

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕШИЛ-ИРЗУ»
(МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални кюштан дешаран къаст»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«БЕШИЛ-ИРЗУ ЮЪРТАРА КОБРТА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Бешил-Ирзу юьртара КЮШ»)

ПРИКАЗ

20 мая 2025 г.

№

22/2-н

с. Бешил-Ирзу

*Об утверждении Публичного доклада МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу» за
2024-2025 год*

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273 «Об образовании», на основании Письма Минобрнауки России от 28.10.2010 №13-312 «О подготовке Публичных докладов», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, на основании решения педагогического совета №7 от 20.05.2025 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Публичный доклад МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу» за 2024-2025 учебный год.
2. Ответственному за размещение информации на сайте МБОУ Магомедову Ю.Д. разместить Публичный доклад МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу» за 2024-2025 учебный год на сайте образовательной организации в срок до 25.05.2025 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ

С приказом ознакомлена:



Р.Х.Харонов

Ю.Д. Магомедов

МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕШИЛ-ИРЗУ»
(МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кӀоштан дешаран къаст»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«БЕШИЛ-ИРЗУ ЙУЪРТАРА КОБРТА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Бешил-Ирзу йуьртара КЙШ»)



*Заслушано на педсовете
Протокол №7 от 20.05.2025 г*

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель
зам. директора по УР Эдиева Л.Х.

с. Бешил-Ирзу, 2025 г.

Анализ учебной деятельности школы за 2024-2025 учебный год

Раздел 1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Бешил-Ирзу».

Учредитель: администрация Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики

Юридический адрес: Чеченская Республика, Ножай-Юртовский района, с. Бешил-Ирзу, ул.А.А. Кадырова, д.24

Фактический адрес: 366231, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский района, с. Бешил-Ирзу, ул.А.А. Кадырова, д.24

ИНН: 2009001732

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: ОГРН 109 203 2001709 от 12 марта 1999 года (Межрайонная инспекция Министерства РФ по налогам и сборам №5 по Чеченской Республике)

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Постановлением администрации Ножай-Юртовского района от 22 апреля 2015 года регистрационный №2155749073643 и лицензией серия 20 Л 02 № 0000978 регистрационный № 2616 от 09 марта 2016 года, выданной Департамент образования, молодежной политики и спорта Чеченской Республики на срок действия бессрочно на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования

МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу» имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 20 А 02 0000306 регистрационный номер 0974 от 19 октября 2016 года, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок действия до 06 июля 2024 года.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

2.1 Наличие кабинетов

	Кол-во
Кабинет биологии, химии и ОБЖ	1
Кабинет физики	1
Кабинет начальных классов	3
Кабинет информатики и математики	1
Библиотека	1

2.2 Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	9
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	0
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса
3.1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент обучающихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся	В том числе в классах							
			общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		профильных		специального (коррекционного) образования (VIII вида)	
			кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
1	1	6	1	6						
2	1	7	1	7						
3	1	4	1	4						
4	1	5	1	5						
5	1	9	1	9						
6	1	10	1	10						
7	1	6	1	6						
8	1	6	1	6						
9	1	6	1	6						
Итого	9	59	9	59						

3.2. Средняя наполняемость классов:

- 1 - 4 - 4-7 обучающихся;
- 5 - 6 - 7-10 обучающихся;
- 7 - 9 - 6 обучающихся;

3.3. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	59
Очно-заочная (вечерняя)	Нет
Заочная	Нет
Семейное образование	Нет
Самообразование	Нет
Экстернат	Нет

Раздел 4. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Основная школа работает по 5 дневной рабочей неделе. У обучающихся 1- 9 классов – пятидневная неделя
Продолжительность урока составляет 40 минут. В первых классах, в адаптационный период, 3 урока по 35 минут, а со 2 четверти по 4 урока - 35 мин, после второго урока динамическая пауза.
Занятия проходят в 2 смены.
Начало и окончание занятий: с 8.00 до 13.15 в 1 смену и с 13.30 до 18.00 во 2 смену.
В основной школе- Продолжительность урока - 40 минут

Раздел 5. Сведения о кадрах образовательного учреждения

5.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2024- 2025 учебном году:

В текущем учебном году в педагогический состав нашей школы входит 14 учителей – из них 7 женщин и 7 мужчин.

Из них высшее образование имеют: 7 учителей

Среднее-специальное – 7 учителей

Возраст учителей:

До 30 лет: 4 учителя

До 50 лет: 7 учителей

До 60 лет: 2 учитель

До 70 лет: 1 учитель

Средний возраст педагогов: 38 лет

Средняя нагрузка на учителя: 18-28 час

Последние годы педагогический коллектив школы начал процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности школы, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Учителя школы работают творчески, стараются организовать учебную деятельность школьников таким образом, чтобы значительная часть урока отводилась на выполнение учащимися различных упражнений, решение задач, изучение и закрепление нового материала, что позволяет интенсифицировать весь учебный процесс, добиваться повышения качества знаний учащихся. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Это творчески работающие люди, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт.

5.2. Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	14	-----
Учителя, имеющие образование:	14	100
в т.ч. педагогическое	12	86
Высшее, всего	7	50
в т.ч. педагогическое	6	43
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	4	28
от 5 до 10 лет	1	7
от 10 до 20 лет	4	28
свыше 20 лет	5	36
Учителя, имеющие квалификационные категории	1	7
Высшую	1	7
Первую	-	-
Соответствие занимаемой должности	14	100
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
Почетный работник общего образования	-	-
Отличник народного образования РФ	-	-

Учителя имеют следующие категории:

Высшая категория 1 учитель Харонов Руслан Хамидович

Не имеют категории: 13 учителей

Харонова Жарадат Умарсолтаевна

Харонова Марет Амрудиновна

Сайдханова Роза Хумайдовна

Хатуев Жабраил Абалхазович

Халитова Айдима Сахатовна

Харонов Расул Ризванович

Эдиева Лариса Халитовна

Магомедов Юсуп Джабраилович

Махмудова Малика Исламовна

Эдиев Раббаил Бувайсарович

Эдиева Раяна Бувайсаровна

Халимова Раяна Арсановна

Ахухаджаева Фарида Умаралиевна

Раздел 6. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.

6.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: **«Пути достижения нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе»**. Создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвития

Поставленные задачи:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности получения обучающимися общего образования, совершенствовать системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.
2. Повысить качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение ИКТ и технологий развития критического мышления;
 - работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА;
 - активизировать участие в олимпиадах обучающихся начальных классов;
 - расширить олимпиадное и конкурсное участие школьников;
 - продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями района и родительской общественностью;
 - продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся,
 - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.
3. Создать условия для успешного перехода на обновленные ФГОС.
4. Реализовать предпрофильную подготовку
5. Расширить практику взаимной методической работы для развития профессиональных компетенций учителя. Стимулирование саморазвития педагогов в различных областях.
6. Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на формирование положительного отношения к жизни.
7. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни
8. Воспитать гражданина, патриота
9. Способствовать развитию творческой активности обучающихся
10. Совершенствовать работу школьного самоуправления
11. Создать условия для организации работы дополнительного образования
12. Повышение профессионального мастерства классных руководителей
13. Совершенствовать работу с родителями.

Приоритетные направления работы школы:

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания образования.
3. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

6.2. Анализ результатов учебной деятельности

В школе продолжается работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости обучающихся на «4» и «5» в указанных классах начальной и основной ступенях по школе.

