

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕШИЛ-ИРЗУ»
(МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу»)
МУ «Нажин-Йуьртан муниципални кӀоштан дешаран къаст»
Муниципални бйуджетни йукъарадешаран учреждени
«БЕШИЛ-ИРЗУ ЙУЪРТАРА КОЪРТА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Бешил-Ирзу йуьртара КЙУШ»)

Приложение № 2 к ООП ООО ФГОС

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебным предметам начального общего образования

(УМК «Школа России» 4 класс)

Утверждено
Приказом от 30.08.2022 г. № 34-п

Фонд оценочных средств
4 класс
УМК «Школа России»
«МБОУ ООШ с. Бешил-Ирзу»
2022-2023 уч.год
по всем предметам.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык
Фонд оценочных средств по предмету русский язык

Паспорт фонда оценочных средств по предмету литературное чтение
Фонд оценочных средств по предмету литературное чтение

Паспорт фонда оценочных средств по предмету математика
Фонд оценочных средств по предмету математика

Паспорт фонда оценочных средств по предмету окружающий мир
Фонд оценочных средств по предмету окружающий мир

Паспорт фонда оценочных средств по предмету чеченский язык
Фонд оценочных средств по предмету чеченский язык

Паспорт фонда оценочных средств по предмету музыка
Фонд оценочных средств по предмету музыка

Паспорт фонда оценочных средств по предмету изобразительное искусство
Фонд оценочных средств по предмету изобразительное искусство

Паспорт фонда оценочных средств по предмету технология
Фонд оценочных средств по предмету технология

Фонд оценочных средств по предмету литературное чтение на чеченском языке

Паспорт фонда оценочных средств по предмету физическая культура
Фонд оценочных средств по предмету физическая культура

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По предмету: чеченский язык

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Паспорт фонда оценочных средств по предмету чеченский язык

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	1 аминарг карладакхар. Предложени. 1-ра чийрик	Талламан болх №1 «Хьуьнан дахар»
2	Ц1ердош.	Талламан болх №2 «1аьнан обг1азло»
3	2-г1а чийрик	Талламан болх №3 «1аьнан мох».
4	Билгалдош. 3-г1а чийрик.	Талламан болх №4 «Ши борз»
5	Хандош 4-г1а чийрик	Талламан болх №5 «Олхазарш»

Талламан болх №1.

Хьюнах дахар.

Сарахь оха тхешан тлоьрмигаш кечдира. Луьйранна тхо новкъадевлира. Тхобца тхан хьехархо а вара. Садага билгалъяьккхинчу меттехь севцира тхо. Амма тхан накъосташна дика некъ карийра. Тхо оцу новкъа дгадахара. Таьхъара а садага боккха лам болчохь севцира тхо. Цехъана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девда цига дахара. Жима ши йо1 тилаелла хиллера. Оха и шиь новкъаяьккхира.

Грамматически тедиллар:

1. Пхобалга предложени меженашца талла. Дешнийн цъанакхетарш схъаязде.

2. Шолгачу предложенехь къамелан дакъош билгалдаха.

3. Схъаязде мукъаза шалха элпаш цъана нисделла дешнаш.

Талламан белхан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;

«4»- 1-2 г1алат делахь;

«3»-3-4 г1алат делахь;

«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически тедилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;

«4»- $\frac{3}{4}$ тедиллар кхочуш динехь, я 1-2 г1алат делахь;

«3»-3-4 г1алат делахь;

«2»- тедиллар кхочуш ца динехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламан болх №2.

1аьнан оьг1азло.

Хи чурчу ч1ерашна т1едирзира 1а. Ж1ов егташ санна татанаш а деш, йоккха шело д1ах1оттира. Шелоне татолашна, 1аьмнашна т1еш техкира. Татолашна а, 1аьмнашна а ша бира . Ч1ерий хи буха дахара. Ша бинчу хи к1ел шийла яцара.

1а адамашна т1едирзира. Йоккха шело д1ах1обттира, не1арша а , пенаша а татанаш а деш. Адамаша пешаш латийра, довхачу ц1еношкахь 1аш бу уьш 1аьнах бийла а буйлуш. Кегий бераш а ца кхоьру 1аьнах. Конькеш а , салазаш а хохку, лан мижаргех а ловзу, лан баба а йо, лан баьрзнаш а до, хи а туху, шелоне а кхойкху:

-Г1о дан йола, шело !- бохуш.

(Халкьан барта кхолларалла).

Грамматически т1едиллар.

1. Хьалхара предложенин меженашца талла.
2. Йобалг1ачу предложенехь долчу ц1ердешнийн дожар , легар, терахь къастаде.
3. Шайца долчу ц1ердешнашца схьаязье кхоь дешт1аьхье.
4. Фонетически талла дош шело.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочуш динехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочуш ца динехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламан болх №3.

1аьнан мох.

Шийлачу мохо диттийн баххьаш лестадо. 1ай шийлачу механ хьекхар сих-сиха хуьлу. Бераш шийлачу махана дуьхьал дирзина лаьтташ дара. Со корехула шийлачу махе хьобжуш лаьттира. Арахь хобкхуш шийла мох бара. Суна т1ехь йовха бедарш ю. Цундела со шийлачу махах ца кхобру. 1ай хьобкхучу шийлачу махал новкъа х1ума ца хуьлу. Шийлачу махаца кбийсалуш сана лаьттара акхтаргаш.

Грамматически т1едиллар.

- 1. Схъязде массо а предложенера шийла боху билгалдош, цуьнца уьйр лелаш долу ц1ердош. Билгалдаха дожарш, чаккхенаш.**
- 2. Хьалхара предложении меженашца талла.**

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочуш динехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочуш ца динехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламан болх №4.

Ши борз.

Со вара новкъа вогуш. Тлехъа цхъа гловга хезира сунна. Мохъ хьобкхуш вверг жа дажош воу цхъа жима клант вара. Иза вара, цхъанхъа длахъежош пелг а болуш, арахула ведда вобдуш.

Длахъаъжначу сунна гира:арахула едда йобдура ши борз: цхъаъ-йоккхий, важа-жимий.

Цергашца схъалаъчна ког а болуш , жимачо букъа тлехъ хьош лахар бара. Йоккханиг яра тлаъхъахловттина йобдуш.

Суна берзалой ма-гиннехъ, со а жалуънца царна тлаъхъа ведира.Охашиммо а мохъ бета болийра. Оха хьобкху мохъ а хезна, шайца жлаълеш а долуш, нах баъхкира.

Л. Толстой.

Грамматически тедиллар.

1. Шолга предложени меженашца талла.
2. Хоттамца талла дош : жалуънца.
3. Схъаязде терахъдешнаш.
4. Хьалхарчу предложенехъ билгалдаха къамелан дакъош.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахъ;
- «4»- 1-2 г1алат делахъ;
- «3»-3-4 г1алат делахъ;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахъ.

Грамматически тедилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахъ;
- «4»- $\frac{3}{4}$ тедиллар кхочуш динехъ, я 1-2 г1алат делахъ;
- «3»-3-4 г1алат делахъ;
- «2»- тедиллар кхочуш ца динехъ, я 5, цул сов г1алат делахъ.

Талламан болх №5.

Гирг1а.

Бешахь, новкъахь ловзуш, ирхлелхаш яра хьозанан к1орнеш.

Доккха хьоза дара , лекхачу диттан гаьн т1е а хиъна , кхераме олхазар дог1ий хьобжуш.

Дог1уш ду г1ирг1а. Иза дог1у меллаша , г1овг1а а йоцуш. Доккхачу хьозано хаам бира шен к1орнешка. Ерриш к1орнеш куллахь д1алевчкъира. Хехь долу доккха хьоза ду гаьнна т1ехь 1аш. Иза метах ца долу, г1ирг1анна т1ера б1аьрг а ца боккху цо.

Г1ирганна гира доккха хьоза. Иза хьозанна т1ехьяьдира. Хьоза куллах дубйлира.

Г1ирг1а гонд1ахья хьобжу, цуьнан б1аьргаш ц1е санна богу. Амма иза х1умма а йоцуш дубсу.

Грамматически т1едиллар:

1. Чолхе предложенин каре . Иза меженашца талла.
2. Хьоза дош фонетически талла.
3. Массо а предложенешкахь хьоза дешан дожар билгалдаккха.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочуш динехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочуш ца динехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламан болх №6.

Олхазар.

Цхьадолу олхазарш гурахь бовхачу махка д1адоьлху. Церан д1адахар тайп-тайпана хуьлу. Чег1ардигаш яккхий тобанаш йой доьлху. Г1арг1улеша кхосаберг йо. Г1езаша мог1а бо.

1а д1адаьлча юха а схьакхочу олхазарш. Царна шаьш хьалха хан яккхина меттигаш евза. Циггахь совцу уьш шаьш юхакхаьчча. Шайн хила бенаш юха то а до, керланаш а до цара .

Бошмашна зуламе йолу садолу х1уманаш а юу олхазарша. Цундела лору уьш белхалоша бошмийн доттаг1ий.

Грамматически т1едиллар:

1. Хьалхарчу предложенехь билгалдаха кьамелан дакьош. Меженашца талла иза.
2. Схьаязде кхоь каарарчу хенан хандош, билгалгьяха чаккхенаш.
3. Хотгамца талла дош схьакхочу.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочуш динехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочуш ца динехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По предмету: русский язык

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Повторение» Первая четверть.	Диктант «Клюква» с грамматическим заданием
2	Раздел «Имя существительное» Тема «Изменение имён существительных по падежам».	Тест Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».
3	Раздел «Слово в языке и речи» Тема «Части речи»	Диктант «Осень» с грамматическим заданием.
4	Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Вторая четверть.	Контрольный диктант «Клесты» с грамматическим заданием
5	Раздел «Имя прилагательное» Тема «Склонение имён прилагательных в единственном числе» Вторая четверть	Тест Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
6	Раздел «Местоимение» Третья четверть	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
7	Раздел «Местоимение» Части речи	Тест Контрольный диктант по теме «Местоимение»
8	Раздел «Глагол» Обобщение по теме «Глагол»	Контрольный диктант «Совесть» с грамматическим заданием
9	Раздел «Глагол» Части речи	Тест
10	Итоговый диктант	

**Контрольный диктант по теме «Повторение». 4 класс. I четверть.
Диктант с грамматическим заданием.**

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу: *стол, походка, мостики, зелёный*.
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: *мыш..., луч..., ноч..., малыш..., помощ..., плащ..., полноч..., мяч...*

Раздел «Слово в языке и речи»
Контрольный диктант по теме «Части речи»
4 класс. I четверть.
Диктант с грамматическим заданием.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1: 4 предложение, вариант 2: 9 предложение.

Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.

2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.
3. Разобрать слова по составу: подберёзовики, холодная, гриб.

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - I

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) подлежащим;
- в) сказуемым;

4. На конце имен существительных какого рода после шипящих пишется мягкий знак?

- а) мужского рода;
- б) женского рода;
- в) среднего рода;

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) помощ..
- б) силач..
- в) карандаш..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы о ком? о чём?

- а) В дательном падеже.
- б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: *осмотрели город, поеду в Калугу.*

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами *к, по*?

- а) В родительном падеже.
- б) В дательном падеже.
- в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *горят в небе, распустились на черёмухе, плавают в аквариуме* стоят в предложном падеже?

- А) Да.
- Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - II

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) сказуемым;
- в) подлежащим;

4. Если на конце имени существительного после шипящего мягкий знак не пишется, то какого рода это имя существительное?

- а) Мужского рода.
- б) Женского рода.
- в) Среднего рода.

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) малыш..
- б) рож..
- в) сторож..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы кому? чему?

- а) в дательном падеже.
- б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: осмотрели библиотеку, приехали в Казань.

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами у, без, из, для?

- а) В родительном падеже.
- б) В дательном падеже.
- в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *шёл к восходу, скользит по ковру* стоят в дательном падеже?

- А) Да.
- Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

*Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись.*

**Ключи к тесту
Вариант - I**

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;**
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет**
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) подлежащим;**
- в) сказуемым;

4. На конце имен существительных какого рода после шипящих пишется мягкий знак?

- а) мужского рода;
- б) женского рода;**
- в) среднего рода;

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) помощ..**
- б) силач..
- в) карандаш..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;**
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы о ком? о чём?

- а) В дательном падеже.
- б) В предложном падеже.**

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: *осмотрели город, поеду в Калугу.*

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.**
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами *к, по*?

- а) В родительном падеже.
- б) В дательном падеже.
- в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *горят в небе, распустились на черёмухе, плавают в аквариуме* стоят в предложном падеже?

- А) Да.
- Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

И.п. Д.п. П.п. Т.п. Р.п. Р.п.
Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом, с Вороны глаз не

сводит.

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - II

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;**
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет**
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) сказуемым;
- в) подлежащим;**

4. Если на конце имени существительного после шипящего мягкий знак не пишется, то какого рода это имя существительное?

- а) Мужского рода.**
- б) Женского рода.
- в) Среднего рода.

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) малыш..
- б) рож..**
- в) сторож..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;**
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы кому? чему?

- а) в дательном падеже.**
- б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: осмотрели библиотеку, приехали в Казань.

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.**
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами у, без, из, для?

а) В родительном падеже.

б) В дательном падеже.

в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *шёл к восходу*, *скользит по ковру* стоят в дательном падеже?

А) Да.

Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

И.п. И.п. И.п.
Однажды Лебедь, Рак да Щука

Т.п. В.п.

Везти с поклажей воз взялись.

Контрольная работа за I полугодие по русскому языку.

Раздел «Имя существительное»

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Диктант с грамматическим заданием.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена, Севере.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

**Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»
4 класс. II четверть.**

Вариант 1

1. Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____.
Имя прилагательное изменяется по _____ и по _____.
В единственном числе по _____.
В предложении является _____ и подчеркивается _____.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Ночь, ночевать, ночной.

Заработать, работа, рабочий.

Вязанный, вяжу, вязка.

Садовый, садовник, сажать.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Степь - дверь -

конь - болото -

завод - окно -

кофе - ягода -

тарелки - яблоня -

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

В лесу высок... столетн... сосны с красн.... могуч... стволами стояли хмур... войском.

Весной ласков.... солнышко пригрело мокр... землю.

5. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. \square 2. \square 3. $\neg \wedge \square$ 4. $\square \wedge \square$

Разгадка подосиновики низкий снежинки

Ландыш гороховый задача белый

Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»

4 класс. II четверть.

Вариант 2

1. Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____.

Имя прилагательное изменяется по _____ и по _____.

В единственном числе по _____.

В предложении является _____ и подчеркивается _____.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Свет, светить, светлый.

Осилить, сила, сильный.

Говорить, разговорчивый, разговор.

Белок, белить, белый.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Лето - свет -

книга - канат -

снежинка - море -

земля - магазин -

столы - небо -

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

Бесприютно было волкам в зимн.... стужу.

Над рекой и лугом повис текуч... бел... туман.

5. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. \square 2. \square 3. $\neg \wedge \square$ 4. $\square \wedge \square$

северный ранняя подснежники зубик

столовая тормоз готовый вечер

Ключи к тесту Вариант 1

1. Имя прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы Какой?Какая?Какое? Какие? и обозначает признак предмета.

Имя прилагательное изменяется по числам и по падежам.

В единственном числе по падежам

В предложении является определением и подчеркивается волнистой линией.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Ночь, ночевать, **ночной**.

Заработать, работа, **рабочий**.

Вязанный, вяжу, вязка.

Садовый, садовник, сажать.

3. Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Степь - широкая (Ж.р.)

дверь - входная (Ж.р.)

