эдиев Идрис | 38 | 24 | 4 |
| 8 | Юсупов Абдуллах | 38 | 13 | 2 |
| 9 | Юсупов Абдуррахман | 38 | 16 | 3 |

Качество – 33%

Выявленные дефициты: задание №6, №7 работа с текстом.

4 класс математика (17.03.2023г.)

Данная работа состояла из 12 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиева Айшат | 20 | 14 | 4 |
| 2 | Болатмирзаев Якуб | 20 | 5 | 2 |
| 3 | Мадаров Лечи | 20 | 9 | 3 |
| 4 | Халимова Зайнап | 20 | 9 | 3 |
| 5 | Хатуева Раяна | 20 | 14 | 4 |
| 6 | Хатуева Хадижа | 20 | 9 | 3 |
| 7 | Эдиев Идрис | 20 | 14 | 4 |
| 8 | Юсупов Абдуллах | 20 | 8 | 3 |
| 9 | Юсупов Абдуррахман | 20 | 8 | 3 |

Качество – 33%

Выявленные дефициты: задание №7 нахождения значения выражения, №9, №12 задача, №10 нахождение участков по плану.

4 класс окружающий мир (20.03.2023г.)

Данная работа состояла из 9 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиева Айшат | 32 | 17 | 3 |
| 2 | Болатмирзаев Якуб | 32 | 11 | 3 |
| 3 | Мадаров Лечи | 32 | 24 | 4 |
| 4 | Халимова Зайнап | 32 | 17 | 3 |
| 5 | Хатуева Раяна | 32 | 19 | 4 |
| 6 | Хатуева Хадижа | 32 | 17 | 3 |
| 7 | Эдиев Идрис | 32 | 23 | 4 |
| 8 | Юсупов Абдуллах | 32 | 17 | 3 |
| 9 | Юсупов Абдуррахман | 32 | 7 | 2 |

Качество – 33%

Выявленные дефициты: задание №3.1 в определении природных зон, №.3.3 запись номеров фотографий с изображением животных и растений в таблицу под соответствующими буквами, №6 описание опыта по фильтрации веществ.

4 класс чеченский язык (17.04.-18.04.2023г.)

Данная работа состояла из двух частей. Часть 1 включала в себя три задания, часть 2-12 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиева Айшат | 38 | 25 | 4 |
| 2 | Болатмирзаев Якуб | 38 | 16 | 3 |
| 3 | Мадаров Лечи | 38 | 25 | 4 |
| 4 | Халимова Зайнап | 38 | 28 | 4 |
| 5 | Хатуева Раяна | 38 | 26 | 4 |
| 6 | Хатуева Хадижа | 38 | 26 | 4 |
| 7 | Эдиев Идрис | 38 | 25 | 4 |
| 8 | Юсупов Абдуллах | 38 | 21 | 3 |
| 9 | Юсупов Абдуррахман | 38 | 20 | 3 |

Качество – 67%

Выявленные дефициты: задание №6, №7 работа с текстом.

5 класс русский язык (21.03.2023г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиева Аминат | 38 | 21 | 3 |
| 2 | Абдулхажиев Ахмед | 38 | 10 | 2 |
| 3 | Абдулхажиев Нурмагомед | 38 | 26 | 3 |
| 4 | Мадарова Товрат | 38 | 29 | 4 |
| 5 | Халимов Юсуп | 38 | 29 | 4 |
|  |  |  |  |  |

Качество – 40%

Выявленные дефициты: задание №1 к1 и к2 соблюдение орфографических и пунктуационных норм, №7 распознавание предложения и постановка знака препинания. Объяснение основания выбора предложения.

5 класс математика (04.04.2023г.)

Данная работа состояла из 10 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиева Аминат | 15 | 4 | 2 |
| 2 | Абдулхажиев Ахмед | 15 | 5 | 3 |
| 3 | Абдулхажиев Нурмагомед | 15 | 10 | 4 |
| 4 | Мадарова Товрат | 15 | 10 | 4 |
| 5 | Халимов Юсуп | 15 | 6 | 3 |
|  |  |  |  |  |

Качество – 40%

Выявленные дефициты: задание №1 запись числа в виде дроби, №3, №5, №7, №9 задачи

5 класс биология(06.04.2023г.)