Итоговые оценки за 1 четверть 2024-2025 учебный год

Ступени обучения по классам	Классный руководитель	Успеваемость %	Качество знания% 1 ч. 2024-2025 уч.год
2	Эдиева Л.Х.	100%	14%
3 класс	Харонова Ж.У.	100%	50%
4 класс	Эдиева Р.Б.	100%	20%
5 класс	Харонов Р.Р.	100%	29%
6 класс	Эдиев Р.Б.	100%	56%
7 класс	Магомедов Ю.Д.	100%	67%
8 класс	Харонова М.А.	100%	0%
9 класс	Халитова А.С.	100%	67%
Всего по школе		100%	38%

Анализ успеваемости и качества знания за 2 четверть

Ступени обучения по классам	Классный руководитель	Успеваемость %	Качество знания% 2 ч. 2024-2025 уч.год
2 класс	Эдиева Л.Х.	100%	29%
3 класс	Харонова Ж.У.	100%	50%
4 класс	Эдиева Р.Б.	100%	0%
5 класс	Харонов Р.Р.	100%	29%
6 класс	Эдиев Р.Б.	100%	78%
7 класс	Магомедов Ю.Д.	100%	50%
8 класс	Харонова М.А.	100%	0%
9 класс	Халитова А.С.	100%	67%
Всего по школе		100%	40%

Итоговые оценки за III четверть 2024-2025 учебный год

КЛАСС	КОЛ-ВО ОБ-СЯ	ЗАКОНЧИЛИ НА:				% ОБУЧЕННО СТИ
		«5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	Есть «2»	
1	6	КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ				
2	7	-	1	6	-	14%
3	4	-	2	2	-	50%
4	5	-	1	4	-	20%
5	9	-	2	7	-	28%
6	10	-	2	8	-	20%

7	6	1	1	4	-	33%
8	6	-	0	6	-	0%
9	6	1	3	2	-	67%
ИТОГО:	59	2	12	39	-	27%

Итоговые оценки за IV четверть 2024-2025 учебный год

КЛАСС	КОЛ-ВО ОБ-СЯ	ЗАКОНЧИЛИ НА:				% ОБУЧЕННО СТИ
		«5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	Есть «2»	
1	6	КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ				
2	7	-	1	6	-	14%
3	4	-	3	1	-	75%
4	5	-	1	4	-	20%
5	9	-	3	4	-	43%
6	10	-	6	4	-	60%
7	6	1	2	3	-	50%
8	6	-	0	6	-	0%
9	6	1	3	2	-	67%
ИТОГО:	59	2	19	30	-	

6.3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО КЛАССАМ

Анализ статистических данных, показал, что

Лучший процент качества показали учащиеся 3 и 9 классов (67-75%), классный руководитель 6 класса Эдиев Р.Б., классный руководитель 9 класса Халитова А.С.

Критические показатели качества знаний показывают следующие классы:

- 8 класс – 0 %, классный руководитель Харонова М.А.
- 2 класс – 14% классный руководитель Эдиева Л.Х.
- 4 класс – 20% классный руководитель Эдиева Р.Б.

Анализируя результаты качества обученности можно сделать следующие **выводы**:

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся (2,4,8 классы).
2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

3. Председателям МО рассмотреть причины низкого качества учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.
4. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Итоговые оценки за 2024-2025 учебный год

КЛАСС	КОЛ-ВО ОБ-СЯ	ЗАКОНЧИЛИ НА:				% ОБУЧЕНН ОСТИ
		«5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	Есть «2»	
1	6	КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ				
2	7	-	1	6	-	14%
3	4	-	2	2	-	50%
4	5	-	1	4	-	20%
5	9	-	2	5	-	28%
6	10	-	5	5	-	50%
7	6	1	2	3	-	50%
8	6	-	0	6	-	0%
9	6	1	3	2	-	67%
ИТОГО:	59	2	16	33	-	

5.3. Результаты учебной деятельности за 2024-2025 учебный год

Русский язык			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
2	Эдиева Л.Х.	71	3,7
3	Харонова Ж.У.	75	4
4	Эдиева Р.Б.	20	3,2
5	Харонова М.А.	43	3,4
6	Харонова М.А.	50	3,5
7	Харонова М.А.	67	3,8
8	Харонова М.А.	33	3,3
9	Харонова М.А.	83	4
Итого по школе за 2024-2025 уч. год		55	3,6
Итого по школе за 2023-2024 уч.год		63,4	3,7

Итого по школе за 2022-2023 уч.год	70,7	3,7
------------------------------------	------	-----

Литература			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
2	Эдиева Л.Х.	71	3,9
3	Харонова Ж.У.	75	4
4	Эдиева Р.Б.	80	3,8
5	Харонова М.А.	43	3,4
6	Харонова М.А.	70	3,9
7	Харонова М.А.	83	4
8	Харонова М.А.	50	3,5
9	Харонова М.А.	100	4
Итого по школе за 2024-2025 уч. год		71,5	3,8
Итого по школе за 2023-2024 уч.год		74,3	3,9
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		85,1	4,1

Математика			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
2	Эдиева Л.Х.	71	3,7
3	Харонова Ж.У.	50	3,7
4	Эдиева Р.Б.	20	3,2
5	Халитова А.С.	57	3,6
6	Халитова А.С.	80	3,8
Итого по школе за 2024-2025 уч.год		55,6	3,6
Итого по школе за 2023-2024 уч.год		77,6	4
Итого по школе за 2022-2023уч.год		77,8	4
Алгебра			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
7	Халитова А.С.	33	3,3
8	Халитова А.С.	83	4
9	Халитова А.С.	80	3,8
Итого по школе за 2023-2024 уч. год		65	3,7
Итого по школе за 2022-2023 уч. год		61	3,7
Итого по школе за 2021-2022 уч. год		53,3	3,5
Геометрия			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
7	Халитова А.С.	50	3,7
8	Халитова А.С.	33	3,3

9	Халитова А.С.	83	4
Итого по школе за 2024-2025 уч. год		55,3	3,7
Итого по школе за 2023-2024 уч. год		54,7	3,6
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		54,3	3,8

Информатика			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
7	Магомедов Ю.Д.	100	4,2
8	Магомедов Ю.Д.	33	3,3
9	Магомедов Ю.Д.	67	3,8
Итого по школе за 2024-2025 уч. год		66,7	3,8
Итого по школе за 2023-2024 уч. год		78	3,8
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		100	4,1

Физика			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
7	Харонов Р.Х.	67	3,8
8	Харонов Р.Х.	33	3,3
9	Харонов Р.Х.	100	4,3
Итого по школе за 2024-2025 уч. год		66,7	3,8
Итого по школе за 2023-2024 уч. год		94	4
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		60	3,7

Химия			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
8	Эдиев Р.Б.	33	3,3
9	Эдиев Р.Б.	100	4,1
Итого по школе за 2024-2025 уч. год		66,5	3,7
Итого по школе за 2023-2024 уч. год		100	4,1
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		100	4
Биология			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
5	Эдиев Р.Б.	71	3,7
6	Эдиев Р.Б.	100	4,4
7	Эдиев Р.Б.	100	4,2
8	Эдиев Р.Б.	33	3,3
9	Эдиев Р.Б.	100	4,7

Итого по школе за 2024-2025 уч.год	80,8	4,1	
Итого по школе за 2023-2024 уч.год	96,6	4,1	
Итого по школе за 2022-2023 уч.год	70,4	3,8	

География			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
5	Хатуев Ж.А.	43	3,4
6	Хатуев Ж.А.	70	3,7
7	Хатуев Ж.А.	67	3,8
8	Хатуев Ж.А.	33	3,3
9	Хатуев Ж.А.	67	3,8
Итого по школе за 2024-2025 уч.год		56	3,6
Итого по школе за 2023-2024 уч.год		61,2	3,7
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		68,6	3,8
История			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
5	Хатуев Ж.А.	43	3,4
6	Хатуев Ж.А.	70	3,7
7	Хатуев Ж.А.	67	3,8
8	Хатуев Ж.А.	17	3,2
9	Хатуев Ж.А.	67	3,8
Итого по школе за 2024-2025 уч.год		52,8	3,6
Итого по школе за 2023-2024 уч.год		63,6	3,8
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		70,4	3,8