конь - вороной(М.р.)

болото - лесное (Ср.р.)

завод - автомобильный(М.р.)

окно - маленькое (Ср.р.)

кофе - черный (М.р.)

ягода - сладкая(Ж.р.)

тарелка - суповая (Ж.р.)

яблоня - высокая(Ж.р.)

4. Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

В лесу высокие (И.п.) столетние(И.п.) сосны с красными(Т.П.) могучими(Т.П.) стволами стояли хмурым(Т.п.) войском.

Весной ласковое(И.п.) солнышко пригрело мокрую(В.п.) землю.

5. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. \square 2. \square 3. $\neg \square^{\wedge}$ 4. \square^{\wedge}

Разгадка(3) подосиновики(3) низкий(4) снежинки(4)

Ландыш(1) гороховый (4) задача(1) белый(1)

Вариант 2

1.Имя прилагательное - это част речи, которая отвечает на вопросы Какой?Какая?Какое? Какие? и обозначает признак предмета.

Имя прилагательное изменяется по числам и по падежам.

В единственном числе по падежам

В предложении является определением и подчеркивается волнистой линией.

2.Подчеркни имена прилагательные.

Свет, светить, **светлый**.

Осилить, сила, **сильный**.

Говорить, **разговорчивый**, разговор.

Белок, белить, **белый**.

3.Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Лето – жаркое (Ср.р.)

свет - солнечный (М.р.)

книга - интересная (Ж.р.)

канат – спортивный(М.р.)

снежинка – новогодняя(Ж.р.)

море - теплое (Ср.р.)

земля - плодородная (Ж.р.)

магазин – продуктовый (М.р.)

стол – ученический (М.р.)

небо - голубое (Ср.р.)

4.Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

Над рекой и лугом повис текучий(И.п.) белый (И.п.) туман.

Ранним утром в глухом (П.п.) лесу токует глухарь.

5. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1. \square \square 2. \square \square

3. $\neg \square \wedge \square$

4. $\square \wedge \square$

северный (4)

ранняя (4)

подснежники (3)

зубик (4)

столовая (4)

тормоз (1)

готовый (1)

вечер (1)

Местоимение

ФИ _____

1. Укажи местоимения 1-го лица.

- 1) я, мы
- 2) ты, вы
- 3) он, она, оно, они

2. Какие местоимения относятся ко 2-му лицу?

- 1) я, мы
- 2) ты, вы
- 3) он, она, оно, они

3. Выбери местоимения 3-го лица.

- 1) я 2) он 3) ты 4) она 5) мы 6) оно 7) они 8) вы

4. Личные местоимения употребляются вместо ...

- 1) имени существительного;
- 2) имени прилагательного.

5. Личные местоимения...

- 1) называют предметы;
- 2) указывают на предметы.

6. Личные местоимения отвечают на вопросы...

- 1) кто? что?
- 2) какой? какая? какое? какие?

7. Какого лица местоимения ты, вы?

- 1) Первого лица.
- 2) Второго лица.
- 3) Третьего лица.

8. Ученик утверждает, что местоимения я, мы второго лица. Прав ли он?

1) Да. 2) Нет.

9. Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.

1) Именительный падеж.

2) Родительный падеж.

3) Дательный падеж.

4) Предложный падеж.

10. Укажи падеж местоимений: к нему, к ней, к ним.

1) Именительный падеж.

2) Родительный падеж.

3) Дательный падеж.

4) Предложный падеж.

Ключи

1.1; 2.2; 3.2, 3.4, 6, 7; 4.1; 5.2; 6.1; 7.2; 8.2; 9.2; 10.3;

**Контрольный диктант по теме «Глагол»
4 класс. IV четверть.**

**Контрольный диктант
Совість**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.
(89 слов)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Тест по теме «Части речи»

1 вариант

1. В какой группе записано лишнее слово?

- А) Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.
- Б) Союз, предлог, местоимение.
- В) Имя прилагательное, глагол, имя числительное.
- Г) Глагол, имя существительное, имя прилагательное.

2. Какое из однокоренных слов не является именем прилагательным?

- А) красота; Б) красивый; В) прекрасный; Г) красивейшие.

3. Имя числительное обозначает:

- А) признак предмета;
- Б) предмет;
- В) действие предмета;
- Г) количество или порядок предметов при счёте.

4. Каким членом предложения является глагол?

- А) главным;
- Б) второстепенным;
- В) дополнением;
- Г) не является членом предложения.

5. Укажите предложение, в котором можно найти словосочетание глагол+имя существительное.

- А) Не успел он отойти, как его окружили ребята.
- Б) Долго мальчики спорили, как поступить.
- В) Решили они Женю на первый раз простить.
- Г) Мальчик был рад.

6. Распределите слова по группам в таблицу.

Морозный, колокол, бегу, второй, петь, летать, пятница, воздушные, лётчик, двадцать, седьмой, ученик, красивый, красота, повезу, прекрасный, вкусная, один, третий, увижу, здоровый.

Имя существительное	Имя прилагательное	Имя числительное	Глагол

В какой группе слова будут лишними:

- А) имя существительное;
- Б) имя прилагательное;
- В) имя числительное;
- Г) глагол.

7. Укажите одушевлённое имя существительное.

- А) соловей;
- Б) дорога;
- В) Луна;
- Г) вторник.

8. Укажите неверную запись:

- А) отмыли (чем?) мылом;
- Б) сидел (где?) на траве;
- В) вернулся (куда?) из дома;
- Г) смотрели (во что?) в окно.

9. В какой группе слова подобраны верно?

- А) я, она, в;
- Б) он, ты, мы;
- В) ты, она, над;
- Г) но, мы, вы.

10) Укажите, каким членом предложения является неодушевлённое имя существительное.

Максим не пел, а рассказывал стихи.

- А) дополнение;
- Б) обстоятельство;
- В) определение;
- Г) не является членом предложения.

Тест по теме «Части речи»

2 вариант

1. В какой группе записано лишнее слово?

- А) Имя существительное, наречие, глагол.
- Б) Имя существительное, имя числительное, имя прилагательное.
- А) Имя существительное, имя прилагательное, глагол.
- Г) Имя существительное, предлог, имя прилагательное.

2. Какое из однокоренных слов является именем прилагательным?

- А) красота; Б) красиво; В) красим; Г) красивый.

3. Глагол обозначает:

- А) признак предмета;
- Б) количество или порядок предметов при счёте;
- В) действие предмета;
- Г) предмет.

4. Каким членом предложения является предлог?

- А) главным;
- Б) второстепенным;
- В) обстоятельством;
- Г) не является членом предложения.

5. Укажите предложение, в котором можно найти словосочетание имя существительное + наречие.

- А) Не успел он отойти, как его окружили ребята.
- Б) Долго мальчики спорили, как поступить.
- В) Решили они Женю простить.
- Г) Мальчик был рад.

6. Распределите слова по группам в таблицу.

Малина, бегут, пять, красивый, космос, третий, одно, решаю, огромная, лечу, огород, нужные, инженер, десятый, найду, серебристое, двадцать, пилот, играем, утренняя, стремлюсь.

Имя существительное	Имя прилагательное	Имя числительное	Глагол

В какой группе слова будут лишними:

- А) имя существительное;
- Б) имя прилагательное;
- В) имя числительное;
- Г) глагол.

7. Укажите одушевлённое имя существительное.

- А) ворона;
- Б) Солнце;
- В) учебник;
- Г) ворота.

8. Укажите неверную запись:

- А) отмыли (чем?) мылом;
- Б) сидел (как?) на траве;
- В) вернулся (откуда?) из дома;
- Г) прыгнул (как?) высоко.

9. В какой группе слова подобраны неверно?

- А) я, она, оно;
- Б) он, ты, мы;
- В) ты, она, над;
- Г) я, он, оно.

10) Укажите, каким членом предложения является одушевлённое имя существительное.

Мы с Максимом пришли в школу.

- А) дополнение;
- Б) обстоятельство;
- В) определение;
- Г) не является членом предложения.

Ключи к тестам

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	Г	А	В	Б	А	В	Б	А

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	Г	В	Г	Б	Г	А	Б	В	А

Итоговый контрольный диктант по русскому языку за год. 4 класс.

Диктант с грамматическим заданием.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, в лесочке.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По предмету: литературное чтение

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Литературное чтение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Летописи. Былины. Жития.	Проверочная работа №1
2	Чудесный мир классики.	Проверочная работа №2
3	Поэтическая тетрадь №1	Проверочная работа №3
4	Сказки русских писателей	Проверочная работа (за полугодие) №4
5	Делу время- потехе час	Проверочная работа №5
6	Страна далёкого детства	Проверочная работа №6
7	Поэтическая тетрадь №2	Проверочная работа №7
8	Природа и мы	Проверочная работа №8
9	Поэтическая тетрадь №3	Проверочная работа №9
10	Родина	Проверочная работа №10
11	Страна Фантазия	Проверочная работа №11
11	Зарубежная литература	Проверочная работа (за второе полугодие) №12

Вариант 1

A1. Когда в летописях стали записывать сведения о важных событиях?

- 1) многие тысячи лет назад
- 2) когда появилось устное народное творчество
- 3) с появлением письменности
- 4) когда стали печатать первые книги

A2. Почему Олег не принял вина от греков?

- 1) оно было отравлено
- 2) оно было разбавлено
- 3) оно прокисло на солнце
- 4) Олег не любил вино

A3. Что означает слово «паволоки»?

- 1) драгоценности, наряды
- 2) шелковые ткани, покрывала
- 3) деньги в Древней Руси
- 4) еда, кушанье

A4. Как долго Олег не видел своего коня?

- 1) четыре года
- 2) шесть лет
- 3) пять лет
- 4) три года

B1. Что такое былина?

- 1) сказка о богатырях
- 2) летопись о богатырях
- 3) были
- 4) русская народная этическая песня - сказание о богатырях

B2. Вставьте пропущенные слова.

Выгружал те сокровища Илья,
Созывал он всех вдов и ...,
Раздавал без остатка все,
Оставался сам опять без

- 1) отцов, гроша
- 2) сирот, гроша
- 3) сирот, всего
- 4) отцов, всего

B3. Каким именем был назван в святом крещении Сергей Радонежский?

- 1) Кирилл
- 2) Стефан
- 3) Сергей
- 4) Варфоломей

C1. Почему обнищал отец Варфоломея - раб Божий Кирилл, обладавший большим имением в Ростовской области?

- 1) из-за частых хождений с князем в Орду
- 2) из-за частых набегов татар на Русь
- 3) из-за многих даней тяжких и сборов ордынских
- 4) из-за переезда с родной земли

C2. Что пытался сделать враг с Ильей Муромцем?

- 1) превратить в своего друга
- 2) в свою веру склонить
- 3) взять в плен
- 4) убить

Вариант 2

A1. От какого слова произошло название «летопись»?

- 1) от слова «запись»
- 2) от слова «год»
- 3) от слова «лето»
- 4) от слова «летать»

A2. Сколько кораблей составляло войско Олега?

- 1) тысяча кораблей
- 2) две тысячи кораблей
- 3) три тысячи кораблей
- 4) четыре тысячи кораблей

A3. Что означает слово «узорочье»?

- 1) драгоценности, наряды
- 2) шелковые ткани, покрывала
- 3) старинные монеты
- 4) еда, кушанье

A4. Сколько княжил Олег?

- 1) тридцать три года
- 2) тридцать лет
- 3) двадцать три года
- 4) тридцать два года

B1. Кто такой богатырь?

- 1) богатый человек
- 2) могучий человек
- 3) защитник Родины
- 4) воин, защитник своей Родины, наделенный чувством совет венного достоинства и отличающийся необычайной силой, мужеством и удалью

B2. Вставьте пропущенные слова.

Ту дороженьку... я,
Богатырь Илья Муромец,
... клад, да без клада назад
Воротился и опять небогат!

- 1) нашел, отыскал
- 2) расчистил, вырыл
- 3) нашел, вырыл
- 4) расчистил, отыскал

B3. Что делал Варфоломей, когда встретил старца святого, удивил неизвестного, благообразного и подобного ангелу?

- 1) гулял по лесу
- 2) пастушил
- 3) искал скот (лошадь)
- 4) играл с детьми

C1. Почему родители не давали благословения Варфоломею начать иноческую жизнь?

- 1) хотели, чтобы сын поухаживал за ними и похоронил
- 2) не хотели этого
- 3) сыновья Стефан и Петр женились и думали, как угодить женам, а не родителям
- 4) родители боялись жить одни

C2. Зачем нам нужны летописи?

- 1) чтобы мы могли лучше понять окружающий мир
- 2) летописи могут многое объяснять из происходящего в мире при помощи исторической памяти
- 3) читая их, интересно проводить время
- 4) чтобы их читать

Вариант 1

A1. Назовите автора и произведение, в котором есть эти строки:

Еще древа обнажены,
Но в роще ветхий лист,

Как прежде, под моей ногой
И шумен и душист.

- 1) Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»
- 2) А.А. Фет «Весенний дождь»
- 3) Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»

- 4) И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

A2. Н.А. Некрасов написал стихотворение:

- 1) «Школьник»
- 2) «Листопад»

- 3) «Еще земли печален вид...»
- 4) «Бабочка»

A3. Стихотворение «В зимние сумерки нянины сказки...» написал:

- 1) И.А. Бунин
- 2) Е.А. Баратынский

- 3) А.Н. Плещеев
- 4) Н.А. Некрасов

A4. Узнайте произведение по рифме.

Шепот — ропот, лесов — лугов, горы — доли, зимы — холмы.

- 1) И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

- 3) Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...»
- 4) Е.Л. Баратынский «Где сладкий шепот...»

- 2) А.А. Фет «Весенний дождь»

A5. Слово «нега» означает:

- 1) небо
- 2) блаженство

- 3) луга
- 4) река

B1. Ритм меняется в стихотворении:

- 1) А.Н. Плещеев «Дети и птичка»
- 2) И.А. Бунин «Листопад»

- 3) А.А. Фет «Бабочка»
- 4) Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»

B2. Подберите синонимы к слову «шумный».

- 1) грохочущий
- 2) тихий

- 3) скромный
- 4) гремячий

B3. Отгадайте загадку и укажите стихотворение, в котором об этом говорится.

Дождь рисует в небе мостик
Разноцветными мелками,
Не дотронешься руками,

По нему приходят в гости
Сны, фантазии, мечты
Небывалой красоты.

- 1) Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»
- 2) А.А. Фет «Весенний дождь»

- 3) И.А. Бунин «Листопад»
- 4) Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»

B4. Эти фразы: «невеселая дорога», «люблю глубоко» — из произведения:

- 1) А.А. Фет «Весенний дождь»
- 2) Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»

- 3) И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

- 4) Н.А. Некрасов «Школьник»

C1. Разгадайте загадку. Укажите, в каком стихотворении говорится об этом.

Длинная лейка
Над землей висит,
Землю оросит,
Ползут из лейки

Серебристые змейки,
Куда упадут,
Там цветы зацветут.

- 1) Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...»
- 2) А.А. Фет «Весенний дождь»

- 3) Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»

- 4) И.А. Бунин «Листопад»

C2. Эти строки о поэте ...

От своего отца он унаследовал силу характера, твердость духа, завидное упрямство в достижении цели.

- 1) об А.А. Фете
- 2) о Ф.И. Тютчеве
- 3) о Н.А. Некрасове
- 4) об И.А. Бунине

Проверочная работа №3 к разделу «Поэтическая тетрадь»

Вариант 2

А1. Из какого произведения эти строки?

**Кротко звезд золотое сиянье,
В чистом поле покой и молчанье;**

1) *И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»*

2) И.А. Бунин «Листопад»

Точно в храме стою я в тиши

И в восторге молюсь от души.