Данная работа состояла из 10 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиева Аминат | 29 | 17 | 3 |
| 2 | Абдулхажиев Ахмед | 29 | 17 | 3 |
| 3 | Абдулхажиев Нурмагомед | 29 | 19 | 4 |
| 4 | Мадарова Товрат | 29 | 21 | 4 |
| 5 | Халимов Юсуп | 29 | 17 | 3 |
|  |  |  |  |  |

Качество – 40%

Выявленные дефициты: задание №1.3 определение характеристики объектов живой природы соответствующей рисунку. №4.3 определение размера увеличения лупы. №7.2 в определении соотношений между грушей и домашней пчелой в искусственных экосистемах.

5 класс история(05.04.2023г.)

Данная работа состояла из 7 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиева Аминат | 15 | 7 | 3 |
| 2 | Абдулхажиев Ахмед | 15 | 7 | 3 |
| 3 | Абдулхажиев Нурмагомед | 15 | 10 | 4 |
| 4 | Мадарова Товрат | 15 | 10 | 4 |
| 5 | Халимов Юсуп | 15 | 7 | 3 |
|  |  |  |  |  |

Качество – 40%

Выявленные дефициты: задание №5 работа с контурной картой. №6 влияние природно-климатических условий на занятия жителей восточной страны.

**6 класс русский язык**(07.04.2023г.)

Данная работа состояла из 14 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Гадаев Ахмед | 51 | 27 | 3 |
| 2 | Исмаилова Рамнат | 51 | 5 | 2 |
| 3 | Магомедов Сайфулла | 51 | 25 | 3 |
| 4 | Мадарова Таус | 51 | 27 | 3 |
| 5 | Халимов Турпал | 51 | 26 | 3 |
|  |  |  |  |  |

Качество – 0%

Выявленные дефициты: задание № 1.2 соблюдение пунктуационных норм, №2.3 морфологический разбор слова. №3 звукобуквенный анализ слова. №12 лексическое значение слова.

**6 класс математика** (10.04.2023г.)

Данная работа состояла из 13 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Гадаев Ахмед | 16 | 3 | 2 |
| 2 | Исмаилова Рамнат | 16 | 6 | 3 |
| 3 | Магомедов Сайфулла | 16 | 7 | 3 |
| 4 | Мадарова Таус | 16 | 7 | 3 |
| 5 | Халимов Турпал | 16 | 10 | 4 |
|  |  |  |  |  |

Качество –20%

Выявленные дефициты: задание №2, №9 выражение с дробными числами. №3, №5, №11, №13 задача. №8 работа с координатной прямой.

**6 класс обществознание**(11.04.2023г.)

Данная работа состояла из 8 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Гадаев Ахмед | 21 | 12 | 3 |
| 2 | Исмаилова Рамнат | 21 | 7 | 3 |
| 3 | Магомедов Сайфулла | 21 | 13 | 4 |
| 4 | Мадарова Таус | 21 | 9 | 3 |
| 5 | Халимов Турпал | 21 | 12 | 3 |
|  |  |  |  |  |

Качество –20%

Выявленные дефициты: задание № 3 работа с графиком. №4 установление соответствия между действиями и элементами статуса обучающегося. №5.2 объяснение смысла высказывания. №6.2 высказывание своего мнения по поводу общения в социальных сетях, №7.2 составление краткого сообщения о нашей стране с использованием приведенных понятий.

**6 класс география** (08.04.2023г.)

Данная работа состояла из 9 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Гадаев Ахмед | 30 | 8 | 3 |
| 2 | Исмаилова Рамнат | 30 | 8 | 3 |
| 3 | Магомедов Сайфулла | 30 | 18 | 4 |
| 4 | Мадарова Таус | 30 | 6 | 2 |
| 5 | Халимов Турпал | 30 | 18 | 4 |
|  |  |  |  |  |

Качество –40%

Выявленные дефициты: задание №3 работа с топографической картой. №6 работа с графиком годового хода температуры. №8 в определении опасного явления природы по фотографии.