Обществознание			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
6	Эдиев Р.Б.	70	3,7
7	Эдиев Р.Б.	100	4,2
8	Эдиев Р.Б.	83	3,8
9	Эдиев Р.Б.	100	4,2
Итого по школе за 2024-2025 уч.год		88,2	3,9
Итого по школе за 2023-2024 уч.год		70	3,8
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		60,7	3,7
ОБЗР			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
8	Харонов Р.Р.	83	3,8
9	Харонов Р.Р.	100	4,8

Итого по школе за 2024-2025 уч.год	91,5	4,3
Итого по школе за 2023-2024 уч.год	100	4,3
Итого по школе за 2022-2023 уч.год	100	4

Искусство (изобразительное)			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
2	Эдиева Л.Х.	100	5
3	Харонова Ж.У.	100	5
4	Эдиева Р.Б.	100	5
5	Магомедов Ю.Д.	100	5
6	Магомедов Ю.Д.	100	5
7	Магомедов Ю.Д.	100	5
Итого по школе за 2024-2025 уч.год		100	5
Итого по школе за 2023-2024 уч.год		100	5
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		100	5

Искусство (музыка)			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
2	Эдиева Л.Х.	100	5
3	Харонова Ж.У.	100	4,5
4	Эдиева Р.Б.	100	5
5	Ахухаджаева Ф.У.	100	4,6
6	Ахухаджаева Ф.У.	100	5
7	Ахухаджаева Ф.У.	100	5
8	Ахухаджаева Ф.У.	100	4
Итого по школе за 2024-2025 уч.год		100	4,7
Итого по школе за 2023-2024 уч.год		97,6	4,8
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		100	4,7

Физическая культура			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
2	Эдиева Л.Х.	100	5
3	Харонова Ж.У.	100	5
4	Эдиева Р.Б.	100	5
5	Магомедов Ю.Д.	100	5
6	Магомедов Ю.Д.	100	5
7	Магомедов Ю.Д.	100	5
8	Магомедов Ю.Д.	100	5

9	Магомедов Ю.Д.	100	5
Итого по школе за 2024-2025 уч.год		100	5
Итого по школе за 2023-2024 уч.год		100	5
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		100	5

Технология (труд)			
Класс	Учитель	Качество знаний	Средний балл
2	Эдиева Л.Х.	100	5
3	Харонова Ж.У.	100	5
4	Эдиева Р.Б.	100	5
5	Магомедов Ю.Д.	100	5
6	Магомедов Ю.Д.	100	5
7	Магомедов Ю.Д.	100	5
8	Магомедов Ю.Д.	100	5
Итого по школе за 2024-2025 уч.год		100	5
Итого по школе за 2023-2024 уч.год		100	5
Итого по школе за 2022-2023 уч.год		100	5

В ходе правильной организации учебной деятельности обучающиеся смогли повысить успеваемость в 2024-2025 учебном году по отдельным предметам. Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому администрацией школы было запланировано в этом учебном году осуществление тематического контроля «Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация обучающихся; низкий общий уровень развития обучающихся; неоправданные пропуски уроков со стороны обучающихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки обучающихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

5.4.Виды контроля и его реализация

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- рубежный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана (русский язык и математика) во 2-9 классах. Работы анализировались, обсуждались на совещаниях при директоре.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся во 2-9-х классов за 2024-2025 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

6.РЕГИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «Оценка готовности к обучению обучающихся 1-х классов»

С целью определения уровня подготовки первоклассников к обучению в школе 17.09.2024 году проведено исследование среди обучающихся 1 класса. В исследовании приняли участие 6 обучающихся 1 класса. Работа включала в себя такие задания как: «Графический диктант», «Дорожки», «Образец и правило» и «Звуковые прятки»

Результаты исследования:

№ п/п	ФИО обучающегося	Наименование задания	Диагностируемые качества	Количество баллов за задание	Уровень выполнения задания
1	Абдулхажиева Ашура	«Графический диктант»	-внимание -контроль -ориентация на плоскости	15/16	Высокий уровень выполнения методики
		«Дорожки»	-перцептивно-двигательные навыки	5/5	Высокий уровень
		«Образец и правило»	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	7/12	Средний уровень
		«Звуковые прятки»	-фонематический слух	14/16	Низкий уровень

2	Исмаилов Сайфуллах	«Графический диктант»	-внимание -контроль -ориентация на плоскости	13/16	Средний уровень выполнения методики
		«Дорожки»	-перцептивно-двигательные навыки	5/5	Высокий уровень
		«Образец и правило»	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	8/12	Средний уровень
		«Звуковые прятки»	-фонематический слух	13/16	Низкий уровень
3	Мадаров Абдулла	«Графический диктант»	-внимание -контроль -ориентация на плоскости	13/16	Средний уровень выполнения методики
		«Дорожки»	-перцептивно-двигательные навыки	5/5	Высокий уровень
		«Образец и правило»	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	8/12	Средний уровень
		«Звуковые прятки»	-фонематический слух	14/16	Низкий уровень
4	Мадарова Петимат	«Графический диктант»	-внимание -контроль -ориентация на плоскости	15/16	Высокий уровень выполнения методики
		«Дорожки»	-перцептивно-двигательные навыки	5/5	Высокий уровень
		«Образец и правило»	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	8/12	Средний уровень
		«Звуковые прятки»	-фонематический слух	15/16	Средний уровень
5	Халимов Нурмагомед	«Графический диктант»	-внимание -контроль -ориентация на плоскости	13/16	Средний уровень выполнения методики

		«Дорожки»	-перцептивно-двигательные навыки	5/5	Высокий уровень
		«Образец и правило»	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	8/12	Средний уровень
		«Звуковые прятки»	-фонематический слух	11/16	Низкий уровень
6	Хатуев Абдурахман	«Графический диктант»	-внимание -контроль -ориентация на плоскости	13/16	Средний уровень выполнения методики
		«Дорожки»	-перцептивно-двигательные навыки	5/5	Высокий уровень
		«Образец и правило»	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	7/12	Средний уровень
		«Звуковые прятки»	-фонематический слух	11/16	Низкий уровень

В целом по уровню готовности большинство детей вошли в группу риска. Низкий уровень выполнения методики у большинства детей в задании «Звуковые прятки», с данным заданием хорошо справилась Мадарова Петимат. Все дети хорошо справились с графическим диктантом. В данном задании высокий уровень выполнения методики у Абдулхажиевой Ашуры и Мадаровой Петимат. Уровень выполнения задания «Дорожки» у всех обучающихся данного класса высокий. Задание «Образец и правило» все дети выполнили на среднем уровне.

7.1 Аттестация педагогических работников

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи:

-оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В 2024-2025 учебном году заявок на аттестацию по присвоению квалификационной категории нет. В школе оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

График аттестации учителей МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу»

№	Должность	ФИО	Стаж		Наличие категори и	Дата присвоени я	Дата окончания срока действия
			Об щий	В дан ной дол жно сти			
Высшая категория							
1	Учитель физики	Харонов Руслан Хамидович	43	43	Высшая	2023 г.	2028 г.
Первая категория							
	-	-	-	-	-	-	-
Без категории							
1	Учитель русского языка и литературы	Харонова Марет Амрудиновна	34	34	Без	-	-
2	Учитель начальных классов	Эдиева Лариса Халитовна	32	32	Без	-	-
3	Учитель начальных классов	Сайдханова Роза Хумайдовна	21	21	Без категории	-	-
4	Учитель начальных классов	Харонова Жарадат Умарсолтаевна	13	13	Без категории	-	-
5	Учитель истории и	Хатуев Жабраил	15	15	Без	-	-

	географии	Абалхазович			категории		
6	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	Эдиева Раяна Бувайсаровна	2	2	Без категории	-	-
7	Учитель математики	Халитова Айдима Сахатовна	4	4	Без категории	-	-
8	Учитель доп. образования	Эдиев Раббаил Бувайсарович	3	3	Без категории	-	-
9	Учитель физкультуры и технологии	Магомедов Юсуп Джабраилович	31	31	Без категории	-	-
10	Учитель начальных классов	Махмудова Малика Исламовна	13	13	Без категории	-	-

7.2 Повышение квалификации педагогов

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы. В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу» в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов ИРО г. Грозный.