3) Н.А. Некрасов «Школьник»

4) А.Н. Плещеев «Дети и птичка»

А2. А.А. Фет написал стихотворение:

1) «Где сладкий шепот...»

2) «Дети и птичка»

3) «Бабочка»

4) «Листопад»

А3. Стихотворение «Где сладкий шепот...» написал:

1) Ф.И. Тютчев

2) А.А. Фет

3) И.А. Бунин

4) *Е.А. Баратынский*

А4. Узнайте произведение по рифме.

Полями — краями, туман — румян, ночью — межюю.

1) *Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»*

2) *И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»*

3) И.А. Бунин «Листопад»

4) Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...»

А5. Подберите антоним к слову «побледнел».

1) посинел

2) позеленел

3) почернел

4) *покраснел*

В1. Детские забавы описываются в стихотворении:

1) Н.А. Некрасов «Школьник»

2) *Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»*

3) А.А. Фет «Бабочка»

4) А.Н. Плещеев «Дети и птичка»

В2. Подберите антонимы к слову «торжествующий».

1) *грустный*

2) веселый

3) радостный

4) *скорбный*

В3. Отгадайте загадку, укажите стихотворение, в котором говорится об этом.

Верет не считала,

По дорогам не ездила,

А за морем бывала.

1) И.А. Бунин «Листопад»

2) *Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»*

3) *А.Н. Плещеев «Дети и птичка»*

4) А.А. Фет «Бабочка»

В4. Из какого произведения эти слова?

Не без добрых душ на свете — кто-нибудь свезет в Москву.

1) И.А. Бунин «Листопад»

2) *Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»*

3) Н.А. Некрасов « В зимние сумерки нянины сказки...»

4) *Н.А. Некрасов «Школьник»*

С1. В этом произведении говорится о явлении, описанном в загадке:

Стеклянный дворец

Разбился наконец,

Пробежали трещинки —

В них вода плещется.

1) А.А. Фет «Весенний дождь»

2) *Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»*

3) А.А. Фет «Бабочка»

4) И.А. Бунин «Листопад»

С2. О каком поэте эти строки?

Современники вспоминали его как исключительно деликатного, мягкого и доброжелательного человека, всегда готового прийти на помощь.

1) *об А.Н. Плещееве*

3) о Н.А. Некрасове

2) об И.С. Никитине

4) об А.А. Фете

Вариант 1

— Прочитайте текст. Выполните задания.

Джек-поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших черных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной палочкой. Человек в черных очках — бывший военный летчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой летчик появился без своей извечной палочки. Вместо нее он держал за поводок собаку. Джек уверенно вел своего хозяина по улице. У перекрестка Джек останавливался и выжидал, пока проедут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» — и собака послушно ведет своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» — ведет в гастроном.

— Джек теперь мне взамен глаз! — не нахвалится своим поводырем бывший летчик.

Г. Юрмин

Вопросы и задания

1. Определите жанр произведения.

а) рассказ

б) басня

в) сказка

г) стихотворение

2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?

а) он отличался от всех внешним видом

б) он всегда гулял с собакой

в) он гулял в одном и том же месте

3. По какой причине ослеп летчик? Выпишите ответ из текста. (*От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз.*)

4. Как вы понимаете значение слова «поводырь»? (*Поводырь — тот, кто помогает кому-либо идти, водит кого-нибудь.*)

5. Кто стал верным другом бывшего летчика? (*Собака Джек.*)

6. Как вы понимаете выражение «Джек теперь мне взамен глаз»?

7. Подберите синонимы к слову «выбоина». (*Яма, ухаб, колдобина.*)

8. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

а) он лаял на молодого человека

б) тыкался носом в колени пассажира помоложе

в) начинал рычать на пассажира

9. Восстановите последовательность событий рассказа. (*В, г, а, б, д.*)

а) вместо палочки он держал за поводок собаку

б) Джек ведет к автобусу

в) каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой

г) он лишился одной руки и обоих глаз

д) бывший летчик доволен другом

10. Определите главную мысль текста.

Вариант 2

— Прочитайте текст. Выполните задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать — суши, снегу натащат, а мать — уберит. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжелой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовет: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берет мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Наперсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

— Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! — закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

— Мама, мы тебе водички принесли.

— Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остается.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьет себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

Вопросы и задания

1. Определите жанр произведения.

- а) рассказ в) сказка б) басня г) стихотворение

2. Сколько детей было у матери?

- а) трое б) двое в) четверо г) _____ (запишите свой вариант ответа)

3. Почему заболела мать?

- а) она простыла б) заразилась г) _____
в) от тяжелой жизни (запишите свой вариант ответа)

4. О чем просила мать своих детей? Выпишите ответ из текста. («Детки, пересохло горло, принесите мне водички»-.)

5. Подберите синонимы к слову «чум». (Дом, жилище.)

6. В какую птицу превратилась мать? (В кукушку.)

7. Как вы думаете, какой народ сочинил это произведение?

- а) русские б) азербайджанцы г) _____
в) венцы (запишите свой вариант ответа)

8. Где происходили события?

- а) в степи в) в пустыне б) в лесу г) в тундре

9. Восстановите деформированный план прочитанного текста. (Г, д, в, а, е, ж, б.)

- а) превращение в птицу
б) навсегда бросила детей мать-кукушка
в) мать просит пить
г) не слушались дети матери
д) тяжело заболела мать
е) мать улетает

ж) дети просят вернуться

10. Определите главную мысль

текста. _____

Проверочная работа № 4 к разделу «Делу время – потехе час»

Вариант 1

1. Соедини стрелками имя автора с названием произведения, которое он написал:

Е.Л. Шварц	«Главные реки»
В.Ю. Драгунский	«Никакой горчицы я не ел»
В.В. Голявкин	«Что любит Мишка»
	«Сказка о потерянном времени»

2. Узнайте произведение

- «Попробуй в классе запой – сразу выгонят»

А) В.Ю. Драгунский «Главные реки» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»
В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

- «Они разбрызгивались и получилось что-то очень приветливое и радостное»

А) В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»
В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

3. Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.

А) сказка, Б) рассказ, В) стихотворение

4. К каким произведениям раздела можно отнести эти пословицы?

«Чтобы научиться трудолюбию. Нужны три года, чтобы научиться лени – только три дня»

5. Назови главного героя следующих произведений:

«Что любит Мишка» _____

«Никакой горчицы я не ел» _____

Вариант 2

1. Соедини стрелками имя автора с названием произведения, которое он написал:

Е.Л. Шварц	«Сказка о потерянном времени»
В.Ю. Драгунский	«Никакой горчицы я не ел»
В.В. Голявкин	«Главные реки»

2. Узнайте произведение

- «Грохочут грузовики – скорее, скорее» надо сдать грузы в магазины, на заводы, на железную дорогу

А) В.Ю. Драгунский «Главные реки» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»
В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

- «Я только вчера догадался, что уроки всё-таки надо учить»

А) В.Ю. Драгунский «Главные реки» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»
В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

3. Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.

А) сказка, Б) рассказ, В) стихотворение

4. К каким произведениям раздела можно отнести эти пословицы?

«Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает и разумеет»

5. Подчеркни черты характера Мишки из рассказа В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка»:

трусливый, разговорчивый, глупый, скромный, находчивый, честный, смелый, ленивый, хитрый.

Проверочная работа №5 к разделу «Страна детства»

Вариант 1

А1. Из какого произведения эти строки?

Если бы можно было собрать все золото и медь, какие есть на земле, выковать из них тысячи тоненьких листьев, то они составили бы ничтожную часть того осеннего наряда, что лежал в горах.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) «Елка» | 3) «Корзина с еловыми шишками» |
| 2) «Как я ловил человечков» | 4) «Мальчики» |

А2. Как зовут Житкова?

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) <i>Борис Степанович</i> | 3) Константин Георгиевич |
| 2) Степан Борисович | 4) Михаил Михайлович |

А3. Какое произведение написал Б.С. Житков?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) «Елка» | 3) «Корзина с еловыми шишками» |
| 2) «Как я ловил человечков» | 4) «Главные реки» |

А4. Кто написал произведение «Корзина с еловыми шишками»?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Б.С. Житков | 3) КГ. Паустовский |
| 2) М.М. Зощенко | 4) В.В. Голявкин |

А5. Определите жанр произведения «Елка».

- | | |
|------------|-----------|
| 1) повесть | 3) басня |
| 2) рассказ | 4) сказка |

В1. Прочитайте группу слов и определите, синонимами какого слова они являются.

Висеть, бездельничать, ходить.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) наслаждаться | 3) болтаться |
| 2) смотреть | 4) сидеть |

В2. Что означает выражение «золотушный ребенок»?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) золотой ребенок | 3) больной, истощенный ребенок |
| 2) послушный, хороший ребенок | 4) рыжий ребенок |

В3. Определите героев произведения «Как я ловил человечков».

- | | |
|------------|---------|
| 1) Дагни | 3) Леля |
| 2) бабушка | 4) внук |

В4. Выберите антонимы к слову «худенькие».

- | | |
|------------|------------|
| 1) жирные | 3) хорошие |
| 2) толстые | 4) тонкие |

С1. Отгадайте загадку и определите произведение, в котором упоминается этот предмет.

«Новая посудина — Вся в дырках.»

- 1) «Корзина с еловыми шишками»
- 2) «Елка»
- 3) «Как я ловил человечков»
- 4) «Мальчики»

С2. Найдите олицетворения из одного произведения.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) Эхо — как птица пересмешник. | 3) Клавиши тосковали, смеялись. |
| 2) Рояль мог петь. | 4) Пароходик важно стоял на полке. |

С3. О каком авторе идет речь?

Он писал: «Желание необыкновенного преследовало меня с детства. Мое состояние можно было определить двумя словами: восхищение перед воображаемым миром и тоска из-за невозможности увидеть его. Эти два чувства преобладали в моих юношеских стихах и первой незрелой прозе». Огромное влияние на него, особенно в годы юности, оказал А. Грин.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) о Б.С. Житкове | 3) о М.М. Зощенко |
| 2) о КГ. Паустовском | 4) об А.П. Чехове |

Проверочная работа №5 к разделу «Страна детства»

Вариант 2

А1. Из какого произведения эти строки?

А я был удивительно маленького роста и мне почти что ничего нельзя было достать, кроме одного яблока, которое висело низко.

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 1) «Корзина с еловыми шишками» | 3) «Елка» |
| 2) «Как я ловил человечков» | 4) «Мальчики» |

А2. Как зовут Паустовского?

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) Георгий Константинович | 3) Борис Степанович |
| 2) Константин Георгиевич | 4) Михаил Михайлович |

А3. Какое произведение написал М.М. Зощенко?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) «Елка» | 3) «Корзина с еловыми шишками» |
| 2) «Как я ловил человечков» | 4) «Главные реки» |

А4. Кто написал произведение «Елка»?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Б.С. Житков | 3) М.М. Зощенко |
| 2) В.В. Голявкин | 4) К.Г. Паустовский |

А5. Определите жанр произведения «Как я ловил человечков».

- | | |
|------------|-----------|
| 1) рассказ | 3) басня |
| 2) повесть | 4) сказка |

В1. Прочитайте группу слов и определите, синонимами какого слова они являются.

Глядеть, взирать, тарачиться, глазеть.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) ходить | 3) болтаться |
| 2) смотреть | 4) гулять |

В2. Что означает выражение «Я сейчас вернусь, живым духом»?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) вернусь живым и здоровым | 3) вернусь, когда смогу |
| 2) вернусь поздно | 4) вернусь очень быстро |

В3. Определите героев произведения «Корзина с еловыми шишками».

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Григ | 3) бабушка |
| 2) тетушка Магда | 4) брат и сестра |

В4. Выберите антонимы к слову «добродушный».

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) злой | 3) дурной |
| 2) жестокий | 4) ласковый |

С1. Отгадайте загадку и определите произведение, в котором упоминается этот предмет.

«Я стою на трех ногах, Ноги в черных сапогах.»

- 1) «Как я ловил человечков»
- 2) «Корзина с еловыми шишками»
- 3) «Елка»
- 4) «Главные реки»

С2. Выберите эпитеты из одного произведения.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) голые борта | 3) горные леса |
| 2) грибной воздух | 4) шелест листьев |

С3. О каком авторе идет речь?

Он родился в семье художника в Петербурге. После окончания гимназии поступил в Петербургский университет на юридический факультет. Не закончив курса, он отправился на фронт начавшейся Первой мировой войны добровольцем; участвовал в боях, отличаясь храбростью и отвагой, за что был удостоен пяти орденов.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) о М.М. Зощенко | 3) о Б.С. Житкове |
| 2) о К.Г. Паустовском | 4) об А.П. Чехове |

Проверочная работа №6 к разделу «Поэтическая тетрадь 1»

Вариант 1

А1. Как зовут Брюсова?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) Яков Валерьевич | 3) Александр Сергеевич |
| 2) Валерий Яковлевич | 4) Владимир Александрович |

А2. Какое стихотворение написал С.А. Есенин?

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) «Бабушкины сказки» | 3) «Опять сон» |
| 2) «Наши царства» | 4) «Детская» |

А3. Кто написал стихотворение «Наши царства»?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) С.А. Есенин | 3) М.И. Цветаева |
| 2) В.Я. Брюсов | 4) А.С. Пушкин |

А4. Из какого произведения эти строки?

Что под нами, под цветами, За железными столбами?

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) «Бабушкины сказки» | 3) «Наши царства» |
| 2) «Детская» | 4) «Бежит тропинка с бугорка...» |

А5. Найдите слово, которое означает место, заросшее непроходимым лесом.

- | | |
|------------|----------|
| 1) чаща | 3) дебри |
| 2) бурелом | 4) бор |

В1. Подберите синонимы к слову «притворяться».

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) изображать | 3) симулировать |
| 2) разыгрывать | 4) быть естественным |

В2. Подберите антоним к слову «замолчать».

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) примолкнуть | 3) сидеть тихо |
| 2) прикинуться | 4) загалдеть |

В3. Их какого стихотворения эти олицетворения? Тропинка бежит. Ока лениво движется.

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1) «Детская» | 3) «Опять сон» |
| 2) «Бежит тропинка с бугорка...» | 4) «Наши царства» |

В4. Подберите рифму к строчкам.

Нам хорошо. Пока еще в постели

Все старшие и воздух летний...,

Бежим к себе. Деревья нам...,

Беги, танцуй, сражайся, палки режь!..

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) свеж, качели | 3) жгуч, качели |
| 2) мил, качели | 4) свеж, карусели |

С1. Отгадайте загадку и определите, в каком стихотворении об этом говорится.

«Идут три человека: одних отца и матери дети, меж собой не братья.»

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) «Бежит тропинка с бугорка» | 3) «Наши царства» |
| 2) «Детская» | 4) «Бабушкины сказки» |

С2. Стихи отличаются от прозы тем, что в них:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) есть ритм | 3) краткость |
| 2) есть рифма | 4) точность |

С3. О каком поэте идет речь в этих строчках?

Он родился 13 декабря 1873 г. в Москве в купеческой семье. Писать стихи начал в восемь лет.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) о С.А. Есенине | 3) о М.И. Цветаевой |
| 2) о В.Я. Брюсове | 4) о Ф.И. Тютчеве |

Проверочная работа №6 к разделу «Поэтическая тетрадь 1»

Вариант 2

А1. Как зовут Есенина?

- 1) Александр Сергеевич
2) Сергей Алексеевич
3) Сергей Александрович
4) Сергей Сергеевич

А2. Какое стихотворение написала М.И. Цветаева?