**7 класс русский язык** (11.04.2023 г.)

Данная работа состояла из 14 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Болатмирзаева Рамнат | 47 | 19 | 2 |
| 2 | Болатмирзаев Тамерлан | 47 | 22 | 3 |
| 3 | Садулаева Хадижа | 47 | 32 | 4 |
| 4 | Харонов Аюб | 47 | 32 | 4 |
| 5 | Хатуева Мархет | 47 | 25 | 3 |
| 6 | Юсупова Селима | 47 | 24 | 3 |

Качество –33%

Выявленные дефициты: задание №1.2 соблюдение пунктуационных норм. №3 определение предложений с союзами. №7 определение предложения с одной запятой. №10 определение типа речи.

**7 класс математика** (12.04.2023 г.)

Данная работа состояла из 16 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Болатмирзаева Рамнат | 19 | 7 | 3 |
| 2 | Болатмирзаев Тамерлан | 19 | 12 | 4 |
| 3 | Садулаева Хадижа | 19 | 12 | 4 |
| 4 | Харонов Аюб | 19 | 7 | 3 |
| 5 | Хатуева Мархет | 19 | 6 | 2 |
| 6 | Юсупова Селима | 19 | 7 | 3 |

Качество –33%

Выявленные дефициты: задание №3 работа с таблицей. №4 задача на нахождение расстояния. №8 нахождение значения коэффициента. №12 работа с координатной прямой. №14 геометрическое задание.

**7 класс география**  (14.04.2023 г.)

Данная работа состояла из 8 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Болатмирзаева Рамнат | 35 | 16 | 3 |
| 2 | Болатмирзаев Тамерлан | 35 | 23 | 4 |
| 3 | Садулаева Хадижа | 35 | 23 | 4 |
| 4 | Харонов Аюб | 35 | 10 | 2 |
| 5 | Хатуева Мархет | 35 | 17 | 3 |
| 6 | Юсупова Селима | 35 | 15 | 3 |

Качество –33%

Выявленные дефициты: задание №2 нахождение значения параллели, протяженность материка, определение формы рельефа и абсолютной высоты территории. №3 работа с таблицами климатограмм. №4 работа со схемой природного процесса.

**7 класс биология**  (13.04.2023 г.)

Данная работа состояла из 10 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Болатмирзаева Рамнат | 25 | 9 | 3 |
| 2 | Болатмирзаев Тамерлан | 25 | 11 | 3 |
| 3 | Садулаева Хадижа | 25 | 15 | 4 |
| 4 | Харонов Аюб | 25 | 12 | 3 |
| 5 | Хатуева Мархет | 25 | 12 | 3 |
| 6 | Юсупова Селима | 25 | 11 | 3 |

Качество –17%

Выявленные дефициты: задание № 6.2 работа с таблицей по приведению примеров растений, относящихся подгруппам растений. №7 определения класса растения. №10 определение среды обитания растений.

**7 класс английский язык**  (18.04.2023 г.)

Данная работа состояла из 6 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Болатмирзаева Рамнат | 30 | 13 | 3 |
| 2 | Болатмирзаев Тамерлан | 30 | 14 | 3 |
| 3 | Садулаева Хадижа | 30 | 15 | 3 |
| 4 | Харонов Аюб | 30 | 13 | 3 |
| 5 | Хатуева Мархет | 30 | 15 | 3 |
| 6 | Юсупова Селима | 30 | 10 | 2 |

Качество –0%

Выявленные дефициты: задание №2 осмысленное чтение текста вслух. №3 монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана.

**8 класс русский язык** (13.04.2023 г.)

Данная работа состояла из 17 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиев Мехди | 51 | 27 | 3 |
| 2 | Мадаров Хасайн | 51 | 25 | 2 |
| 3 | Халимова Хеда | 51 | 32 | 4 |
| 4 | Хатуев Ризван | 51 | 28 | 3 |
| 5 | Юсупов Сайфулла | 51 | 30 | 3 |
|  |  |  |  |  |

Качество –20%

Выявленные дефициты: задание №3 раздельное написание частицы **не**. №7, №8 работа с текстом. №16 предложения с обособленным обстоятельством.