График курсовой переподготовки педагогических работников

МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу»

№	Ф.И.О. должность	предмет	Дата прохождения	Название курсов
1	Харонова Марет Амрудиновна	Русский язык и литература	С 11.04 по 18.04.2022 г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя.

2	Эдиева Лариса Халитовна	Начальные классы	С 11.04 по 18.04.2022 г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя.
3	Сайдханова Роза Хумайдовна	Начальные классы	С 29.03 по 05.05.2022 г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя.
4	Магомедов Юсуп Джабраилович	Физическая культура	С 21.04 по 27.04.2022 г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя.
5	Харонова Жарадат Умарсолтаевна	Начальные классы	С 23.06 по 30.06.2022 г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя.
6	Хатуев Жабраил Абалхазович	География	С 05.04 по 22.04.2024 г.	Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках географии.
7	Эдиев Раббаил Бувайсарович	Биология	С 22.05 по 26.05.2025 г.	Актуальные вопросы преподавания биологии в общеобразовательных организациях.
8	Харонов Руслан Хамидович	Физика	С 04.10 по 18.10.2021 г.	АНО ДПО «Современный институт дополнительного профессионального образования г. Рязань» «Менеджмент в образовании»
9	Халитова Айдима Сахатовна	Математика	С 02.04 по 09.04.2025 г.	Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на уроках.
10	Хатуев Жабраил Абалхазович	История	С 29.03 по 05.05.2022 г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя.
11	Магомедов Юсуп Джабраилович	Труд	С 28.10 по 06.11.2024 г.	Организация проектной деятельности на уроках труда.

7.3. Сведения о педагогических кадрах

п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы		Учебный предмет	Уровень образования, специальность по диплому.
			Общий	По специальности		
1	Харонов Руслан Хамидович	Директор, учитель физики	43	43	Физика	Высшее, учитель математики
2	Эдиева Лариса Халитовна	Учитель начальных классов	32	32	Нач. класс	Среднее специальное, учитель нач. классов
3	Харонова Марет Амрудиновна	Учитель русского языка и литературы	34	34	Русский язык Литература	Среднее специальное, учитель нач. классов
4	Хизриева Малина Шайхахмедовна	Учитель чеченского языка	15	15	Чеченский язык, чеченская литература, музыка	Высшее, учитель чеченского языка и чеченской литературы
5	Магомедов Юсуп Джабраилович	Учитель физкультуры и технологии	31	31	Физкультура, технология	Среднее специальное, учитель технологии и черчения.
6	Хатуев Жабраил Абалхазович	Учитель истории и географии	15	15	История, география.	Высшее, учитель чеченского языка и чеченской литературы
7	Харонова Жарадат Умарсолтаевна	Учитель начальных классов	13	13	Начальные классы	Высшее
8	Сайдханова Роза Хумайдовна	Учитель начальных классов	21	21	Начальные классы	Среднее специальное, учитель начальных классов
9	Эдиева Раяна	Учитель начальных	2	2	Учитель чеченского	Среднее специальное, учитель начальных

	Бувайсаровна	классов			языка и литературы	классов
10	Халитова Айдима Сахатовна	Учитель математик и	3	3	Математика, информатика	Н/в
11	Эдиев Раббаил Бувайсарович	Учитель доп. образования	2	2	Доп. образование. Химия. биология	Среднее специальное. н/в
12	Ахухаджаева Фарида Умаралиевна	Учитель иностр. языка	6	6	Английский язык	Среднее специальное
13	Махмудова Малика Исламовна	Учитель нач. классов	15	15	Начальные классы	Среднее специальное

7.4. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по самообразованию учителя освещали круг вопросов, изучаемых в 2024-2025 учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, педагоги создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Реализация темы (за учебный год)
1	Эдиева Лариса Халитовна	«Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО»	Творческий отчёт
2	Сайдханова Роза Хумайдовна	«Повышение качества урока через использование игровых технологий на уроках математики»	Творческий отчет
3	Харонова Жарадат Умарсолтаевна	«Активизация познавательных интересов младших школьников»	Творческий отчет
4	Халимова Раяна Арсановна	«Развитие творческих способностей на уроках и обеспечение условий его реализации в начальных классах»	Творческий отчет
5	Харонов Руслан Хамидович	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках физики»	Творческий отчет
6	Магомедов Юсуп Джабраилович	«Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физкультуры»	Творческий отчет
7	Хатуев Жабраил Абалхазович	«Воспитание патриотизма в современных условиях»	Творческий отчет
8	Эдиева Раяна Бувайсаровна	«Къамел кхиоран некъаш, нохчийн халкъан г1иллакх, оьздангалла йовзийтар»	Творческий отчет
9	Харонова Марет Амрудиновна	«Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока»	Творческий отчет
10	Халитова Айदिда Сахатовна	«Формирование математических компетенций у учащихся через поэтапное внедрение ФГОС. Применение ИКТ на уроках математики»	Творческий отчет

Раздел 8. Анализ ВСОКО.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный мониторинг. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный мониторинг позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного

учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

за ведением документации
за качеством знаний
за уровнем преподавания учебных предметов
за введением обновленных ФГОС
за объемом выполнения учебных программ
за посещаемостью обучающимися учебных занятий
за работой школьной столовой.

План ВСОКО корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Уровень обученности учеников 1-4, 5-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 1-4, 5-9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-4, 5-9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

-введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
-владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
-анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.

- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
- аттестация педагогических работников.
- использование новых технологий.
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год:

Учителям- предметникам:

- продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у обучающихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

8.1.Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике, географии, истории, физике, химии.
- проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на совещании при директоре
- выполнена проверка электронных журналов; дневников обучающихся
- изучена плотность опроса обучающихся на уроках русского языка, математики, географии, химии, истории, обществознанию, биологии, физике, ОБЗР.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на обучающихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

Выводы: формы и методы внутришкольного мониторинга соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

8.2.Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ,

содержания образования по предметам являются электронные классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов занесены классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2024/2025 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2024-2025 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению электронных классных журналов.

На основании выше изложенного, согласно приложению рекомендую:

Классным руководителям 1-4, 5-9 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (электронные журналы).

Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой.

Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками.

Указывать отметки контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений в строго отведенных колонках.