- 1) «Бежит тропинка с бугорка...»
2) «Бабушкины сказки»
3) «Детская»
4) «Опять сон»

А3. Кто написал стихотворение «Бабушкины сказки»?

- 1) М.И. Цветаева
2) А.С. Пушкин
3) В.Я. Брюсов
4) С.А. Есенин

А4. Из какого произведения эти строчки?

...Деревья нам качели,

Беги, танцуй, сражайся, палки режь!..

- 1) «Бежит тропинка с бугорка...»
2) «Наши царства»
3) «Опять сон»
4) «Бабушкины сказки»

А5. Найдите значение слова «бегемот».

- 1) животное
2) зверь
3) гиппопотам
4) млекопитающее

В1. Что значит опостылеть?

- 1) замерзнуть
2) надоест
3) голодать
4) стать стылым

В2. Подберите антонимы к слову «сон».

- 1) бессонница
2) бодрствовать
3) интересное видение
4) явь

В3. В этом произведении автор противопоставляет два мира: взрослый и детский.

- 1) «Наши царства»
2) «Опять сон»
3) «Бабушкины сказки»
4) «Детская»

В4. Подберите рифму к строчкам.

И сидим мы, еле дышим,

Время к полночи....

Притворимся, что не...,

Если мама спать зовет.

- 1) идет, видим
2) идет, слышим
3) течет, слышим
4) плывет, слышим

С1. Отгадайте загадку и укажите, в каком стихотворении об этом говорится.

Слаще меда,

Тяжелей железа,

В магазине не продается

И на базаре не покупается.

- 1) «Наши царства»
2) «Детская»
3) «Опять сон»
4) «Бабушкины сказки»

С2. Определите жанр произведения по его признакам: есть

ритм, рифма, отличается краткостью, точностью.

- 1) сказка
2) басня
3) стихотворение
4) поэма

С3. О каком поэте идет речь в этом отрывке?

Писать стихи он начал рано, с девяти лет. В 1914 г. его имя появляется на страницах журналов. Желая быть в гуще литературной жизни, он в 1915 г. уезжает в Петербург. В столице творчество знаменитого поэта заинтересовало С.М. Городецкого, его оценил и А.А. Блок.

- 1) о С.А. Есенине
2) о В.Я. Брюсове
3) о М.И. Цветаевой
4) о Ф.И. Тютчеве

Проверочная работа к разделу «Природа и мы»

1. «Найди пару»

- Соедините автора и его произведение.

Д.Н. Мамин-Сибиряк

«Выскочка»

А.И. Куприн

«Кабан»

В.П. Астафьев

«Приемыш»

Е.И. Чарушин

«Стрижонок Скршз»

М. М. Пришвин

« Барбос и Жулька»

2. «Назови произведение»

- Какое произведение открывает раздел? _____
- В этом произведении сойка лишилась хвоста. _____
- Они приближались гуськом, передний был в пяти шагах от героя. _____
- Этому герою пришлось учиться жизни самому, без помощи родителей.

- Они были разными, но дружба их - крепкой. _____
- Он был приемным, но очень любимым. _____

3. «Бюро находок»

- Узнайте, из каких это произведений.
- Норка. *(В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».)*
- Рога. *(Е.И. Чарушин. «Кабан».)*
- Хвост. *(М.М. Пришвин. «Выскочка».)*
- Миска. *(А.И. Куприн. «Барбос и Жулька».)*
- Лодка. *(Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».)*
- Метла. *(Е.И. Чарушин. «Кабан».)*

4. «Узнай по описанию»

• Он серого цвета. Баловства не любит. Чуть где-нибудь непорядок — суета или драка, — он не торопясь пришагает и ткнет кого надо клювом. Начальник птица!

• Она была маленькая, тонконогая с гладкой черной шерстью и желтыми подпалинами над бровями и на груди.

• Он как человек тосковал. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнет кричать. Да ведь так жалобно кричит... _____

• Ей было очень тяжело одной прокормить детей. Но она была хорошая мать.

• Веселая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок. _____

• Летом он постоянно с головы до конца хвоста бывал унизан колючими «репьями», осенью же клоки шерсти на его ногах, животе, извалявшись в грязи и потом высохнув, превращались в сотни коричневого, болтающихся сталактитов.

5. «Задай вопрос»

— Составьте по два интересных вопроса по произведениям данного раздела.

Проверочная работа к разделу «Страна – фантазия»

Вариант 1

A1. Кто написал «Приключения Электроника»?

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1) <i>Е.С. Велтистов</i> | 3) С.Е. Велтистов |
| 2) Кир Булычев | 4) Г.Х. Андерсен |

A2. Как зовут писателя Велтистова?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Серафим Евгеньевич | 3) Евгений Серафимович |
| 2) Сергей Евгеньевич | 4) Евгений Сергеевич |

A3. Определите жанр произведения «Путешествие Алисы».

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1) сказка | 3) сказочная повесть |
| 2) рассказ | 4) фантастическая повесть |

A4. Этот отрывок из произведения...

В комнату с шорохом листы влетел утренний ветерок и запутался в прозрачных шторах. Под окном росли крепкие дубки, солнечные лучи пробивались сквозь их лохматые шапки и ложились светлыми пятнами на землю.

- | |
|---|
| 1) С.Е. Велтистов «Приключения Электроника» |
| 2) <i>Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»</i> |
| 3) Кир Булычев «Путешествие Алисы» |
| 4) Кир Булычев «Путешествие Алины» |

A5. Найдите значение слова «контрабас».

- | |
|---|
| 1) струнный смычковый музыкальный инструмент |
| 2) наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе |
| 3) человек, который занимается контрабандой |
| 4) договор, соглашение |

B1. Найдите героев одного произведения.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Зеленый | 3) профессор |
| 2) кустики | 4) Аписа |

B2. Найдите причину нападения кустика.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) Они были агрессивны. | 3) Они питались людьми. |
| 2) Их забыли полить. | 4) Надвигалась песчаная буря. |

B3. В данный отрывок вставьте пропущенные слова.

В следующее мгновение профессор был... Он увидел, как мелькает между деревьями....

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) у двери, синяя кофточка | 3) у экрана, зеленая курточка |
| 2) у окна, синяя курточка | 4) у ворот, зеленая кофточка |

B4. Электроник прыгнул с ... этажа.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) с первого | 3) со второго |
| 2) с третьего | 4) с пятого |

C1. Мы можем сказать об Алисе, что она:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) из будущего | 3) обычная девочка |
| 2) любит животных | 4) девочка-робот |

C2. Подберите синонимы к слову «сюрприз».

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) приз | 3) нечаянность |
| 2) неожиданность | 4) мечта |

C3. О каком писателе идет речь в этом отрывке?

Это звучное имя знают и читатели, и зрители. Кто не смотрел мультфильм «Тайна третьей планеты» или кинофильм «Через тернии к звездам», снятые по его сценариям? Это он придумал и создал город Великий Гуслияр, который любят почему-то посещать пришельцы из других миров.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) о Е.С. Велтистове | 3) о В.И. Можейко |
| 2) о <i>Кире Булычеве</i> | 4) об И.В. Можейко |

Проверочная работа к разделу «Страна – фантазия»

Вариант 2

А1. Кто написал произведение «Путешествие Алисы»?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Е.С. Велтистов | 3) С.Е. Велтистов |
| 2) Кир Булычев | 4) Г.Х. Андерсен |

А2. В этом произведении рассказывается об удивительных приключениях мальчика-робота.

- 1) «Путешествие Алисы»
- 2) «Приключения мальчика Электроника»
- 3) «Приключения робота Электроника»
- 4) «Приключения Электроника»

А3. Определите жанр произведения Е.С. Велтистова.

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1) сказка | 3) фантастическая повесть |
| 2) рассказ | 4) сказочная повесть |

А4. Из какого произведения этот отрывок?

Кусты были невысоки, мне по пояс, у них были длинные, серебристые с изнанки листья и довольно короткие, толстые корни, которые легко выходили из песка.

- 1) Кир Булычев «Приключения Алисы»
- 2) Кир Булычев «Приключения Алины»
- 3) Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»
- 4) Кир Булычев «Путешествие Алисы»

А5. Кто такой кибернетик?

- 1) специалист по кибернетике
- 2) человек, изучающий фантастику
- 3) тот, кто перевозит контрабанду
- 4) крытый экипаж, кибитка

В1. Найдите героев одного произведения.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) профессор | 3) Громов |
| 2) Алиса | 4) Электроник |

В2. Когда поют кустики?

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1) когда им хорошо | 3) когда хотят пить |
| 2) когда хотят петь | 4) когда надвигается песчаная буря |

В3. Вставьте пропущенные слова в отрывок.

Сбегая по ..., профессор заметил удивленное лицо директора и ... помахал ему рукой. Сейчас было не до

- 1) дорожке, дружески, улыбок
- 2) лестнице, успокаивающе, объяснений
- 3) лестнице, доброжелательно, объяснений
- 4) дорожке, успокаивающе, приветствий

В4. С помощью чего Алиса успокоила кустики?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) швабры | 3) душа |
| 2) шланга | 4) лейки |

С1. Кем был папа Алисы?

- 1) космобиологом
- 2) кибернетиком
- 3) директором космического зоопарка
- 4) доктором

С2. Подберите синонимы к слову «прозрачный».

- | | |
|------------|----------------|
| 1) мутный | 3) чистый |
| 2) грязный | 4) кристальный |

С3. О каком писателе идет речь в этом отрывке?

Родился он в Москве. Окончил МГУ им. Ломоносова, факультет журналистики. Первой научно-фантастической публикацией стала повесть «Приключения на дне моря».

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1) о <i>Е.С. Велтистове</i> | 3) о Кире Булычеве |
| 2) о СЕ. Велтистове | 4) об И.В. Можейко |

Контрольная работа за II полугодие

Вариант 1

— Прочитайте текст. Выполните задания.

Манька

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в теплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зернышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степенные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползни... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что-то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замерзшие свои гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо-таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как-то утром. Выхожу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул. Дымчато-рыжий. Будто свеча на новогодней елке. Осторожно так подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и... обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу березки, а она рядом, рукой подать до веранды, — и прыг в кормушку. Голод не тетка. Мигом опустошила «скатерку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждет, наверно, не подложит ли чего еще сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнить кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанным яблоком, сухими грибочками — хорошо, с осени осталась связка.

Теперь белка каждое утро — хоть сверяй по часам - поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей. А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми» и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как-то тепло, но с твердостью в голосе сказала:

— Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать сама пищу, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я все же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

Н. Красильников

Вопросы и задания

1. Определите тему текста. _____
2. Где рассказчик устроил кормушку? Постарайтесь точнее ответить на этот вопрос.

3. Почему закончилась дружба с Манькой?

4. Как вы поняли значение слов и выражений: *рукой подать*, *реагировать*, *смородинки глаз*! _____

Контрольная работа за II полугодие

Вариант 2

— Прочитайте текст. Выполните задания.

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили ее яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым.

Я решил спасти спрятанного в нем птенчика.

Но как это сделать?

Кто выведет мне его из яйца?

Кто вскормит?

Я знал неподалеку гнездо другой птички — пеночки-пересмешки. Она только что отложила свое четвертое яичко.

Но примет ли пересмешка подкидыша? Яйцо каменки чисто-голубое. Оно больше и совсем непохоже на яички пересмешки: те — розовые с черными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот-вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только еще дней через двенадцать.

Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша?

Гнездо пересмешки помещалось на березе так невысоко, что я мог достать его рукой.

Когда я подошел к березе, пересмешка слетела с гнезда.

Она порхала по ветвям соседних деревьев и жалобно посвистывала, словно умоляла не трогать ее гнезда.

Я положил голубое яичко к ее малиновым, отошел и спрятался за куст. Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. А когда, наконец, подлетела, не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо.

Но все-таки она села в гнездо. Значит, приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приемышем.

Но что будет завтра, когда маленькая каменка выклюнется из яйца?

Когда утром на следующий день я подошел к березе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой — хвост пересмешки.

Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Там было четыре розовых яичка и рядом с ними — голый слепенький птенчик каменки.

Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула ее в рот маленькой каменке.

Теперь я был уже почти уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

Прошло шесть дней. Я каждый день подходил к гнезду и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки. Очень меня удивляло, как она поспевает и каменку кормить, и высиживать свои яйца.

Я скорей отходил прочь, чтоб не помешать ей в этом важном деле.

На седьмой день не торчали над гнездом ни клювик, ни хвост. Я подумал: «Все кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду».

Но нет, в гнезде лежала живая каменка. Она спала и даже не тянула вверх головку, не разевала рта: значит, была сыта. Она так выросла за эти дни, что покрывала своим тельцем чуть видные из-под нее розовые яички.

Тогда я догадался, что приемыш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел ее яички — высиживал ей птенцов.

Так оно и было. Пересмешка кормила приемыша, приемыш высиживал ее птенцов.

Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах.

И как раз к этому времени выклюнулись птенчики из розовых яичек. Пересмешка принялась выкармливать своих родных птенцов и выкормила их на славу.

В. Бианки

Вопросы и задания

1. Определите жанр произведения. _____
2. С какого события началась эта история?

3. Как вы понимаете название рассказа?

4. Кем, по мнению автора, стал подкидыш в чужом гнезде?

5. Что испугало В. Бианки на седьмой день?

6. Как подкидыш отблагодарил свою новую мать?

7. Что удивило вас в этом произведении?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По предмету: математика

4 класс

на 2022-2023 учебный год

**Паспорт фонда оценочных средств
по математике**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	Контрольная работа №1
2	Нумерация	Контрольная работа №2
3	Величины	Контрольная работа №3 Контрольное тестирование №1 «Величины».
4	Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание.	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание».
5	Умножение и деление.	Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число» Контрольная работа №6 «Умножение и деление». Контрольная работа №7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» Контрольная работа №8 «Умножение на двузначное и трёхзначное число» Контрольное тестирование №2 «Деление на двузначное число» Контрольная работа №9 «Деление на трёхзначное число»
6	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	Итоговая контрольная работа за год №10.

Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть моркови со второго участка они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть капусты со второго участка израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

Контрольная работа №2
“Нумерация многозначных чисел”

ВАРИАНТ 1

1. Запиши числа:

5 единиц VI разряда, 3 единицы IV разряда, 7 единиц I разряда;
8 единиц II разряда, 6 единиц V разряда;
32 единицы первого класса и 405 единиц второго класса;
6 единиц второго класса и 709 единиц первого класса;
семьсот тысяч три;
сто восемь тысяч сорок.

2. Запишите числа в порядке убывания:

562834, 52467, 104007, 564834, 80016

Числа с нулями в разрядах представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

3. Запишите разрядный состав данных чисел:

53709 = _____

8960 = _____

4. Сравните:

903 дес. 5 ед. _____ 9036

47 с. 2 ед. _____ 47200

7 тыс. 36 ед. _____ 736

865240 _____ 865204

5. Вычислите:

620 000—360 000

270 000 + 760 000

46 000 + 32 000

1 000 000 – 600 000

51 000 – 17 000

32 000 : 16

44 000 : 22 000

230 000 · 3

510 000 : 3

360 000 : 60

ВАРИАНТ 2

1. Запиши числа:

8 единиц IV разряда, 2 единицы II разряда, 9 единиц VI разряда;

5 единиц I разряда, 6 единиц V разряда;

809 единиц второго класса и 9 единиц первого класса;

73 единицы первого класса и 690 единиц второго класса;

пятьсот сорок тысяч десять;

восемьсот тысяч пять.