**8 класс химия** (14.04.2023 г.)

Данная работа состояла из 9 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиев Мехди | 36 | 19 | 4 |
| 2 | Мадаров Хасайн | 36 | 12 | 3 |
| 3 | Халимова Хеда | 36 | 11 | 3 |
| 4 | Хатуев Ризван | 36 | 17 | 3 |
| 5 | Юсупов Сайфулла | 36 | 11 | 3 |
|  |  |  |  |  |

Качество –20%

Выявленные дефициты: задание №2 указание процесса, в ходе которого протекает химическая реакция. №4 определение химических элементов по периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в определении номера периода и группы по периодической системе Д.И. Менделеева, в составлении формулы высших оксидов. №5 работа с таблицей по определению массы жиров в организме. №7 составление уравнения реакций, выбор правильной реакции и определение типа данной реакции.

**8 класс география** (15.04.2023г.)

Данная работа состояла из 7 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиев Мехди | 33 | 21 | 4 |
| 2 | Мадаров Хасайн | 33 | 18 | 3 |
| 3 | Халимова Хеда | 33 | 19 | 3 |
| 4 | Хатуев Ризван | 33 | 20 | 3 |
| 5 | Юсупов Сайфулла | 33 | 15 | 3 |
|  |  |  |  |  |

Качество –20%

Выявленные дефициты: задание №6 указание в таблице названий городов-опорных точек маршрута. №7 выполнение заданий с использованием таблицы и графиков динамики численности населения по субъектам РФ за период 2005-2016 гг.

**8 класс математика** (17.04.2023 г.)

Данная работа состояла из 17 заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Максимальное кол-во баллов | Ко-во заработанных баллов | Оценка |
| 1 | Абдулхажиев Мехди | 25 | 9 | 3 |
| 2 | Мадаров Хасайн | 25 | 16 | 4 |
| 3 | Халимова Хеда | 25 | 8 | 3 |
| 4 | Хатуев Ризван | 25 | 10 | 3 |
| 5 | Юсупов Сайфулла | 25 | 7 | 2 |
|  |  |  |  |  |

Качество –20%

Выявленные дефициты: задание №10 задача на нахождение вероятности, №11 нахождение исходного натурального числа, №12 нахождение тангенса угла, №16 работа с диаграммами. В решении задач.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В связи с выявленными дефицитами знаний и умений необходимо:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;

- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;

-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

-широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации

-скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

-продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**10.АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

             Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом Министерства и образования и науки ЧР от 01.09.2022г. «О проведении ВОШ в 2022-2023 учебном году», приказом директора школы № 38 от 23.09.2022 г. «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».  Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, литература, чеченский язык,  математика, география,   обществознание.  Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26 сентября по 31 октября 2022 года.

            Школьный  этап  проводился  по  единым     олимпиадным  заданиям,  разработанным  Министерством образования и науки РФ.

В школьном туре предметной олимпиады участвовало 10 человек.