8.3.Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

В течение учебного года заместителем директора по УР Эдиевой Л.Х. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Все необходимые контрольные, лабораторные и практические работы за весь учебный год проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024–2025 учебном году выполнены в полном объеме:

Выполнение учебных программ в 1-4 классах					
Класс	Количество учащихся	Предмет	Прохождение программ (количество часов)		
			Программа	Дано	В %
1	6	Русский язык	132	132	100
		Литературное чтение	99	99	100
		Математика	132	132	100
		Окружающий мир	66	66	100
		Искусство (музыка, ИЗО)	33	33	100
		Технология (труд)	33	33	100

		Физическая культура	33	33	100
2	7	Русский язык	170	170	100
		Литературное чтение	102	102	100
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Чеченский язык	102	102	100
		Чеченская литература	68	68	100
		Физическая культура	34	34	100
		Технология (труд)	34	34	100
		Изобразительное искусство	18	18	100
		Искусство (музыка)	16	16	100
		Английский язык	34	34	100
3	4	Русский язык	170	170	100
		Литературное чтение	102	102	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Математика	136	136	100
		Технология (труд)	34	34	100
		Чеченский язык	102	102	100
		Физическая культура	34	34	100
		Искусство (музыка)	18	18	100
		Изобразительное искусство	16	16	100
		Чеченская литература	68	68	100
		Английский язык	68	68	100
4	5	Русский язык	136	136	100
		Литературное чтение	102	102	100
		Чеченский язык	102	102	100
		Чеченская литература	68	68	100
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Искусство (ИЗО, музыка)	34	34	100
		Технология (труд)	34	34	100
		Физкультура	34	34	100
		ОРК и СЭ	34	34	100
		Английский язык	34	34	100

Выполнение учебных программ в 5, 6, 7, 8, 9 классах					
5	9	Чеченский язык	102	102	100
		Чеченская литература	68	68	100
		Биология	34	34	100
		Физическая культура	17	0,5	100
		Математика	170	170	100
		География	34	34	100
		История	68	68	100
		Английский язык	68	68	100
		Русский язык	136	136	100
		Литература	102	102	100
		Искусство (ИЗО)	17	0,5	100
		Искусство (музыка)	17	0,5	100
		Технология (труд)	34	34	100
6	10	География	34	34	100
		Обществознание	34	34	100
		Чеченский язык	102	102	100
		Чеченская литература	68	68	100
		Физическая культура	17	0,5	100
		Математика	170	170	100
		История	68	68	100
		Биология	34	34	100
		Русский язык	204	204	100
		Литература	102	102	100
		Искусство (ИЗО)	17	0,5	100
		Искусство (музыка)	17	0,5	100
		Технология (труд)	34	34	100
7	6	Английский язык	102	102	100
		География	68	68	100
		Обществознание	34	34	100
		Искусство (музыка)	34	34	100
		Физика	102	102	100
		Английский язык	102	102	100
		Алгебра	102	102	100
		Геометрия	68	68	100
		Информатика	34	34	100
		Физическая культура	17	0,5	100
		Биология	34	34	100
		Русский язык	136	136	100
		Литература	68	68	100
		Музыка	17	0,5	100
		Технология (труд)	34	34	100
		История	68	68	100
8	6	Русский язык	102	102	100
		Литература	68	68	100

		Чеченский язык	102	102	100
		Чеченская литература	68	68	100
		Алгебра	102	102	100
		Геометрия	68	68	100
		Физика	68	68	100
		Химия	68	68	100
		Биология	68	68	100
		География	68	68	100
		ОБЗР	34	34	100
		Английский язык	102	102	100
		Обществознание	34	34	100
		Информатика	34	34	100
		Физическая культура	17	0,5	100
9	6	Русский язык	102	102	100
		Литература	102	102	100
		Чеченский язык	102	102	100
		Чеченская литература	68	68	100
		Алгебра	102	102	100
		Геометрия	68	68	100
		Физика	102	102	100
		Химия	68	68	100
		Биология	68	68	100
		География	68	68	100
		ОБЗР	34	34	100
		Английский язык	102	102	100
		Обществознание	34	34	100
		Информатика	34	34	100
		Физическая культура	17	0,5	100
		ОДНКНР	34	34	100

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального и основного образования. По итогам ГИА по русскому языку и математике, географии, информатике и чеченскому языку, устного собеседования и текущей аттестации школа выдала аттестаты государственного образца соответствующего уровня обучающимся 9 класса.

Рекомендации: всем учителям- предметникам:

1. С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования по полугодиям. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.
2. Своевременно корректировать выполнение государственных учебных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и не допускать отставание по предметам;
3. Преодолевать отставание по программе путем блоковой подачи материала.

Выводы: администрация школы добивается полного выполнения программ по всем предметам, изыскивая возможности замены отсутствующих учителей.

9.АНАЛИЗ ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «ООШ с.Бешил-Ирзу» с 11.04 по 13.05.2025 год, согласно графику, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

Результаты ВПР

4 класс русский язык (14.04.2025г.)

Данная работа состояла из одной части и включила в себя 12 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиева Петимат	24	14	3
2	Исмаилов Мухаммад	24	10	3
3	Халимов Хамзат	24	20	4
4	Хатуева Ясмина	24	15	3
5	Юсупова Сумая	24	10	3

Качество – 20%

Выявленные дефициты: задание №3, №5 работа с текстом; №12 в определении уместности выражения в жизненной ситуации.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

В умении работать с текстом. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

4 класс математика (15.04.2025г.)

Данная работа состояла из одной части и включила в себя 11 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиева Петимат	18	8	3

2	Исмаилов Мухаммад	18	8	3
3	Халимов Хамзат	18	11	4
4	Хатуева Ясмина	18	8	3
5	Юсупова Сумая	18	8	3

Качество – 20%

Выявленные дефициты: задание №4 задача в определении времени, №7 нахождение значения выражения, №8, №9, №10 задачи.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знания для нахождения значения выражений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; основами логического мышления.

4 класс литературное чтение (11.04.2025г.)

Данная работа состояла из одной части и включила в себя 11 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиева Петимат	19	11	3
2	Исмаилов Мухаммад	19	9	3
3	Халимов Хамзат	19	14	4
4	Хатуева Ясмина	19	16	4
5	Юсупова Сумая	19	9	3

Качество – 40%

Выявленные дефициты: задание №3 в определении вида фольклорного жанра, №4 в соотношении номера рисунка с буквой в таблице, №5 в определении научно-познавательных текстов, №6 соотнесение портретов известных писателей с их биографическими данными и вкладом в литературу, №14 определение смысла пословицы с опорой на содержание текста.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по литературному чтению: определение литературного жанра; определение главной мысли прочитанного произведения; соотнесение портретов известных писателей с их биографическими

данными и вкладом в литературу; нахождение средств художественной выразительности в приведенных отрывках стихотворений (сравнение), смысловый анализ текста.

5 класс русский язык (15.04.2025 г.)

Данная работа состояла из 5 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиев Абдурахим	24	17	4
2	Болатмирзаев Ясин	24	13	3
3	Болатханова Самира	24	14	3
4	Мадаров Билал	24	17	4
5	Мадаров Мухаммад	24	14	3
6	Харонов Абдулла	24	8	2
7	Эдиев Ильяс	24	15	3

Качество – 28%

Выявленные дефициты: задание № 2К1 фонетический анализ слова, №3 работа по содержанию текста.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5 класса по русскому языку:

Выполнение языкового анализа слов и предложения. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс математика (17.04.2025 г.)

Данная работа состояла из 2 частей. Первая часть включает в себя 11 заданий. Вторая часть - 6 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиев Абдурахим	24	18	4
2	Болатмирзаев Ясин	24	8	3

3	Болатханова Самира	24	5	2
4	Мадаров Билал	24	15	4
5	Мадаров Мухаммад	24	11	3
6	Харонов Абдулла	24	10	3
7	Эдиев Ильяс	24	13	4

Качество – 43%

Выявленные дефициты: задание №7, №11 задача, №15 нахождение площади прямоугольника, №16, №17 задачи на нахождение расстояния.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5 класса по математике: Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения математическими знаниями для решения задач на нахождение расстояния пути, в выполнении геометрического задания, основами пространственного воображения, основами логического мышления.

5 класс история (18.04.2025 г.)