2. Запишите числа в порядке возрастания:

408100, 658423, 52003, 657425, 96599

Числа с нулями в разрядах представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

3. Запишите разрядный состав данных чисел:

40267 = _____

7067 = _____

4. Сравните:

5 тыс. 24ед. _____ 524

396204 _____ 99568

807 дес. 4 ед. _____ 8074

32 с. 7 ед. _____ 32700

5. Вычислите:

510 000 - 230 000

32 000 : 16 000

270 000 + 680 000

44 000 : 22

1 000 000 - 300 000

320 000 · 3

35 000 + 52 000

84 000 : 7

61 000 - 15 000

49 000 : 70

Контрольная работа №3

I вариант.

№1. Реши задачу:

С одного участка школьники собрали 180 кг картофеля, а с другого – в 2 раза больше. Весь картофель разделили между четырьмя школами поровну. Сколько килограммов картофеля получит каждая школа?

№2. Вычисли:

$$326\ 000 - 1\ 000 =$$

$$73\ 549 + 1 =$$

$$376\ 058 - 6\ 058 =$$

$$30\ 000 - 1 =$$

$$206\ 317 - 300 =$$

$$45\ 732 - 5\ 732 =$$

№ 3. Сравните:

$$8\ \text{м}\ 9\ \text{см} \dots 8\ \text{м}\ 9\ \text{дм}$$

$$43\ 000\ \text{м} \dots 4\ \text{км}\ 300\ \text{м}$$

$$30\ \text{м} \dots 3\ \text{км}$$

$$6\ \text{кг}\ 275\ \text{г} \dots 6\ \text{кг}\ 725\ \text{г}$$

№ 4. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

II вариант.

№ 1. Реши задачу:

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Всю капусту развезли в 4 детских сада поровну. Сколько килограммов капусты привезли в каждый детский сад?

№2. Вычисли:

$$500\ 000 - 1 =$$

$$75\ 800 - 10\ 000 =$$

$$276\ 095 - 6\ 095 =$$

$$25\ 819 + 1 =$$

$$130\ 007 + 8000 =$$

$$52\ 648 - 2\ 648 =$$

№ 3. Сравните:

$$6\ \text{м}\ 7\ \text{см} \dots 6\ \text{м}\ 7\ \text{дм}$$

$$9\ \text{км}\ 300\ \text{м} \dots 93\ 000\ \text{м}$$

$$4\ \text{км} \dots 40\ \text{м}$$

$$3\ \text{кг}\ 217\ \text{г} \dots 3\ \text{кг}\ 127\ \text{г}$$

№ 4. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина на 2 см больше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

Тест по теме «Величины»

Вариант 1

1. Найди правильную запись 230 080 м в километрах и метрах.
а) 23 км 80 м б) 230 км 800 м в) 230 км 80 м г) 230 км 8 м
2. Сколько килограммов в 540 ц?
а) 5400 кг б) 54 000 кг в) 540 000 кг
3. Сколько килограммов в 7 т 640 кг?
а) 70 640 кг б) 764 кг в) 7640 кг
4. Если 40 м уменьшить на 20 см, то получится:
а) 20 м б) 39 м 80 см в) 39 м 20 см
5. Сколько минут в 8 ч?
а) 800 мин. б) 480 мин. в) 420 мин.
6. Во сколько раз 5 м больше, чем 5 см?
а) в 10 раз б) в 1000 раз в) в 100 раз
7. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным?
3 т _____ ц = 3 т 600 кг
а) 6000 б) 60 в) 6 г) 600
8. Найди все пары наименований единиц величин, которые можно вставить вместо точек в равенство, чтобы оно стало верным.
100 ... = 1 ...
а) г, кг б) с, ч в) год, век г) см, м д) кг, ц е) см, дм
9. Какое значение величины можно вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным?
8 т 635 кг < 8 т... 35 кг
а) 6 ц б) 3 ц в) 7 ц г) 5 ц
10. Сколько граммов в 30 кг?
а) 30 000 г б) 3000 г в) 300 г
- 11*. Сколько надо вычесть из 8 т, чтобы получить 2 кг?
а) 6 т б) 7 т 98 кг в) 7 т 8 ц г) 7 т 998 кг
- 12*. Дочь родилась в 1965 году. Она на 25 лет младше мамы. В каком году родилась мама?
а) в 1940 году б) в 1990 году в) в 1980 году

Вариант 2

1. Найди правильную запись 170 020 г в килограммах и граммах.
а) 17 кг 20 г б) 170 кг 2 г в) 170 кг 20 г г) 170 кг 200 г
2. Сколько килограммов в 480 ц?
а) 4800 кг б) 48 000 кг в) 480 000 кг г) 48 кг
3. Сколько метров в 9 км 670 м?
а) 90 670 м б) 967 м в) 9670 м г) 96 700 м
4. Если 80 м уменьшить на 40 см, то получится:
а) 40 м б) 79 м 40 см в) 79 м 60 см
5. Сколько секунд в 9 мин.?
а) 900 с б) 560 с в) 540 с
6. Во сколько раз 4 кг больше, чем 4 г?
а) в 100 раз б) в 1000 раз в) в 10 раз
7. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным?
5 т...ц = 5 т 800 кг
а) 80 б) 8 в) 8000 г) 800
8. Найди все пары наименований единиц величин, которые можно вставить вместо точек в записанное равенство, чтобы оно стало верным.
 $10... = 1 ...$
а) кг, ц б) м, дм в) мин., с г) см, мм д) г, кг е) дм, см
9. Какое значение величины можно вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным?
7 т 645 кг > 7 т... 45 кг
а) 4 ц б) 6 ц в) 7 ц г) 8 ц
10. Сколько граммов в 90 кг?
а) 9000 г б) 900 г в) 90 000 г
- 11*. Сколько надо вычесть из 6 т, чтобы получить 3 кг?
а) 3 т б) 5 т 97 кг в) 5 т 7 ц г) 5 т 997 кг
- 12*. Сын родился в 1956 году. Он на 26 лет младше отца. В каком году родился отец?
а) в 1982 году б) в 1930 году в) в 1992 году

Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Вариант 1

1. Решите задачу.

На комбинате за три месяца изготовили 900 л сока. Из них в январе и в феврале изготовили 650 литров. В феврале и в марте 430 литров. Сколько литров сока изготовили в каждый из трёх месяцев?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

$$700\ 000 - 24\ 618$$

$$804\ 608 + 96\ 395$$

$$312\ 879 - 179\ 542$$

3. Решите уравнение

$$290 + x = 640 - 260$$

4. Сравни величины

$$350\ \text{см} * 35\ \text{м}$$

$$37\ \text{а} * 370\ \text{м}$$

$$60\ \text{ч} * 2\ \text{сут} 12\ \text{ч}$$

$$58\ \text{т} * 13\ 000\ \text{кг}$$

Вариант 2

1. Решите задачу

Зимой в магазине продали 700 кукол. Из них в декабре и январе продали 520 кукол, а в январе и в феврале продали 450 кукол. Сколько кукол продали в каждый из зимних месяцев?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

$$600\ 600 - 24\ 863$$

$$143\ 807 + 57\ 296$$

$$529\ 631 - 181\ 479$$

3. Решите уравнение

$$400 - x = 275 + 25$$

4. Сравни величины

$$500\ \text{см} * 50\ \text{м}$$

$$24\ \text{а} * 240\ \text{м}$$

$$55\ \text{ч} * 2\ \text{сут} 10\ \text{ч}$$

$$18\ \text{т} * 80\ 000\ \text{кг}$$

Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4000 кг. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$$

$$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$$

$$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа №6 «Умножение и деление».

I вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

II вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

I вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 72\ 090 \cdot 7 & 68\ 240 : 40 \\ 2\ 160 \cdot 400 & 238\ 800 : 600 \end{array}$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 93\ 650 \cdot 6 & 75\ 270 : 30 \\ 78\ 240 \cdot 900 & 205\ 100 : 700 \end{array}$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа №8 «Умножение на двузначное и трёхзначное число»

1 вариант

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. **Выполни вычисления:**

$$654 \cdot 98 = \quad 8104 \cdot 65 = \quad 579 \cdot 780 =$$

$$738 \cdot 52 = \quad 7415 \cdot 32 = \quad 304 \cdot 401 =$$

3. **Преобразовать величины:**

$$75 \text{ ц} = \dots \text{ кг} \quad 4239 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} \quad 352 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$26 \text{ сут} = \dots \text{ ч} \quad 7 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 1200 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

4. **Найдите площадь прямоугольника, если его длина 28 дм, а ширина 45см.**

2 – вариант

1. **Реши задачу.**

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. **Выполни вычисления:**

$$357 \cdot 48 = \quad 351 \cdot 702 = \quad 6814 \cdot 820 =$$

$$5702 \cdot 37 = \quad 812 \cdot 64 = \quad 8003 \cdot 231 =$$

3. **Преобразовать величины:**

$$62 \text{ ц} = \dots \text{ кг} \quad 3209 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} \quad 735 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$18 \text{ сут} = \dots \text{ ч} \quad 6 \text{ мин } 10 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 2400 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

4. **Найдите площадь прямоугольника, если его длина 45 см, а ширина 27мм.**

Контрольное тестирование №2 «Деление на двузначное число»

I вариант

1. Не вычисляя, определи, сколько цифр будет в частном при действии $11\ 661:23$.

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

2. Делимое 156, делитель 26. Найдите частное.

а) 8 б) 7 в) 6 г) 5

3. Частное чисел 7 452 и 23 равно:

а) 3024 б) 324 в) 234 г) 2034

4. 10 635 уменьшили в 15 раз. Какое число получилось?

а) 790 б) 79 в) 708 г) 709

5. После того, как число увеличили в 34 раза, получилось 1938. Какое число увеличили?

а) 57 б) 58 в) 570 г) 580

6. Найди значение выражения $14\ 976 : a$, если $a=18$.

а) 632 б) 823 в) 832 г) 822

7. Реши уравнение $X : 28 = 8820$

а) 315 б) 316 в) 3105 г) 325

8. Найди частное и остаток $278 : 62$

а) 4(ост.30) б) 3(ост.920) в) 4(ост.20) г) 4(ост.40)

9. Самолёт пролетел 7 296 км за 12 часов. С какой скоростью он летел?

а) 608 км/ч б) 680 км/ч в) 68 км/ч г) 860 км/ч

10. Площадь земельного участка 828 квадратных метров, длина 36 метров. Найди ширину участка.

а) 22 м б) 23 м в) 24 м г) 28 м

II вариант

1. Не вычисляя, определи, сколько цифр будет в частном при действии $48960 : 68$
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
2. Делимое 216, делитель 54. Найдите частное.
а) 6 б) 5 в) 4 г) 3
3. Частное чисел 7 888 и 34 равно:
а) 232 б) 2 212 в) 223 г) 232
4. 11 206 уменьшили в 13 раз. Какое число получилось?
а) 862 б) 8062 в) 852 г) 762
5. После того, как число увеличили в 23 раза, получилось 1472. Какое число увеличили?
а) 604 б) 64 в) 65 г) 54
6. Найди значение выражения $14\ 976 : a$, если $a = 26$.
а) 476 б) 567 в) 576 г) 566
7. Реши уравнение $X : 35 = 2520$
а) 702 б) 72 в) 74 г) 720
8. Найди частное и остаток $324 : 62$
а) 5(ост. 14) б) 4(ост. 14) в) 51(ост. 4) г) 5(ост. 12)
9. Самолёт пролетел 9 884 км за 14 часов. С какой скоростью он летел?
а) 760 км/ч б) 76 км/ч в) 706 км/ч г) 607 км/ч
10. Площадь земельного участка 768 квадратных метров, длина 24 метра. Найди ширину участка.
а) 32 м б) 34 м в) 23 м г) 22 м

Контрольная работа №9 «Деление на трёхзначное число»

1 вариант

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов - в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли:

$$358 \times 209$$

$$2844 \ 840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ см } 68 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 10 \text{ сек} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

2 вариант

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько кг огурцов продали?

2. Вычисли:

$$898 \times 306$$

$$760760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

4. Реши уравнение.

$$162 : x = 54 : 9$$

Итоговая контрольная работа за год №10

I вариант

1. Решите задачи. Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

II вариант

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По предмету: окружающий мир

4 класс

на 2022-2023 учебный год

**Паспорт фонда оценочных средств
по окружающему миру**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые темы (разделы)*</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Земля и человечество	Контрольная работа №1 «Земля и человечество» Тест.
2	Природа России	Контрольная работа №2 «Природа России» Тест.
3	Родной край – часть большой страны	Контрольная работа №3 «Родной край часть большой страны» Тест.
4	Страницы всемирной истории	
5	Страницы истории Отечества	Контрольная работа №4 «Страницы истории Отечества». Тест.
6	Современная Россия	Контрольная работа №5 «Современная Россия». Тест

Контрольная работа №1. «Земля и человечество» Тест.

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называется:

- а) экология;
- б) астрономия;
- в) география;
- г) история.

2. Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется:

- а) глобус;
- б) карта.

3. Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется:

- а) полярный;
- б) умеренный;
- в) тропический.

4. Мы живем

в тепловом поясе:

- а) полярном;
- б) умеренном;
- в) тропическом.

5. Ценные находки старины хранятся:

- а) в архивах;
- б) музеях;

6. «Легкими» нашей планеты называют:

- а) хвойные леса;
- б) широколиственные леса;
- в) тропические леса.

7. В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?

- а) XIII век;
- б) XIX век;
- в) XVIII век;
- г) XX век.

8. Эмблему «Большая панда» имеет:

- а) Гринпис;
- б) Всемирный фонд дикой природы.

9. Исторический центр Санкт-Петербурга – это:

- а) природное наследие России;
- б) культурное наследие России.

10. Озеро Байкал – это:

- а) природное наследие России;
- б) культурное наследие России.

О т в е т ы к т е с т у: 1(б), 2(б), 3(в), 4(б), 5(а, б), 6(в), 7(б), 8(б), 9(б), 10(а).

**Контрольная работа №2 «Природа России» Тест.
Вариант 1.**

1. Берега России омывают моря трех океанов:

1. Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического;
2. Тихого, Атлантического и Индийский океан;
3. Индийского, Северного Ледовитого и Атлантического;
4. Черный, Тихий и Атлантический.

2. Самое большое озеро в России, из-за огромных размеров его называют морем:

1. Байкал;
2. Онего;
3. Каспийское;
4. Азовское.

3. Самое глубокое озеро в России и в мире:

1. Каспийское;
2. Байкал;
3. Ладонежское;
4. Онежское.

4. В России выделяют несколько природных зон. Сколько их?

1. 4;
2. 5;
3. 6;
4. 7.

5. Какое растение можно встретить в Арктике?

1. мох
2. одуванчик
3. ромашку

6. Какой заповедник находится в зоне арктических пустынь?

1. Ильменский
2. «Остров Врангеля»
3. Дальневосточный морской

7. Моря какого океана самые холодные?

1. Тихого
2. Атлантического

3. Северного ледовитого

8. К какому океану относится Балтийское море?

1. к Тихому
2. к Атлантическому
3. К Индийскому

9. Какая из перечисленных птиц обитает в Арктике?

1. Ворона
2. Гагарка
3. Лебедь

10.Какая река впадает в Каспийское море?

Вариант 2

1. К какому океану относится Берингово море?

1. к Тихому
2. к Индийскому
3. к Северному Ледовитому

2. Какое озеро России – самое большое?

1. Байкал
2. Каспийское
3. Ладожское

3. Какое озеро России – самое глубокое?

1. Байкал
2. каспийское
3. Онежское

4. Из какого озера берет начало река Нева?

1. из Каспийского
2. из Онежского
3. из Ладожского

5. В России выделяют несколько природных зон. Сколько их?