Победителей школьного тура Олимпиады среди учащихся нашего ОУ нет.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО ученика | Класс | Предмет | Кол-во возможных баллов | Всего баллов | Статус ученика (победитель, призер) |
| 1 | Абдулхажиева Аминат Аюбовна | 5 | Литература | 35 | 15 |  |
| 2 | Мадарова Товрат Ахмедовна | 5 | Литература | 35 | 5 |  |
| 3 | Абдулхажиева Аминат Аюбовна | 5 | Русский язык | 100 | 39 |  |
| 4 | Мадарова Товрат Ахмедовна | 5 | Русский язык | 100 | 40 |  |
| 5 | Садулаева Хадижа Асхабовна | 7 | Русский язык | 95 | 25 |  |
| 6 | Харонов Аюб Сулиманович | 7 | Русский язык | 95 | 19 |  |
| 7 | Хатуева Мархет Асламбековна | 7 | Русский язык | 95 | 20 |  |
| 8 | Юсупова Селима Асламбековна | 7 | Русский язык | 95 | 12 |  |
| 9 | Садулаева Хадижа Асхабовна | 7 | Обществознание | 74 | 20 |  |
| 10 | Харонов Аюб Сулиманович | 7 | Генография | 50 | 18 |  |
| 11 | Болатмирзаева Рамнат Умаровна | 7 | Чеченский язык | 55 | 14 |  |
| 12 | Болатмирзаев Тамерлан Мовладович | 7 | Чеченский язык | 55 | 15 |  |
| 13 | Харонов Аюб Сулиманович | 7 | Чеченский язык | 55 | 20 |  |
| 14 | Хатуева Мархет Асламбековна | 7 | Чеченский язык | 55 | 19 |  |
| 15 | Юсупова Селима Асламбековна | 7 | Чеченский язык | 55 | 15 |  |
| 16 | Харонов Аюб Сулиманович | 7 | Математика  (Сириус) | 8 | 3 |  |
| 17 | Абдулхажиев Нурмагомед Хасмагомедович | 5 | Математика  (Сириус) | 8 | 1 |  |
| 18 | Хатуева Раяна Магомедовна | 5 | Математика  (Сириус) | 8 | 1 |  |

**Вывод:** Некоторые учащиеся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, чеченский язык, математика.

**Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021/22 | 2022/23 |
| Количество победителей | 0 | 0 |

**Вывод:** За последние два года призеры школьного этапа олимпиады отсутствуют.

Но несмотря на отсутствие победителей в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, заявка на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч. году была подана. (Садулаева Хадиха – русский язык, обществознание. Харонов Аюб – математика, география).

В региональном этапе ВСОШ дети не приняли участие.

**Рекомендации**

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Учителям, учащиеся которых не заняли призовых мест вести планомерную подготовку учащихся для их более результативного участия в 2023-2024 учебном году.

**11.АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов. В связи с этим в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов, обучающихся 1-х–3-х классов в 2022-2023 учебном году в период с 11 по 12 мая 2023 года в 1–3-х классах были проведены диагностические работы.

Анализ предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования 1-х–3-х классов показал следующие результаты.

Сформированность предметных результатов в 1 классе по русскому языку

(Всего 13 заданий из них 10 задания обязательной части)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Кол-во выполненных заданий обязательной части | Кол-во выполненных заданий дополнительной части | Кол-во заработ. баллов | Уровень |
| 1 | Мадарова Асинат | 7 | 2 | 15/24 | Уровень базовой подготовки |
| 2 | Халимов Билал | 7 | 2 | 14/24 | Уровень базовой подготовки |
| 3 | Харонова Медина | 9 | 3 | 19/24 | Уровень прочной базовой подготовки |
| 4 | Эдиев Ибрагим | 9 | 2 | 19/24 | Уровень прочной базовой подготовки |

Выявлены дефициты в заданиях:

№1 в определении твердых и мягких звуков; №10 ошибки в определении ударного слога; №12 характеристика звуков.

Сформированность предметных результатов в 1 классе по математике

(Всего 14 заданий из них 10 задания обязательной части)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Кол-во выполненных заданий обязательной части | Кол-во выполненных заданий дополнительной части | Кол-во заработ. баллов | Уровень |
| 1 | Мадарова Асинат | 8 | 3 | 13/19 | Уровень базовой подготовки |
| 2 | Халимов Билал | 8 | 2 | 12/19 | Уровень базовой подготовки |
| 3 | Харонова Медина | 9 | 4 | 17/19 | Уровень прочной базовой подготовки |
| 4 | Эдиев Ибрагим | 10 | 4 | 16/19 | Уровень повышенной подготовки |

Выявлены дефициты в заданиях:

№7 ориентация в пространстве; №9 в решении простой задачи; №11 задача на логику.