Данная работа состояла из 8 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиев Абдурахим	16	9	4
2	Болатмирзаев Ясин	16	5	3
3	Болатханова Самира	16	6	3
4	Мадаров Билал	16	11	4
5	Мадаров Мухаммад	16	7	3
6	Харонов Абдулла	16	6	3
7	Эдиев Ильяс	16	10	4

Качество – 43%

Выявленные дефициты: задание №2 работа с контурной картой. №5 работа по содержанию текста, №7 выбор верного положения, №8 историческое задание по определению события по данному изображению.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий, требующих следующих умений: работа с контурной картой ; формулирование положений, содержащих причинно-следственные связи; знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

5 класс биология (21.04.2025 г.)

Данная работа состояла из двух частей и включала в себя 19 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиев Абдурахим	43	25	4
2	Болатмирзаев Ясин	43	14	3
3	Болатханова Самира	43	20	3
4	Мадаров Билал	43	25	4
5	Мадаров Мухаммад	43	13	3
6	Харонов Абдулла	43	13	3
7	Эдиев Ильяс	43	25	4

Качество – 43%

Выявленные дефициты: задание №2.2 задание на ЗОЖ, №4.1 задание на определение природных сообществ, №13 характеристика свойств зеленых растений, №15 работа с лабораторным оборудованием, №16 определение части растительных клеток.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы: в выполнении задания на ЗОЖ, в определении природных сообществ, в даче характеристики свойств зеленых растений, в определении части растительных клеток и задание связанное с лабораторным оборудованием.

6 класс русский язык (22.04.2025 г.)

Работа состоит из 5 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиева Айшат	25	20	4
2	Болатмирзаев Якуб	25	16	3
3	Гадаев Магомед	25	15	3
4	Мадаров Лечи	25	20	4
5	Халимова Зайнап	25	19	4
6	Хатуева Раяна	25	19	4
7	Хатуева Хадижа	25	16	3
8	Эдиев Идрис	25	16	3
9	Юсупов Абдуллах	25	16	3
10	Юсупов Абдуррахман	25	8	2

Качество – 40%

Выявленные дефициты: задание №1 к2соблюдение орфографических норм, №3 работа по содержанию текста, №4.2 составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: соблюдение орфографических норм; составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

6 класс обществознание (23.04.2025 г.)

Работа состоит из 7 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
-------	------------	----------------------------	---------------------------	--------

1	Абдулхажиева Айшат	20	10	3
2	Болатмирзаев Якуб	20	13	3
3	Гадаев Магомед	20	10	3
4	Мадаров Лечи	20	15	4
5	Халимова Зайнап	20	15	4
6	Хатуева Раяна	20	14	4
7	Хатуева Хадижа	20	11	3
8	Эдиев Идрис	20	15	4
9	Юсупов Абдуллах	20	11	3
10	Юсупов Абдуррахман	20	9	3

Качество – 40%

Выявленные дефициты: задание № 1(2) составление рассказа по плану, №2 выбор верных суждений, №3 в установлении соответствия между примерами и видами потребностей, № 5 (2) объяснение смысла высказывания Древнеримского философа, № 7(3) связность предложений в составленном сообщении о нашей стране.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на составление рассказа по лану, по выбору верных суждений, составление краткого сообщения о нашей стране с использованием приведенных понятий.

6 класс математика (24.04.2025 г.)

Работа состоит из двух частей (1 часть – 11 заданий, 2 часть - 6 заданий).

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиева Айшат	24	15	4
2	Болатмирзаев Якуб	24	14	4
3	Гадаев Магомед	24	6	2
4	Мадаров Лечи	24	9	3

5	Халимова Зайнап	24	9	3
6	Хатуева Раяна	24	16	4
7	Хатуева Хадижа	24	14	4
8	Эдиев Идрис	24	10	3
9	Юсупов Абдуллах	24	10	3
10	Юсупов Абдуррахман	24	8	3

Качество – 40%

Выявленные дефициты: задание № 3 задача на логику, №12 задача, № 14 задача на нахождение длины окружности, №16 решение задач на вычисление % от числа, №17 задача на логику.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: - решение задач на логику; - решение задач на вычисление % от числа.

6 класс география (25.04.2025 г.)

Работа состоит из двух частей (1 часть – 9 заданий, 2 часть - 8 заданий).

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиева Айшат	19	14	4
2	Болатмирзаев Якуб	19	9	3
3	Гадаев Магомед	19	11	3
4	Мадаров Лечи	19	11	3
5	Халимова Зайнап	19	11	3
6	Хатуева Раяна	19	12	4
7	Хатуева Хадижа	19	12	4
8	Эдиев Идрис	19	12	4
9	Юсупов Абдуллах	19	9	3
10	Юсупов Абдуррахман	19	10	3

Качество – 40%

Выявленные дефициты: задание № 4 выбор верного утверждения, №6 работа с рисунком по определению слоя атмосферы, № 7 работа с таблицей, №8 работа с табличными данными по определению суточной амплитуды температуры воздуха №11 выбор верного утверждения о климате, № 17 работа с рисунком по теме «Климат».

7 класс русский язык (29.04.2025 г.)

Данная работа состояла из 7 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиев Ахмед	23	12	3
2	Абдулхажиев Нурмагомед	23	15	4
3	Абдулхажиева Аминат	23	12	3
4	Мадарова Товрат	23	14	4
5	Садулаева Хеди	23	17	4
6	Халимов Юсуп	23	13	3

Качество – 50%

Выявленные дефициты: задание № 5.1 распознавание предложения с предлогом, № 5.2 правильное написание предлогов, № 6.1 распознавание предложения с союзом, № 6.2 правильное написание союзов, №7.1 соблюдение пунктуационных норм, №7.2 обоснование выбора предложения.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: соблюдение пунктуационных норм; распознавание предложений с союзами и с предлогами, правильное написание союзов и предлогов. Обоснование выбора предложения.

7 класс математика (30.04.2025 г.)

Данная работа состояла из 17 заданий (1 и 2 часть).

№	ФИ ученика	Максимальное	Ко-во заработанных	Оценка
---	------------	--------------	--------------------	--------

п/п		кол-во баллов	баллов	
1	Абдулхажиев Ахмед	25	8	3
2	Абдулхажиев Нурмагомед	25	14	4
3	Абдулхажиева Аминат	25	7	3
4	Мадарова Товрат	25	9	3
5	Садулаева Хеди	25	19	5
6	Халимов Юсуп	25	12	3

Качество –33%

Выявленные дефициты: задание №2 задача на определение расстояния, №9.2 работа с графиком движения, №10 выражение с дробными числами, №11 задача, №12 система уравнений, №15 задача на определение времени, №16 геометрическая задача, №17 задача на логику.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: - решение задач на логику; - выполнение арифметических действий с дробями; решение системы уравнений, работа с графиком движения, решение текстовой задачи на движение.

7 класс история (28.04.2025 г.)

Данная работа состояла из 10 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиев Ахмед	20	7	3
2	Абдулхажиев Нурмагомед	20	11	4
3	Абдулхажиева Аминат	20	10	3
4	Мадарова Товрат	20	12	4
5	Садулаева Хеди	20	15	4
6	Халимов Юсуп	20	9	3

Качество –50%

Выявлены дефициты в заданиях: №1 установление соответствия между событиями и их участниками, №5 работа по карте, №9 работа по картинкам с историческими памятниками культуры.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений: - работа с изобразительной наглядностью.

7 класс физика (05.05.2025 г.)

Данная работа состояла из 5 заданий первой части и 5 заданий второй части.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Абдулхажиев Ахмед	18	8	3
2	Абдулхажиев Нурмагомед	18	10	4
3	Абдулхажиева Аминат	18	8	3
4	Мадарова Товрат	18	10	4
5	Садулаева Хеди	18	14	4
6	Халимов Юсуп	18	10	4

Качество –67%

Выявлены дефициты в заданиях: №3 задача на определение расстояния, №5 задача на определение скорости, времени и расстояния, №9 задача.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих умений: в решении задач на определение скорости, времени и расстояния.