1. 4;
2. 5;
3. 6;
4. 7.

6. Выберите описание, которое подойдет для зоны арктических пустынь:

1. царство снега и льда, температура воздуха – 60^0 ...;
2. в местности часто бывают песчаные бури;
3. все вокруг покрыто травянистыми растениями;
4. чаще всего тут встречаются верблюды.

7. Какой океан не омывает берега России?

1. Индийский
2. Тихий
3. Атлантический

8. Где птицы ледяной зоны делают гнезда?

1. на земле

2. на кустарниках

3. на деревьях

9. Большое скопление птиц на скалах называют...

1. «птичьи рынки»

2. «птичьи базары»

3. «птичьи магазины»

10. Какое озеро внесено в список Всемирного наследия?

Ответы

Вариант 1.

1. 1) 2. 3) 3. 2) 4. 3) 5. 1) 6. 2) 7. 3) 8. 2) 9. 2) 10. Волга

Вариант 2

1. 1) 2. 2) 3. 1) 4. 3) 5. 4) 6. 1) 7. 1) 8. 1) 9. 2) 10. Байкал

Контрольная работа № 3 «Родной край часть большой страны» Тест.

Вариант 1.

1. Мой край расположен на материке:

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Северная Америка

2. Овраг – это:

- а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений
- б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами
- в) яма в земле

3. На месте карьера можно:

- а) построить дом
- б) засеять поле
- в) сделать пруд

4. В строительстве используются:

- а) торф, железная руда, самоцветы
- б) мрамор, каменный уголь, малахит
- в) песок, глина, гранит

5. Черноземные почвы преобладают:

- а) в тундре
- б) в степях
- в) в лесной зоне

6. В лесной подстилке живут:

- а) ежи, кроты, землеройки
- б) бактерии, насекомые и их личинки
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

7. Растения водоёма – это

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник
- б) брусника, черника, мох
- в) кувшинка, ряска, тростник

8. Главными зерновыми культурами являются:

- а) картофель, томаты, лен
- б) овес, ячмень, рожь
- в) лук, репа, подсолнечник

9. К овощным культурам относятся:

- а) огурец, морковь, чеснок
- б) картофель, подсолнечник, лен
- в) овёс, слива, астра

10. Карп является одомашненной формой:

- а) толстолобика
- б) карася
- в) сазана

Вариант 2.

1. Мой край находится в:

- а) в лесной зоне
- б) тундре
- в) степи

2. Место, где добывали песок, глину и уголь, называется:

- а) балка
- б) яма
- в) карьер

3. Что способствует разрастанию оврагов?

- а) ветер
- б) вода
- в) растения

4. При помощи буровых установок добывают:

- а) калийную соль, алмазы
- б) мрамор, гранит
- в) нефть, природный газ

5. Плодородие почвы зависит от количества:

- а) перегноя
- б) глины
- в) солей

6. Лес называют природным сообществом, потому что:

- а) там рядом друг с другом растут разнообразные растения
- б) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселен животными
- в) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой

7. Санитарами пресных водоемов считают:

- а) рака, беззубку
- б) прудовика, катушку
- в) клопа-водомерку, жука-плавунца

8. Село дает городу:

- а) продукты питания
- б) продукцию для заводов и фабрик
- в) продукцию для ткацких фабрик

9. Крупный рогатый скот – это:

- а) козы
- б) овцы

в) быки

10. Главные полевые культуры:

а) овощные

б) зерновые

в) фруктово-ягодные

Ответы

Вариант 1

1. б) 2. а) 3. в) 4. в) 5. б) 6. б) 7. в) 8. б) 9. а) 10. в)

Вариант 2.

1 в) 2. в) 3. б) 4 в) 5. а) 6. в) 7. а) 8. а) 9. в) 10 б)

Контрольная работа №4 «Страницы истории Отечества». Тест.

В а р и а н т

1. Русские, украинцы и белорусы произошли:
 - а) от восточных славян;
 - б) западных славян;
 - в) южных славян.
2. Одним из главных богов у славян был:
 - а) Зевс;
 - б) Перун;
 - в) Посейдон.
3. Пергамент – это материал для письма:
 - а) из березовой коры;
 - б) кожи;
 - в) папируса.
4. Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал:
 - а) Нестор;
 - б) Сергей Радонежский;
 - в) Мефодий.
5. Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:
 - а) Батый;
 - б) Чингисхан;
 - в) Ахмат.
6. Какой город татары называли «злым»?
 - а) Новгород;
 - б) Киев;
 - в) Козельск.
7. Как прозвали князя Александра?
 - а) Долгоруким;
 - б) Невским;
 - в) Мудрым.
8. Какой князь сделал решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?
 - а) Иван III;
 - б) Иван Калита;
 - в) Ярослав.
9. Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за родную землю?
 - а) Кирилл и Мефодий;
 - б) Минин и Пожарский;
 - в) царь Федор.
10. Под каким прозвищем в истории остался царь Петр I?
 - а) Грозный;
 - б) Мудрый;
 - в) Великий.
11. Ломоносов был сыном:
 - а) князя;
 - б) рыбака;
 - в) дворянина.
12. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?
 - а) Ф. Ф. Ушаков;

- б) А. В. Суворов;
 - в) М. И. Кутузов.
13. Бородинская битва произошла:
- а) 26 мая 1812 года;
 - б) 26 августа 1912 года;
 - в) **26 августа 1812 года.**
14. Кто был последним российским государем?
- а) Иван III;
 - б) **Николай II;**
 - в) Александр II.
15. Когда к власти пришла партия большевиков?
- а) 7 ноября 1914 г.;
 - б) в феврале 1917 г.;
 - в) **7 ноября 1917 г.**

2 в а р и а н т

1. Как стали называть в Древней Руси князя Владимира?
 - а) Долгорукий;
 - б) Невский;
 - в) Красное Солнышко.**
2. В Древнем Новгороде городом управляли:
 - а) посадники;**
 - б) вече;
 - в) бояре.
3. Славянскую азбуку создали:
 - а) Кирилл и Мефодий;**
 - б) Минин и Пожарский;
 - в) Иоганн Гутенберг.
4. Что выплачивала Русь Золотой Орде?
 - а) налог;
 - б) дань;**
 - в) выкуп.
5. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?
 - а) Владимир;
 - б) Ярослав;
 - в) Дмитрий.**
6. Какой город стал центром княжества при Иване Калите?
 - а) Москва;**
 - б) Киев;
 - в) Новгород.
7. На какой реке русская рать с Иваном III встретила с войском хана Ахмата?
 - а) Нева;
 - б) Угра;**
 - в) Дон.
8. В каком году Романовы вступили на престол?
 - а) 1613;**
 - б) 1720;
 - в) 1813.
9. В каком году был заложен город на Неве?
 - а) 1703 г.;**
 - б) 1803 г.;
 - в) 1817 г.
10. Город Санкт-Петербург начал строиться:
 - а) с Петропавловского собора;
 - б) Кронштадта;
 - в) Петропавловской крепости.**
11. Кто из военачальников стал генералиссимусом?
 - а) Ф. Ф. Ушаков;
 - б) А. В. Суворов;**
 - в) М. И. Кутузов.

12. Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?

а) Петр I;

б) Николай II;

в) Александр II.

13. Когда началась Первая мировая война?

а) 1914 г.;

б) 1917 г.;

в) 1922 г.

14. В каком году появилось новое государство – СССР?

а) 1922 г.;

б) 1917 г.;

в) 1914 г.

15. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

а) 300 дней;

б) 600 дней;

в) 900 дней.

Контрольная работа №5 «Современная Россия». Тест

1. Наша страна называется _____, её столица _____
2. Моря какого океана не омывают Россию?
 - а). Индийского
 - б). Атлантического
 - в). Северного Ледовитого
 - г). Тихого
3. Что называют Каменным поясом земли Русской?
 - 1) Уральские горы
 - 2) Кавказские горы
 - 3) Алтай
 - 4) Русскую равнину
4. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?
 - 1) Онежское
 - 2) Байкал
 - 3) Ладожское
 - 4) Белое
5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.
 - а). Спикер
 - б). Царь
 - в). Президент.
 - г). Министр
6. Какая власть не входит в Государственную власть РФ ?
 - а). Судебная власть
 - б). Исполнительная власть
 - в). Законодательная власть
 - г). Народная власть
7. Кто в нашей стране принимает законы?
 - а). Президент
 - б). Государственная Дума
 - в). Совет Федерации
 - г). Народ
8. Кто в нашей стране осуществляет исполнительную власть?
 - а). президент.
 - б). министр
 - в) правительство
 - г) суд
9. Что входит в судебную власть?
 - а). Прокуратура
 - б). Полиция
 - в). Суд
 - г). Добровольные дружины
10. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):
 - а) красная, синяя, белая;
 - б) синяя, красная, белая;
 - в) белая, синяя, красная;
 - г) белая, красная, синяя
11. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.
 - а) серебряное копьё;
 - б) скипетр и державу;
 - в) лук и стрелы.
12. Назови государственные праздники России.
 - 1) День России
 - 2) День Государственного флага Российской Федерации
 - 3) День Конституции
 - 4) День милиции
13. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?
 - 1) на образование
 - 2) на труд
 - 3) на отдых
 - 4) на разрушение памятников культуры
14. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.
 - а) иметь обязанности;
 - б) исполнять законы;
 - в) соблюдать правила дорожного движения;
 - г) иметь права.

15. Соедини стрелками:

4 ноября

8 марта

1 мая

9 мая

23 февраля

12 июня

1 января

7 января

День России

День Победы

День народного единства

Праздник Весны и Труда

Международный женский день

День защитника Отечества

Рождество Христово

Новогодний праздник

16. Что является основой нравственности?

а). Культура

б). Совесть

в). Доброта

г). Честность

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По предмету: музыка

4 класс

на 2022-2023 учебный год

**Паспорт фонда оценочных средств
по изобразительному искусству**

| №
п/
п | Контролируемые разделы
(темы) предмета* | Наименование
оценочного средства |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 1 | «Россия – Родина моя» | Тестовые задания |
| 2 | «День, полный событий» | Тестовые задания. |
| 3 | Раздел: «Гори, гори ясно, чтобы
не погасло!» | Тестовые задания. |
| 4 | Раздел: «В концертном зале» | Тестовые задания. |
| 5 | В музыкальном театре. | Тестовые задания. |

4 класс

Раздел: «Россия – Родина моя»

Задание 1. К какому народу принадлежит композитор С.Рахманинов?

- А) русский народ;
- Б) польский народ;
- В) венгерский народ.

Задание 2. Композитор С. Рахманинов сочинял:

- А) концерты, сюиты;
- Б) прелюдии, романсы;
- В) два ответа верны.

Задание 3. Согласны ли вы с утверждением, что *мелодия* – это душа музыки?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

Задание 3. С. Рахманинов написал:

- А) концерт для флейты с оркестром;
- Б) концерт для фортепиано с оркестром;
- В) концерт для арфы с оркестром.

Задание 4. Форма музыкального построения песни:

- А) одночастная;
- Б) припевная;
- В) куплетная.

Задание 5. Что такое *вокализ*?

- А) пение без сопровождения;
- Б) песня со словами;
- В) произведение для пения без слов.

Задание 6. К жанрам русских народных песен относятся:

- А) лирические, хороводные;
- Б) обрядовые, трудовые;
- В) два ответа верны.

Задание 7. Убери лишнее слово:

- А) деревенская;
- Б) трудовая;
- В) колыбельная.

Задание 8. Согласны ли вы с утверждением, что *кантата*:

- А) это большое произведение, состоящее из нескольких частей;
- Б) исполняется в концертном зале с хором, оркестром;
- В) два ответа верны.

Задание 9. Кто такой *Александр Невский*?

- А) великий полководец;
- Б) Святой земли Русской;
- В) два ответа верны.

Задание 10. В каком произведении звучит хор «Вставайте, люди русские»?

- А) кант «Радуйся, Росско земле»;
- Б) кантата «Александр Невский»;
- В) опера «Иван Сусанин»

Задание 11. В каком произведении звучит хор «Славься»?

- А) кант «Радуйся, Росско земле»;
- Б) кантата «Александр Невский»;
- В) опера «Иван Сусанин»

Задание 12. В каком произведении звучит хор, прославляющий героев
Отечества?

- А) кантата «Александр Невский»;
- Б) опера «Иван Сусанин»;
- В) два ответа верны.

Задание 13. Кантату «Александр Невский» написал?

- А) С. Прокофьев;
- Б) М. Глинка;
- В) П. Чайковский.

Задание 14. Какой музыкальный инструмент усиливает торжественность
заключительных хоров в кантате «Александр Невский» и опере
«Иван Сусанин»?

- А) фортепиано;
- Б) труба;
- В) колокол.

Задание 15. Кто написал оперу «Иван Сусанин»?

- А) С. Прокофьев;
- Б) М. Глинка;
- В) П. Чайковский.

Раздел: «День, полный событий»

Задание 1. В каком ладу написана пьеса П.Чайковского «Осенняя песнь»?

- А) мажор;
- Б) минор;
- В) два ответа верны.

Задание 2. Какое время года любил поэт А.Пушкин?

- А) весна;
- Б) лето;
- В) осень.

Задание 3. Какой музыкальный лад стихотворения А.Пушкина «Зимняя дорога»?

- А) мажор;
- Б) минор;
- В) два ответа верны.

Задание 4. Как звали няню А.Пушкина?

- А) Раиса Дмитриевна Пушкина;
- Б) Альбина Александровна Иванова;
- В) Арина Родионовна Яковлева.

Задание 5. Кто написал оперу «Сказка о царе Салтане...» на стихи А.Пушкина?

- А) М. Мусоргский;
- Б) Н. Римский - Корсаков;
- В) П. Чайковский

Задание 6. Кто написал оперу «Борис Годунов»?

- А) М. Мусоргский;
- Б) Н. Римский – Корсаков;
- В) П. Чайковский.

Задание 7. Кто сочинил романс «Венецианская ночь»?

- А) М. Глинка;
- Б) М. Мусоргский;
- В) П. Чайковский.

Задание 8. Что такое романс?

- А) сольная пьеса с инструментальным сопровождением;
- Б) инструментальная пьеса с выразительной песенной мелодией;
- В) два ответа верны.

Задание 9. Сколько исполнителей входит в состав дуэта?

- А) два;
- Б) три;
- В) много.

Раздел: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

- Задание 1.* Какая народная песня звучит в первом концерте П.И.Чайковского?
- А) «Во поле берёза стояла»;
 - Б) «Веснянка»;
 - В) «Калинка».
- Задание 2.* О чём рассказывают русские народные песни?
- А) воспоминания о прошлом;
 - Б) мечты о будущем;
 - В) два ответа верны.
- Задание 3.* Назовите струнные щипковые инструменты:
- А) гусли, балалайки;
 - Б) рожки, свирели;
 - В) трещотки, ложки.
- Задание 4.* Назовите деревянные духовые инструменты:
- А) гусли, балалайки;
 - Б) рожки, свирели;
 - В) трещотки, ложки.
- Задание 5.* Какие музыкальные инструменты считаются символом русского народа?
- А) балалайка, гармонь;
 - Б) рожок, свирель;
 - В) гитара, фортепиано.
- Задание 6.* Человека, управляющего оркестром называют:
- А) солист;
 - Б) дирижёр;
 - В) пианист.
- Задание 7.* Как называют народных исполнителей в Казахстане, Киргизии?
- А) акыны;
 - Б) ашуги;
 - В) бакши.
- Задание 8.* Как называют народных исполнителей в Армении и Азербайджане?
- А) акыны
 - Б) ашуги;

В) бакши.