Сформированность предметных результатов во 2 классе по русскому языку

(Всего 16 заданий из них 13 задания обязательной части)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Кол-во выполненных заданий обязательной части | Кол-во выполненных заданий дополнительной части | Кол-во заработ. баллов | Уровень |
| 1 | Абдулхажиева Петимат | 10 | 0 | 12/36 | Уровень прочной  базовой подготовки |
| 2 | Исмаилов Мухаммад | 9 | 0 | 14/36 | Уровень базовой подготовки |
| 3 | Халимов Хамзат | 12 | 2 | 24/36 | Уровень прочной базовой подготовки |
| 4 | Хатуева Ясмина | 9 | 2 | 19/36 | Уровень прочной базовой подготовки |
| 5 | Юсупова Сумая | 10 | 2 | 18/36 | Уровень базовой подготовки |

Выявлены дефициты :звуковой состав слова; определение безударной гласной в корне; распределение слов по группам; подбор проверочных слов; работа с текстом.

Сформированность предметных результатов во 2 классе по математике

(Всего 16 заданий из них 12 задания обязательной части)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Кол-во выполненных заданий обязательной части | Кол-во выполненных заданий дополнительной части | Кол-во заработ. баллов | Уровень  оценки |
| 1 | Абдулхажиева Петимат | 9 | 1 | 11/20 | Уровень  базовой подготовки |
| 2 | Исмаилов Мухаммад | 10 | 1 | 11/20 | Уровень прочной базовой подготовки |
| 3 | Халимов Хамзат | 11 | 4 | 19/20 | Уровень прочной базовой подготовки |
| 4 | Хатуева Ясмина | 9 | 3 | 14/20 | Уровень базовой подготовки |
| 5 | Юсупова Сумая | 11 | 0 | 11/20 | Уровень прочной  базовой подготовки |

Выявлены дефициты: в решении составных задач; задание на соотношение предметов; задача на нахождение единицы измерения стоимости; столбчатая диаграмма.

Сформированность предметных результатов в 3 классе по русскому языку

(Всего 20 заданий из них 15 задания обязательной части)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Кол-во выполненных заданий обязательной части | Кол-во выполненных заданий дополнительной части | Кол-во заработ. баллов | Уровень |
| 1 | Абдулхажиев Абдурахим | 15 | 5 | 28/34 | Уровень повышенной подготовки |
| 2 | Абдулхажиев Абдурахьман | 12 | 2 | 17/34 | Уровень базовой подготовки |
| 3 | Болатмирзаев Ясин | 10 | 0 | 10/34 | Уровень базовой подготовки |
| 4 | Мадаров Билал | 13 | 5 | 25/34 | Уровень прочной базовой подготовки |
| 5 | Мадаров Мухаммад | 11 | 2 | 14/34 | Уровень базовой подготовки |
| 6 | Харонов Абдулла | 10 | 0 | 10/34 | Уровень базовой подготовки |
| 7 | Эдиев Ильяс | 12 | 2 | 16/34 | Уровень базовой подготовки |

Выявлены дефициты в заданиях:

№2 распределение слов в таблице в зависимости от количества звуков и букв; №13 синтаксический разбор предложения; №14, №15 работа с текстом в составлении плана и в определении основной мысли текста; №16 распределение слов в таблицу в зависимости от состава слова; №17 подбор слов в зависимости от орфограмм; №20 запись предложений используя одно и тоже слово, но в разных частях речи.

Сформированность предметных результатов в 3 классе по математике

(Всего19 заданий из них 15 задания обязательной части)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Кол-во выполненных заданий обязательной части | Кол-во выполненных заданий дополнительной части | Кол-во заработ. баллов | Уровень |
| 1 | Абдулхажиев Абдурахим | 14 | 3 | 18/23 | Уровень прочной базовой подготовки |
| 2 | Абдулхажиев Абдурахьман | 10 | 1 | 11/23 | Уровень базовой подготовки |
| 3 | Болатмирзаев Ясин | 10 | 0 | 10/23 | Уровень базовой подготовки |
| 4 | Мадаров Билал | 13 | 2 | 16/23 | Уровень прочной базовой подготовки |
| 5 | Мадаров Мухаммад | 10 | 0 | 10/23 | Уровень базовой подготовки |
| 6 | Харонов Абдулла | 10 | 0 | 10/23 | Уровень базовой подготовки |
| 7 | Эдиев Ильяс | 10 | 0 | 10/23 | Уровень базовой подготовки |