8 класс русский язык (07.05.2025 г.)

Данная работа состояла из 10 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Болатханова Марха	29	19	4
2	Гадаев Ахмед	29	16	3
3	Исмаилова Рамнат	29	16	3
4	Магомедов Сайфулла	29	17	3
5	Мадарова Таус	29	23	4
6	Халимов Турпал	29	15	3

Качество –33%

Выявлены дефициты в заданиях: №1 к2 соблюдение пунктуационных норм, №2.2 определение вида подчинительной связи в словосочетаниях, №6.2, № 7.2 обоснование условий обособления, № 10 нахождение ошибок в предложении.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: - соблюдение пунктуационных норм; - определение вида подчинительной связи в словосочетаниях; обоснование условий обособления, нахождение ошибок в предложении.

8 класс математика (13.05.2025 г.)

Данная работа состояла из 18 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Болатханова Марха	24	9	3
2	Гадаев Ахмед	24	8	3
3	Исмаилова Рамнат	24	8	3
4	Магомедов Сайфулла	24	16	4
5	Мадарова Таус	24	10	3
6	Халимов Турпал	24	14	4

Качество –33%

Выявленные дефициты: задание №11 применение графов к решению задач, №15 задача на определение площади, №16 вычисление вероятности события, №17 нахождение значения выражения, №18 задача на окружность.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: применение графиков к решению задач, в вычислении вероятности событий, задача на окружность по нахождению расстояния между точками касания.

8 класс литература (06.05.2025 г.)

Данная работа состояла из 6 заданий.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное кол-во баллов	Ко-во заработанных баллов	Оценка
1	Болатханова Марха	17	13	4
2	Гадаев Ахмед	17	10	3
3	Исмаилова Рамнат	17	10	3
4	Магомедов Сайфулла	17	13	4
5	Мадарова Таус	17	14	4
6	Халимов Турпал	17	11	3

Качество –50%

Выявленные дефициты: задание №4 установление соответствия между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности. №5к3, №6к3 умение строить связное высказывание.

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по литературе в 8 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: установление соответствия между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности, умение строить связное высказывание.

8 класс химия (12.05.2025 г.)

Данная работа состояла из 5 заданий первой части и 4 заданий второй части.

№ п/п	ФИ ученика	Максимальное	Ко-во заработанных	Оценка
-------	------------	--------------	--------------------	--------

		кол-во баллов	баллов	
1	Болатханова Марха	36	21	3
2	Гадаев Ахмед	36	18	3
3	Исмаилова Рамнат	36	16	3
4	Магомедов Сайфулла	36	24	4
5	Мадарова Таус	36	22	3
6	Халимов Турпал	36	23	4

Качество –33%

Выявленные дефициты: задание №4.3 указание металлом или неметаллом являются вещества, №5.1, №5.2 определение по данным таблицы полученную массу жиров, №6.4 нахождение массовой доли кислорода в соединении, №6.5 в нахождении массы водорода, №7.3 указание номера рисунка и метода с объяснением.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В связи с выявленными дефицитами знаний и умений необходимо:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;
- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании из прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

10. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом Министерства образования и науки ЧР от 02.09.2024г. «О проведении ВОШ в 2024-2025 учебном году», приказом директора школы № 40-п от 16.09.2024 г. «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году». Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, чеченский язык, математика, география, обществознание, физическая культура. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 17 сентября по 28 октября 2024 года.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным Министерством образования и науки РФ.

В школьном туре предметной олимпиады участвовало 20 человек.

Победителей школьного тура Олимпиады среди учащихся нашего ОУ 9 человек.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№	Класс	ФИО участника (полностью)	Предмет	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1.	8	Гадаев Ахмед Алиханович	География	11	Призер
2.	8	Мадарова Таус Супьяновна	География	9	
3.	8	Халимов Турпал Вахитаевич	География	21	Победитель
4.	5	Абдулхажиев Абдуррахим Хасмагомедович	География	25	Победитель
5.	5	Эдиев Ильяс рамзанович	География	12	
6.	9	Харонов Аюб Сулиманович	Обществознание	56	Победитель
7.	9	Садулаева Хадижа Асхабовна	Обществознание	42	Призер
8.	9	Харонов Аюб Сулиманович	Русский язык	24	Призер
9.	9	Садулаева Хадижа Асхабовна	Русский язык	25	Победитель

10.	9	Болатмирзаев Тамерлан Мовладович	Русский язык	23	
11.	8	Магомедов Сайфулла Юсупович	Русский язык	11	
12.	7	Садулаева Хеди Асхабовна	Русский язык	16	Победитель
13.	9	Болатмирзаева Рамнат Умаровна	Чеченский язык	31	Призер
14.	9	Хатуева Мархет Асламбековна	Чеченский язык	49	Победитель
15.	9	Юсупова Селима Асламбековна	Чеченский язык	29	
16.	8	Магомедов Сайфулла Юсупович	Чеченский язык	32	Призер
17.	8	Мадарова Таус Супьяновна	Чеченский язык	42	Победитель
18.	8	Халимов Турпал Вахитаевич	Чеченский язык	29	
19.	6	Абдулхажиева Айшат Аюбовна	Чеченский язык	23	Призер
20.	6	Хатуева Раяна Магомедовна	Чеченский язык	32	Победитель
21.	9	Харонов Аюб Сулиманович	Математика	3	
22.	9	Юсупова Селима Асламбековна	Математика	2	
23.	8	Магомедов Сайфулла Юсупович	Математика	2	
24.	7	Абдулхажиев Нурмагомед Хасмагомедович	Математика	4	Призер
25.	7	Садулаева Хеди Асхабовна	Математика	5	Победитель
26.	7	Мадарова Товрат Ахмедовна	Математика	3	
27.	6	Хатуева Раяна Магомедовна	Математика	3	
28.	6	Эдиев Идрис Рамзанович	Математика	2	
29.	9	Болатмирзаев Тамерлан Мовладович	Физическая культура	15	Победитель
30.	8	Гадаев Ахмед Алиханович	Физическая культура	13	Призер
31.	7	Абдулхажиев Ахмед Мухьмадович	Физическая культура	12	Призер
32.	7	Халимов Юсуп Адамович	Физическая культура	9	

Примечание: итоги школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету подводятся в каждом классе отдельно на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором (в пределах не более 40% от количества участников олимпиады по данному предмету).

Вывод: В школьном этапе Всероссийской олимпиады выявлено 9 победителей. Некоторые учащиеся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, чеченский язык, математика, география.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2023/24	2024/25
Количество победителей	5	9

Вывод: В сравнении с предыдущим 2023-2024 годом в 2024-2025 учебном году число победителей школьного этапа олимпиады увеличилось.

Заявка на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 уч. году подана. Заявлены следующие участники: Садулаева Хадижа, Халимов Турпал, Садулаева Хеди – русский язык; Садулаева Хеди – математика; Халимов Юсуп – физическая культура, Хатуева Мархет – чеченский язык, Халимов Турпал – география.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году выявлены победители: Садулаева Хеди – русский язык и Халимов Юсуп – физическая культура.

Рекомендации

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

11.АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов. В связи с этим в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов, обучающихся 1-х–3-х классов в 2024-2025 учебном году в период с 13 по 14 мая 2025 года в 1–3-х классах были проведены диагностические работы.

Анализ предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования 1-х–3-х классов показал следующие результаты.