Задание 9. Как называют народных исполнителей на Украине?

А) акыны;

Б) кобзари – бандуристы;

В) ашуги.

Задание 10. Какое дерево является символом праздника Троица?

А) берёза;

Б) верба;

В) дуб.

Задание 11. Кто такой Андрей Рублёв?

А) ученик Сергия Радонежского;

Б) монах;

В) два ответа верны.

Задание 12. Что написал Андрей Рублёв?

А) картину природы;

Б) икону Троица;

В) портрет.

Раздел: «В концертном зале»

Задание 1. Ансамбль из четырёх исполнителей называется:

- А) дуэт;
- Б) квартет;
- В) квинтет.

Задание 2. Назовите струнные смычковые инструменты?

- А) скрипка, виолончель;
- Б) альт, контрабас;
- В) два ответа верны.

Задание 3. Родина скрипки и виолончели?

- А) Россия;
- Б) Италия;
- В) Германия.

Задание 4. Сколько лет назад появились скрипка и виолончель?

- А) 300 лет;
- Б) 500 лет;
- В) 700 лет.

Задание 5. Ноктюрн в переводе с французского означает:

- А) утренняя песня;
- Б) танцевальная песня;
- В) ночная песня.

Задание 6. Какой инструмент из струнного квартета имеет самый низкий звук?

- А) скрипка;
- Б) альт;
- В) виолончель.

Задание 7. Что обозначает слово *вариация*?

- А) повторение;
- Б) изменение;
- В) чередование.

Задание 8. Согласны ли вы с утверждением, что рококо – это стиль в архитектуре и декоративно – прикладном искусстве:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Задание 9. В какой стране начали сочинять музыку в стиле рококо?

- А) России;
- Б) Франции;
- В) Италии.

Задание 10. Произведения в стиле рококо отличаются:

- А) изысканностью, изяществом;
- Б) грациозностью;
- В) два ответа верны.

Задание 11. Сюиту «Картинки с выставки» М.Мусоргский написал под впечатлением:

- а) народной музыки;
- б) прочитанной книги;
- в) рисунков своего друга.

Задание 12. Сколько пьес входит в сюиту «Картинки с выставки» М.Мусоргского?

- А) 5;
- Б) 10;
- В) 15.

Задание 13. Что мы слышим в «Старом замке» М.Мусоргского?

- А) образ замков;
- Б) образ рыцарей и прекрасных дам;
- В) два ответа верны.

Задание 14. Кто такой С.Рахманинов?

- А) композитор;
- Б) пианист;
- В) два ответа верны.

Задание 15. Назовите автора романса «Сирень»:

- А) С. Рахманинов;
- Б) Д. Шостакович;
- В) М. Глинка.

Задание 16. Назовите родину композитора Ф.Шопена:

- А) Россия;
- Б) Польша;
- В) Италия.

Задание 17. Любимый инструмент Ф.Шопена:

- А) фортепиано;
- Б) скрипка;
- В) гитара.

Задание 18. Что такое *полонез*?

- А) песня;
- Б) танец;
- В) два ответа верны.

Задание 19. Что такое *мазурка*?

- А) песня;
- Б) танец;
- В) музыкальный инструмент.

Задание 20. Родина мазурки и полонеза:

- А) Польша;
- Б) Германия;
- В) Италия.

Задание 21. Соната больше всего похожа на:

- А) рассказ;
- Б) повесть;
- В) роман.

Задание 22. Кто написал «Патетическую сонату»?

- А) Л. Бетховен;
- Б) Ф. Шопен;
- В) С. Рахманинов.

Задание 23. Какой из жанров в музыке означает «качание на волнах»:

- А) ноктюрн;
- Б) баркарола;
- В) сюита.

Задание 24. Назовите жанры камерной музыки?

- А) романс;
- Б) баркарола;
- В) два ответа верны.

Задание 25. Симфония в переводе с греческого означает:

- А) созвучие;
- Б) согласие;
- В) два ответа верны.

Задание 26. Какие группы инструментов входят в состав симфонического оркестра?

- А) струнные смычковые, ударные;
- Б) деревянные и медные духовые;
- В) два ответа верны.

Раздел: «В музыкальном театре»

Задание 1. Кто написал оперу «Иван Сусанин»?

- А) М. Глинка;
- Б) П. Чайковский;
- В) М. Мусоргский.

Задание 2. О чём рассказывается в опере «Иван Сусанин»?

- А) о героическом подвиге крестьянина;
- Б) о волшебном сказочном мире;
- В) о революции в Польше.

Задание 3. Как называется высокий мужской голос?

- А) тенор;
- Б) бас;
- В) баритон.

Задание 4. Что такое *ария*?

- А) сольное исполнение главного героя;
- Б) хоровое исполнение главных героев;
- В) два ответа верны.

Задание 5. Что чувствовал Иван Сусанин перед смертью?

- А) страх;
- Б) глубокую скорбь;
- В) отчаяние.

Задание 6. К кому обращается Иван Сусанин в арии?

- А) к друзьям;
- Б) к врагам;
- В) к богу.

Задание 7. Что просил Иван Сусанин у Бога в последний час?

- А) стать богатым;
- Б) помочь сбежать;
- В) укрепить в силе.

Задание 8. Назовите польские танцы?

- А) мазурка, полонез;
- Б) лезгинка, гопак;
- В) чардаш, полька.

Задание 9. Кто написал оперу «Хованщина»?

- А) М. Мусоргский;

Б) П. Чайковский;

В) М. Глинка.

Задание 10. О чём рассказывается в опере «Хованщина»?

А) об исторических событиях 18 века;

Б) о начале славных дел Петра;

В) два ответа верны.

Задание 11. Как звали главную героиню оперы «Хованщина»?

А) Марфа;

Б) Мария;

В) Глафира.

Задание 12. Как называется низкий женский голос?

А) сопрано;

Б) альт;

В) виолончель.

Задание 13. Кто написал балет «Гаянэ»?

А) П. Чайковский;

Б) А. Хачатурян;

В) Ф. Шопен.

Задание 14. Какой вид оркестра исполняет балет?

А) симфонический;

Б) духовой;

В) эстрадный.

Задание 15. Кто написал балет «Петрушка»?

А) И. Стравинский;

Б) Д. Шостакович;

В) П. Чайковский.

Задание 16. Где родилась оперетта?

А) во Франции;

Б) в Италии;

В) в Испании.

Задание 17. Какого композитора называют «королём вальсов»?

А) П. Чайковский;

Б) И. Штраус;

В) Ф. Шопен.

Раздел: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Задание 1. Сколько было лет С.Рахманинову, когда он сочинил «Прелюдию»?

- А) 19;
- Б) 30;
- В) 39.

Задание 2. Как называют «Прелюдию» С.Рахманинова?

- А) «маленькой трагедией»;
- Б) «схваткой человека с судьбой»;
- В) два ответа верны.

Задание 3. В какой форме написана «Прелюдия» С.Рахманинова?

- А) в одночастной;
- Б) в двухчастной;
- В) в трёхчастной.

Задание 4. Что такое *этюд*?

- А) упражнение для развития беглости пальцев;
- Б) польский танец;
- В) натюрморт.

Задание 5. Автора музыки называют:

- А) художник;
- Б) писатель;
- В) композитор.

Задание 6. Что такое *импровизация*?

- А) исполнение;
- Б) сочинение;
- В) сочинение на ходу.

Задание 7. С каким инструментом связан жанр авторской песни?

- А) фортепиано;
- Б) гитара;
- В) саксофон.

Задание 8. Какого композитора называют величайшим музыкальным сказочником?

- А) Н. Римский – Корсаков;
- Б) П. Чайковский;
- В) М. Мусоргский.

Задание 9. Как называется вступление к опере «Хованщина» М. Мусоргского?

- А) «Рассвет – на Москве рек»;
- Б) «Прекрасная Марфа»;
- В) «Выходили девицы».

Задание 11. Назовите виды колокольных звонов:

- А) набат, трезвон;
- Б) благовест;
- В) два ответа верны.

Задание 10. Музыка М. Мусоргского – это:

- А) чистый образ Родины;
- Б) события, связанные с историей Руси;
- В) два ответа верны.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По предмету: изобразительное искусство

4 класс

на 2022-2023 учебный год

**Паспорт фонда оценочных средств
по изобразительному искусству**

| №
п/
п | Контролируемые разделы
(темы) предмета* | Наименование
оценочного средства |
|-----------------------|--|---|
| 1 | Истоки родного искусства | Входная диагностическая работа |
| 2 | Древние города нашей земли | Тестовая работа за 1 полугодие. |
| 3 | Искусство объединяет народы | Итоговая тестовая работа за 4 класс |

Входная диагностическая работа по изобразительному искусству

1. Какой музей находится в Москве?

- а) Лувр б) Третьяковская галерея в) Эрмитаж г) Русский музей

2. Как называется художественная сине-кобальтовая роспись по белому фарфору?

- а) Гжель б) Палех в) Дымковская г) Филимоновская

3. Как называется картина с изображением предметов быта?

- а) гравюра б) пейзаж в) натюрморт г) портрет

4. Как называют художников, изображающих природу?

- а) график б) пейзажист в) анималист г) портретист

5. Какие цвета называются основными?

- а) красный, желтый, зеленый б) красный, желтый, синий в) красный, белый, черный

6. При смешивании каких красок получается зелёный цвет?

- а) желтой и красной б) желтой и синей в) красной и синей

Тестовая работа за 1 полугодие.

1. Кто из этих художников известен как пейзажист?

а) И. Шишкин б) И. Левитан в) Сальвадор Дали г) В. Кандинский

2. Как называется произведение художника, посвященное изображению человека или группы людей?

а) гравюра б) пейзаж в) натюрморт г) портрет

3. Как называют изображение лица человека, обращенное к зрителю?

а) в фас б) в профиль в) в три четверти

4. Какой народный промысел сложился в 18-19 веке в Городце?

а) резьба б) ковка в) глиняная игрушка г) роспись

5. Какие фигуры являются традиционными для городецкой росписи?

а) коня б) рыбы в) птицы г) человека

6. Какие из предложенных пар цветов называются контрастными?

а) оранжевый - синий б) красный - желтый в) зеленый - синий г) красный - розовый

Итоговая тестовая работа за 4 класс

А 1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?

- 1) живопись;
- 2) театр;
- 3) кино;
- 4) музыка;

А 2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?

- 1) жёлтый + синий =
- 2) красный + жёлтый =
- 3) белый + чёрный =
- 4) белый + красный =

А 3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?

- 1) серый;
- 2) оранжевый;
- 3) фиолетовый;
- 4) зелёный;

А 4. Кто написал картину « Утро в сосновом лесу»?



- 1) Левитан И. И.
- 2) Шишкин И. И.
- 3) Айвазовский И. К.
- 4) Васнецов В. М.

А 5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?

- 1) амбар;
- 2) баня;
- 3) сарай;
- 4) гараж;

А 6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?

- 1) Новгород;
- 2) Псков;
- 3) Суздаль;
- 4) Сафоново;

А 7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого

материала пропускающего свет называется ----

- 1) мозаика;
- 2) фреска;
- 3) панно;
- 4) витраж;

А 8. Какую страну называют - « Страна восходящего солнца»?

- 1) Китай;
- 2) Япония;
- 3) Россия;
- 4) Франция;

А 9) Как называется национальная одежда японок?

- 1) сарафан;
- 2) халат;
- 3) сари;
- 4) кимоно;

А 10. Что лежит, согласно преданию, в основе названия классического греческого орнамента «меандр»?



- 1) название реки;
- 2) название горы;
- 3) название острова;
- 4) название озера;

А 11. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

- 1) г. Санкт – Петербург;
- 2) г. Москва;
- 3) г. Смоленск;
- 4) г. Сафоново;

А 12. Что не является элементом архитектуры?

- 1) арка;
- 2) свод;
- 3) купол;
- 4) икона;

В 1. Установи взаимосвязь между названием жилища и его определением.

| Название жилища | Определение |
|-----------------|--|
| 1) Изба | А) Переносное жилище некоторых народов севера, покрытое оленьими шкурами; |
| 2) Юрта | Б) Отапливаемый жилой деревянный крестьянский дом. |
| 3) Сакля | В) Переносное жилище степных кочевых народов. |
| 4) Яранга | Г) Тип жилища у горцев Кавказа с каменными, глинобитными или саманными стенами и плоской крышей. |

В 2. Что из ниже перечисленного относится к художественным материалам?

(отметьте все верные ответы)

- 1) акварельные краски;
- 2) цветные карандаши;
- 3) простой карандаш;
- 4) восковые мелки;
- 5) кисти;
- 6) молоток;
- 7) пенал;

В 3. Установи взаимосвязь между известными архитектурными сооружениями и их местонахождением.

| Архитектурное сооружение | Местонахождение. |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Храм Парфенон. | А) Россия (г. Москва) |
| 2) Колокольня Ивана Великого. | Б) Греция (г. Афины) |
| 3) Медресе Улугбека. | В) Франция (г. Париж) |
| 4) Собор Парижской Богоматери. | Г) Узбекистан (г. Самарканд) |

Критерии оценки знаний

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %;
- «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 % ;
- «2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По предмету: технология

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Паспорт фонда оценочных работ по предмету технология

| №
п/
п | Контролируемые разделы
(темы) предмета* | Наименование
оценочного средства |
|--------------|--|--|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! | Входной контроль остаточных знаний |
| 2 | Человек и земля | Тестовая работа за I полугодие
Тестовая работа за 2 полугодие |
| 3 | Человек и информация. | Итоговый тест по технологии в 4 классах. |

Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
- б) орудия для производства каких-нибудь работ

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

4. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правило безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент:

6. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет

Тестовая работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент:

3. Из каких частей состоит компьютер?

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

Тестовая работа за 2 полугодие

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное:

Отрицательное:

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

| | |
|----------------|--------------|
| Монитор | Управление |
| Клавиатура | Мозг |
| Мышь | Экран |
| Системный блок | Набор текста |

7. Приведите примеры:

Материалы:

Инструменты:

Итоговый тест по технологии в 4 классах.

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. _____

4. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.
 - а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
 - б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

6. Из каких частей состоит компьютер?

7. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

8. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

9. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

10. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

11. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

12. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Критерии оценивания

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %;
- «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 % ;
- «2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40% .

