

## **Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу»**

**Май 2021 - 2022 учебного года.**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

**Общая цель мониторинга** - повышение качества образования в МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу».

**Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу»

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 уч. году (на 27.05.2022 г.)**

**Всего респондентов-12 человек**

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
<b>I. Испытываю проблемы</b>				
<b>1. Моделирование</b>				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		1	11
	- путей мотивации учащихся.	1	3	8
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		3	9
	- структуры содержания;		2	10
	- формы подачи содержания.	1	4	8
в)	«организации»:			

	- адекватно цели, задач и содержанию;		3	9
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		3	9
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		3	9
	- средств (наглядных, технических и др.);	1	3	8
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		4	8
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		3	9
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		2	10
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		5	7
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	3	8
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;		2	10
	- отработка умений и навыков;		3	9
	- коррекционных;		4	8
	- итоговых;	1	2	9
	- комбинированных;	1	3	8
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;		2	10
	- групповой;		3	9
	- по само- и взаимоконтролю;		4	8
	- по оценке и самооценке;		3	9
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;	1	4	7
	- электронно-вычислительной техники;	1	4	7
	- изготовление и применение наглядных средств;		5	7
	- другое.			
3. Рефлексия				

а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;		4	8
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;		4	8
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		5	7
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		4	8
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	1	5	6
	- содержания мероприятия;	1	2	9
	- организации и формы его проведения;	1	2	9
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	1	4	7
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	1	5	6
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	1	3	8
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		4	8
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		3	9
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	1	4	7

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучающихся на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.

2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество»
3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших КПК.
4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Скорректировать нормативную базу по новой модули учительского роста.

Директор

Р. Х. Харонов