Сформированность предметных результатов в 1 классе по русскому языку
(Всего 13 заданий из них 10 задания обязательной части)

№ п/п	ФИ ученика	Кол-во выполненных заданий обязательной части	Кол-во выполненных заданий дополнительной части	Кол-во заработ. баллов	Уровень
1	Абдулхажиева Ашура	8	2	15/24	Уровень базовой подготовки
2	Исмаилов Сайфуллах	8	2	14/24	Уровень базовой подготовки
3	Мадаров Абдулла	10	1	18/24	Уровень прочной базовой подготовки
4	Мадарова Петимат	10	3	23/24	Уровень повышенной подготовки
5	Халимов Нурмагомед	10	2	21/24	Уровень прочной базовой подготовки
6	Хатуев Абдурахман	8	3	15/24	Уровень базовой подготовки

Выявлены дефициты в заданиях:

№10 ошибки в определении ударного слога; №12 характеристика звуков.

Сформированность предметных результатов в 1 классе по математике
(Всего 14 заданий из них 10 задания обязательной части)

№ п/п	ФИ ученика	Кол-во выполненных заданий обязательной части	Кол-во выполненных заданий дополнительной части	Кол-во заработ. баллов	Уровень
1	Абдулхажиева Ашура	9	3	14/19	Уровень прочной базовой подготовки
2	Исмаилов Сайфуллах	8	2	11/19	Уровень базовой подготовки
3	Мадаров Абдулла	10	4	19/19	Уровень повышенной

					подготовки
4	Мадарова Петимат	9	4	17/19	Уровень прочной базовой подготовки
5	Халимов Нурмагомед	9	3	15/19	Уровень прочной базовой подготовки
6	Хатуев Абдурахман	8	2	12/19	Уровень базовой подготовки

Выявлены дефициты в заданиях:

№7 пространственное воображение, №11 задача на логику; №14 задача

Сформированность предметных результатов во 2 классе по русскому языку
(Всего 17 заданий из них 13 задания обязательной части)

№ п/п	ФИ ученика	Кол-во выполненных заданий обязательной части	Кол-во выполненных заданий дополнительной части	Кол-во заработ. баллов	Уровень
1	Абдулхажиев Абдулла	9	1	14/36	Уровень базовой подготовки
2	Абдулхажиев Сайфулла	13	4	29/36	Уровень повышенной подготовки
3	Болатмирзаев Ислам	10	2	20/36	Уровень базовой подготовки
4	Мадаров Амирхан	12	3	23/36	Уровень прочной базовой подготовки
5	Мадаров Ибрахим	12	4	28/36	Уровень прочной базовой подготовки
6	Термалиев Умалт	9	3	19/36	Уровень базовой подготовки
7	Хатуев Ясин	10	3	20/36	Уровень базовой подготовки

Выявлены дефициты в заданиях:

№10 запись слов, в которых нужно запомнить написание буквы **а**; №13 в определении основной мысли текста, №17 распределение слов в группы в зависимости от орфограмм.

Сформированность предметных результатов во 2 классе по математике
(Всего 16 заданий из них 12 задания обязательной части)

№ п/п	ФИ ученика	Кол-во выполненных заданий обязательной части	Кол-во выполненных заданий дополнительной части	Кол-во заработ. баллов	Уровень
1	Абдулхажиев Абдулла	8	2	12	Уровень базовой подготовки
2	Абдулхажиев Сайфулла	11	3	17	Уровень прочной базовой подготовки
3	Болатмирзаев Ислам	10	2	14	Уровень прочной базовой подготовки
4	Мадаров Амирхан	9	2	13	Уровень базовой подготовки
5	Мадаров Ибрахим	10	1	12	Уровень прочной базовой подготовки
6	Термалиев Умалт	8	1	10	Уровень базовой подготовки
7	Хатуев Ясин	9	2	12	Уровень базовой подготовки

Выявлены дефициты: в решении составных задач; задание на соотношение предметов; задача на нахождение единицы измерения стоимости; столбчатая диаграмма.

Сформированность предметных результатов в 3 классе по русскому языку
(Всего 20 заданий из них 15 задания обязательной части)

№ п/п	ФИ ученика	Кол-во выполненных заданий обязательной части	Кол-во выполненных заданий дополнительной части	Кол-во заработ. баллов	Уровень
1	Мадарова Асинат	10	2	13/34	Уровень базовой подготовки
2	Халимов Билал	10	2	12/34	Уровень базовой подготовки
3	Харонова Медина	14	6	24/34	Уровень прочной базовой подготовки
4	Эдиев Ибрагим	13	2	18/34	Уровень прочной базовой подготовки

Выявлены дефициты в заданиях:

№9 распределение слов в таблице в зависимости от рода существительных; №13 синтаксический разбор предложения; №14, №15 работа с текстом в составлении плана и в определении основной мысли текста; №16 распределение слов в таблицу в зависимости от состава слова; №17 подбор слов в зависимости от орфограмм; №18 выбор ответа с кратким объяснением.

Сформированность предметных результатов в 3 классе по математике
(Всего 19 заданий из них 15 задания обязательной части)

№ п/п	ФИ ученика	Кол-во баллов обязательной части	Кол-во баллов дополнительной части	Кол-во заработ. баллов	Уровень
1	Мадарова Асинат	10	0	10/23	Уровень базовой подготовки
2	Халимов Билал	10	1	11/23	Уровень базовой подготовки
3	Харонова Медина	13	6	19/23	Уровень прочной базовой подготовки
4	Эдиев Ибрагим	13	1	14/23	Уровень прочной базовой подготовки

Выявлены дефициты в заданиях:

№9 геометрическое задание; №12 нахождение стоимости с последующим объяснением; №14 выбор верных математических утверждений; №15 геометрическое задание; №16 логическая задача с последующим объяснением; № 17 задача на нахождение стоимости билета; №18 нахождение неверных чисел среди записанных чисел по заданному правилу; №19 работа со столбчатой диаграммой с последующим объяснением.

На основании анализа результатов диагностической работы можно сделать вывод:

Итоги диагностики показали, что у младших школьников сформирован хороший уровень освоения основополагающих понятий и способов действий по изученным предметным разделам.

Рекомендации:

-организовать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся — грамотно списать, проверить, исправить допущенные ошибки в своей работе, что способствует формированию и развитию регулятивных универсальных учебных действий;

-на всех уроках предлагать деятельность по поиску необходимой информации с использованием информационных технологий, преобразованию информации в систему знаков, символов, схем;

-продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия — анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификацию;

-регулярно создавать на уроках учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др), с творчеством на уроках по всем предметным линиям.

12.ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

1.Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Ежемесячная проверка классных электронных журналов.
3. Проверка поурочных планов учителей.
4. Проверка тетрадей обучающихся.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

1. Низкая накопляемость оценок;
2. Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
3. Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения).

2.Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 1-9 классе. Проверка рабочих тетрадей 1-9 классов
- 2.Проверялись навыки чтения во 2-3 классах
- 3.Посещались уроки математики 2-6 классах
- 4.Посещались уроки технологии 7 класса

- 5.Проверялась работа учителя доп. образования.
6. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и рекреациях школы.
7. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

13. Внеурочная деятельность

В 2024-2025 учебном году в школе действовала внеурочная деятельность.

С 1 по 9 классы на первом уроке каждый понедельник проводился «Разговор о важном». Во 2-4 классах по расписанию проводились внеурочные занятия по функциональной грамотности и проф. ориентации.

Так же в школе на протяжении всего учебного года действовали кружки «Химия в жизни человека», «Познавательная биология», «Моделирование робота» для обучающихся 5-9 классов.

14. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

В 2024-2025 учебном году в выпускном 9 классе обучалось 6 обучающихся. Все учащиеся данного класса были допущены к ГИА. Дети сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и по два предмета по выбору Юсупова С..- физика, информатика; Хатуева М.. – физика, информатика; Харонов А.. – география, информатика; Садулаева Х. – география, информатика; Болатмирзаева Р. – география, информатика, Болатмирзаев Т. – география, информатика. Все выпускники справились с итоговой аттестацией без пересдач.

Зам. директора по УР

Эдиева Л.Х.