Выявлены дефициты в заданиях:

№9 геометрическое задание; №12 нахождение стоимости с последующим объяснением; №14 выбор верных математических утверждений; №15 геометрическое задание; №16 логическая задача с последующим объяснением; № 17 задача на нахождение стоимости билета; №18 нахождение неверных чисел среди записанных чисел по заданному правилу; №19 работа со столбчатой диаграммой с последующим объяснением.

**На основании анализа результатов диагностической работы можно сделать вывод:**

Итоги диагностики показали, что у младших школьников сформирован хороший уровень освоения основополагающих понятий и способов действий по изученным предметным разделам.

**Рекомендации:**

-организовать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся — грамотно списать, проверить, исправить допущенные ошибки в своей работе, что способствует формированию и развитию регулятивных универсальных учебных действий;

-на всех уроках предлагать деятельность по поиску необходимой информации с использованием информационных технологий, преобразованию информации в систему знаков, символов, схем;

-продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия — анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификацию;

-регулярно создавать на уроках учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др), с творчеством на уроках по всем предметным линиям.

**12.ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК**

**1.Проверки школьной документации:**

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

2. Ежемесячная проверка классных журналов.

3. Проверка поурочных планов учителей.

4. Проверка дневников и тетрадей обучающихся.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

1. Низкая накопляемость оценок;

2. Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;

3. Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения).

**2.Другие тематические проверки:**

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5 классе. Проверка дневников и рабочих тетрадей 5 класса

2.Проверялись навыки чтения во 2-3 классах

3.Посещались уроки математики 2-6 классах

4.Посещались уроки технологии 7 класса

5.Проводилась письменная проверка знаний химия 8 класс «Первоначальные химические понятия», физика 7 класс, математика 6 класс «Действия с дробями», химия 9 класс «Галогены, кислород и сера»

6. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и рекреациях школы.

7. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

**13.МС**

В МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу» действуют три методических объединения: МО учичелей-предметников руководитель Харонова М.А., МО начальных классов руководитель Сайдханова Р.Х., МО классных руководителей руководитель Харонова Ж.У. Руководит всей МС школы замиститель директора по УР Эдиева Л.Х.

Согласно плану МС школы в 2021-2022 учебном году проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные недели:

16.10.2022 г. открытый урок чеченской литературы 5 класс «Майра к1ант Сулим»; 21.10.2022 г. открытый урок в 6 классе «Фразеологизмы»; 11.12.2022 г. конкурс рисунков «История глазами детей» 5-9 классы; 05.02.2023 г. открытый урок в 3 классе «Именительный падеж имен существительных»; 19 .11.2022 г. открытый урок по литературному чтению в 4 классе И.А.Бунин «Листопад»; открытый урок по русскому языку в 1 классе «Заглавная буква в словах» 28.04.2023 г.; открытый урок по математике 2 класс «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»; открытый урок по русскому языку в 7 классе «Причастие»; 31.11.2022 г. открытый урок по истории «Природа и люди Древней Индии» 5 класс;

24.11.2022 г. открытый урок обществознания «На пути к жизненному успеху» в 6 классе;

с 14.02 по 19.02.2023 г. предметная неделя по окружающему миру в нач. классах «Земля-наш дом»; предметная неделя по русскому языку с 18.11 по 23.11.2022 г.; неделя истории с 06.12 по 11.12.2022 г.

**14. Внеурочная деятельность**

В 2022-2023 учебном году в школе действовала внеурочная деятельность.

С 1 по 9 классы на первом уроке каждый понедельник проводился «Разговор о важном». Во 2-4 классах по расписанию проводились внеурочные занятия по функциональной грамотности и прф. ориентации.

Так же в школе на протяжении всего учебного года действовал кружок «Настольный теннис» для обучающихся 5-9 классов.

Зам. директора по УР Эдиева Л.Х.