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По предмету: физическая культура

4 класс

на 2022-2023 учебный год

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине физическая культура.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | Основы знаний о физической культуре | тест |
| 2 | Подвижные игры | тест |
| 3 | Гимнастика с элементами акробатики | Контрольно-учебные нормативы. |
| 4 | Легкоатлетические упражнения | Контрольно-учебные нормативы. |
| 5 | Кроссовая подготовка | Контрольно-учебные нормативы. |
| 6 | Подвижные игры с элементами спортивных игр | тест |

Контрольные нормативы

по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

| №
п/п | Контрольные упражнения | Нормативы | | | | | |
|----------|--|-------------------|------|------|---------|------|------|
| | | мальчики | | | девочки | | |
| | | оценка | | | | | |
| | | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| 1 | Челночный бег 3*10 м (с) | 8.6 | 9.5 | 9.9 | 9.1 | 10.0 | 10.4 |
| 2 | Бег 30 м с высокого старта (с) | 5.0 | 6.0 | 6.6 | 5.2 | 6.2 | 6.6 |
| 3 | Прыжок в длину с места (см) | 185 | 155 | 130 | 170 | 145 | 120 |
| 4 | Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток (раз) | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Подтягивание на высокой перекладине (раз) | 5 | 3 | 1 | - | - | - |
| 6 | Подтягивание на низкой перекладине (раз) | - | - | - | 18 | 12 | 4 |
| 7 | Ходьба на лыжах 1000 м (мин) | 7.00 | 7.30 | 8.00 | 7.30 | 8.00 | 8.30 |
| 8 | Ходьба на лыжах 2000 м | Без учета времени | | | | | |

**Зачет по физической культуре
в выпускных классах.**

Зачет сдают все учащиеся выпускных классов, кроме освобожденных от уроков физической культуры, от зачетов, экзаменов и соревнований. Зачет сдается в конце учебного года за 2 недели до окончания учебного процесса.

| Тест | мальчики | | | Девочки | | |
|--|----------|------|------|---------|-------|------|
| | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Бег 60м (сек.) | 10.3 | 11.0 | 11.8 | 10.5 | 11.2 | 12.0 |
| Бег 300м (мин., сек.) | 1.00 | 1.10 | 1.16 | 1.06 | 1.15 | 1.23 |
| Прыжки на скакалке за 20сек. (раз) | 38 | 36 | 34 | 40 | 38 | 36 |
| Подтягивание на низкой перекладине (раз) | ---- | ---- | ---- | 18 | 12 | 4 |
| Подтягивание (раз) | 5 | 3 | 1 | ---- | ----- | ---- |

Тест по физкультуре за первое полугодие 4 кл.

Ф.И _____ класс _____

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

2. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г
- б) соответствовать цвету костюма
- в) иметь узкий длинный носок
- г) соответствовать виду спорта

3. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день
- б) после каждой тренировки
- в) один раз в месяц
- г) один раз в 10 дней

4. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

5. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

6. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

7. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

8. Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается.;
- б) силуэт человека.;
- в) привычка к определённым позам;
- г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение

9. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

10. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!».;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

11. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в России.;
- б) в Англии ;
- в) в Греции;
- г) в Италии.

12. Что такое физическая культура?:

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

Ключ для проверки

| Номер
вопроса | ответ |
|--------------------------|--------------|
| 1. | в |
| 2. | г |
| 3. | б |
| 4. | а |
| 5. | г |
| 6. | а |
| 7. | б |
| 8. | б |
| 9. | в |
| 10. | б |
| 11. | в |
| 12. | а |

Тест по физкультуре за второе полугодие 4 кл.

Ф.И _____ **класс** _____

Выберите один ответ

1. Гимнастика бывает:

- Спортивной
- Художественной
- Спортивной, художественной и ритмической
- Правильного ответа нет.

Правильный ответ: Спортивной, художественной и ритмической

2. В закаливании используется правило «трёх П». Что это значит?

- полезно, постоянно, прекрасно;
- повторимо, постепенно, правильно;
- постоянно, постепенно, последовательно;
- просто, переносимо, понемногу.

Правильный ответ: постоянно, постепенно, последовательно;

3. Стойка на лопатках выполняется из положения:

- стоя
- сидя
- упора присев
- лёжа на спине

Правильный ответ: лёжа на спине

4. Исходное положение, которое принимает спортсмен перед началом бега по дистанции, называется...

- присед
- старт
- стойка
- подготовка

Правильный ответ: старт

5. Вещи, которые понадобятся в походе, называются:

- спортивным снаряжением
- правильного ответа нет
- инвентарём

- туристическим снаряжением

6. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- две команды – «Внимание!», «Марш!»
- две команды – «На старт!» и «Марш!».

Правильный ответ: три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;

7. Способность человека уравнивать свое тело за счет напряжения мышц называется...

- быстрота
- гибкость
- выносливость
- равновесие

Правильный ответ: равновесие

8. Сколько основных игроков входят в состав команды по пионерболу?

- Шесть
- Семь
- Пять
- Один

Правильный ответ: Шесть

9. Окончание бега, когда спортсмен пересекает финишную линию, называется...

- разбег
- финиширование
- старт
- приземление

Правильный ответ: финиширование

10. Что ещё кроме спортивных соревнований включала программа древних Олимпийских игр?

- Чтение своих произведений поэтами и писателями
- Подбадривание соревнующихся
- Встреча победителей
- Всё перечисленное

Правильный ответ: Всё перечисленное

Итоговый тест №3

1. Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?

- а) художественная гимнастика
- б) легкая атлетика
- в) синхронное плавание

2. Что не относится к легкой атлетике?

- а) метание
- б) ходьба
- в) кувырок
- г) прыжки

3. На какие дистанции бегают с низкого старта?

- а) на короткие
- б) на длинные
- в) на средние

4. На уроках физической культуры ученик должен:

- а) заниматься в школьной форме
- б) быть в спортивной форме и выполнять задания учителя
- в) сидеть на скамейке

5. Когда можно производить метание?

- а) после сбора мячей
- б) по желанию
- в) с разрешения учителя

6. Какое физическое качество развивается при длительном беге

- а) гибкость
- б) ловкость
- в) выносливость

7. Пульс в покое составляет

- а) 90 – 110 ударов в минуту
- б) 100 – 120 ударов в минуту
- в) 60 – 90 ударов в минуту

8. Правильное распределение времени на занятия и отдых – это

- а) режим питания
- б) режим дня
- в) здоровый образ жизни

9. Какие снаряды относятся к гимнастическим снарядам?

- а) канат, коньки, мяч
- б) велосипед, гимнастическая стенка, волан
- в) перекладина, канат, гимнастическая стенка

10. Что нужно делать при ушибе?

- а) перевязать ушибленное место бинтом
- б) наложить холодный компресс
- в) намазать ушибленное место зеленкой

11. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в России
- б) в Италии
- в) в Греции

12. Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...

- а) у горы Олимп
- б) в Спарте
- в) в Олимпии

13. Где проходили зимние Олимпийские игры в 2014 году?

- а) в Сочи
- б) в Санкт-Петербурге
- в) в Москве

14. В Древней Греции победителей игр называли:

а) олимпиониками

б) гимнастами

в) элланодики

15. В честь какого бога проводились Игры?

а) Зевса

б) Аполлона

в) Гефест

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По предмету: чеченская литература

4 класс

на 2022-2023 учебный год

**«Нохчийн литература» I аморан низамехула мах хадоран гIирсийн
паспорт.**

| РогI.
№ | Мах хадоран гIирсан
цIе | Чийрик | Дешаран материал |
|--------------------|---|---------------|-----------------------------------|
| 1 | Хьалхарчу чийрикна
лерина чехка ешаран
бараман текст | I | <i>«Къинхетаме дог»</i> |
| 2 | ШолгIачу чийрикна
лерина чехка ешаран
бараман текст | II | «Жима Зарет». |
| 3 | КхоалгIачу чийрикна
лерина чехка ешаран
бараман текст | III | «Ирс юхадерзар» . |
| 4 | ЙоьалгIачу чийрикна
лерина чехка ешаран
бараман текст | IV | «Цхьогал а, акха—котам а». |
| 5 | Шеран чехка ешаран
бараман текст | | «Каде кIант». |

1-чийрик.

«Къинхетаме дог»

Аькхе. Дерриг а жил 1алам Дала шена совг 1атана елла
буьйса яьккхина а даьлла,самадала меттахъхъайнера. Уггар
хьалха, х1ара исбаьхъа 1алам деллачу Далла Хастам а беш, и
лардеш, кхиочу адамашна баркалла а олуш, шайн хазчу
аьзнашца дека дуьйладелира олхазарш, т1аккха шайн болх
д1аболийра адамаша а. Цхьаццанхъара схьахезаш яра церан
г1овг1а... (48)

Тахана а, х1инццалц санна,оцу г1овг1ано самаваьккхира 8 шо
кхачаза волу Мохьмад. Мохьмад а,цуьнан цхьайтта шо долу
йиша Малика а, дай,наний вовшех а къаьстина, шайн керла
довзалш болийна баха хевшича, ненананас Ровзана кхобуш
дара, деза а дезаш,къа а хеташ . Ровзан ша кхузткъа шаре яьлла
елахъ а,х1инца а Грозный-г1алин юккьерчу цхьана школехъ
болх беш яра, нохчийн моттий,литературий хьобхуш, ткъа
Мохьмаддий,Маликий оцу школан (116)

шолг1ачуй,пхобалг1ачуй классийн дешархой бара. Школа
дикка генахъ яра кхарна, делахъ а, х1орш х1инца а,хьалха
санна, г1аш лелара школе . Шо долалуш, Мохьмада а,
Маликас: « Г1аш х1унда лела вай х1инца а, дукхха а лелаш
машенаш а йолуш?» - аьлла, шега динчу хаттарна Ровзана
дийцира, дег1ан могашаллина, къаьсттина дагна,мел пайдехъ
ду г1аш лелар, цундела, бераш даккхий а деш лелара эхасахтехъ
гергга некъ бан безачу кху бехачу (190) новкъа. Бакьду,шаьш-
м ца долура ши бер ара цкъа а, х1унда аьлча, х1окхеран лулара
керташ яьсса яра,г1амо ц1енош дохийна дела, 1аш адамаш а
доцуш, къух даьлла, йохийначу г1ишлойн нехашна юккьехула
хьаладевлла акха дитташший,царна т1ехъ хуьлу акха
котамашший,царна тебаш долу стешха ж1аьлеш бен кхин

х1умма а доцуш. И ж1аьлеш кхераме дара адамашна а,
кхидолчу ц1ахь кхобучу дийнаташна а. Иза иштта делахь а,оцу
мотт ца хуучу дийнатеххий,олхазареххий кьахеташ, Мохьмада
х1ор денна шайн чура юург хьой, дехьа аг1ор, керта юххе
тосура царна. Цунна царах кьахетара, х1унда аьлча,т1ом
д1абаьлла дукха хан а яцара, шайн доьзалшна а юург тоьаш
доцу адамаш, кхеран тидам бан к1еззиг ларадора ,ткьа
х1окхеран дахар, дукхахдолчунна,адамийн кьинхетамах доьзна
дара. Мохьмадана хетара иза иштта...

Отлично (5)

Хорошо (4)

Плохо (3)

Больше 75 слов

65 – 75

меньше 65

- 1.Хьан кхобуш дара Мохьмад а, Малика а?
- 2.Мичахь болх беш яра берийн нена нана?
- 3.Х1унда ца долура ши бер шаьш ара а?
- 4.Х1ун дора Мохьмада х1ора денна?

3-чийрик.

Ирс юхадерзар .

Цхъана наха нускал далийна хилла. Буса сахиллалц сакъобруш
1ийна уыш. Сатосуш, марда уыт1а ваьлла, уыт1ахь цунна
шайн ц1енош чуьра д1айобду лар гина. Цу лорах х1ара
д1авоьдуш, генна хьалха д1авоьдучу стеган сурт гина цунна.
Воккхачу стага, собар дахьара, аьлла, дехар дина. Воккха стаг
лерина, цуьнан дехар кхочушдина вукхо. Т1евеанчу воккхачу
стага сецначуьнга хаьттина:

— Хьо мила ву? — аьлла.

Цо жоп делла, шун ц1ен т1ера д1адахана Ирс ду ша, аьлла.
Т1аккха воккхачу стага дехар дина, юхадерзахьара хьо шен
ц1ен т1е, аьлла.

— Х1ан-х1ан, — аьлла Ирсо, — хьан уыт1ахь, хьан ц1ен т1ехь
со оьшуш цхьа а вац, цундела со а дитий, д1аг1о, амма хьо суна
т1аьхьа варна, аса цхьа дика дийр ду хьуна.

Ойла а йина, воккхачу стага аьлла:

— Д1а ма г1олахь кхузара, со схьаваллалц, ц1ерачарах дагавала
воллу со. Ирс резахилира и схьаваллалц собарда. Ц1а а веьна,
ма дарра дерриге а д1а а дийцина, воккхачу стага шен
зудчуьнга хаьттина, х1ун дика дайта луур дара цунна, зудчо
шена баккхий бахамаш хуьлийла лаьа, аьлла, жоп делла.
Т1аккха воккхачу стага шен йо1е хаьттина, х1ун дика дайта
луур дара цунна, йо1а шена хаз-хаза, ез-еза т1еюху х1уманаш
хуьлийла лаьа, аьлла. Т1аьхьара а х1инцца ялийначу несе
хаьттина мардас, х1ун дика дайта луур дара цунна, несо шена
массо а х1уманал дукха вайн доьзалехь барт хуьлийла лаьа,
аьлла.

Массаьрга ла а доьг1на, воккхачу стага, Ирс долчу а вахана,
дехар дина, шен доьзалехь барт хуьлийла лаьа шена, аьлла.

Т1аккха Ирсо аьлла:

— Делла дош кхочушдан деза. Аса барт ло-кха шун доьзална.
Барт болчохь со а хила деза. Барт боцчохь, ирс а ца хуьлу.
Воккха стаг а, Ирс а цхьаьна цуьнан ц1а бирзира.

Отлично (5)

Хорошо (4)

Плохо (3)

Больше 85 слов

75 – 85

меньше 75

1. Сатосуш, марда уйт1а ваьлча, х1ун гира цунна?

2. Х1ун дийхира воккхачу стага Ирсе?

3. Х1ун дика дайта лиира зудчунна а, йо1ана а?

4. Уггаре а дика лаам хьена хилира?

2-чийрик

Жима Зарет.

Аьхкенан довхачу дийнахь луйчуш дуккха а бераш дара. Луйчуш, ловзура бераш, лекхачу берда т1ера чулелхара уьш. Нуржан еара хинйисте, шеца жима Зарет а ялош. Т1ера х1умнаш д1а а яькхна, луйчуш йоллучу Нуржанна т1аьххье хи чу йолаелира Зарет. Шена хи

г1одаюьккье кхаччалц д1а а яхана, хино гал а йохуш, лаьттара иза.

Царна лакхахьо луйчуш воллучу Хьусайнан б1аьрг кхийтира жимачу Заретах. Х1инца Заретах б1аьрг кхетча, хи чуьра хьала а ваьлла, и йолчухьа хьаьдира иза. Жима Зарета хи чуьра схаьяххира к1анта.

(80 дош)

Отлично (5)

Хорошо (4)

Плохо (3)

Больше 80 слов

70 – 80

меньше 70

Цхьогал а, акха—котам а.

Цкъа цхьана дийнахь мацалла дала доллу цхьогал хилла хьуьнахула дедда доглуш. Цлеххьана хьалахьабжча, дитта тлехь лаш акха-котам а гина, цхьогал сецна. Цхьогал гина кхераеллачу акха-котамо мохь тоьхна. Дика дла а нисделла, цу дитта клелахь охьа а хиьна, хьастаделла, цхьогало акха-котама аблла:

— Хьажахь, ма тамашийна хлума ду хлара, хлинцалц схьа акха-котамаша мохь легашкара схьа туху мьбтгаш дара-кх со, хлинца хии-кх суна, цара бляргашца мохь хьобкхуш хилар.

— Хлан-хлан, цхьогал, хьо глалатдаблла, оха легашкара схьа туху мохь, бляргашца ца туху, — аблла акха-котамо.

— Длаялахь дла, хьуна хьайна а ца хаьа, айхьа хлун дуйцу. Нагахь хьо сох ца тешахь, охьайосса со йолчу, аса хьан бляргаш длакьовлур бу, тлаккха, нагахь санна ахьа легашкара мохь хьакхахь, хьо бакь лоб-кха.

— Со кхьору охьайосса, ахьа юур ю со — элира акха-котамо.

— Вай, ма эрна ду-кх хьан кхерар. Аса дуй биьна, стохка дуйна цкъа а акха-котаман жижиг ца даа, нагахь аса сайн дуй кьарбахь, кламдар а кхетта, со лийр ду, — элира мекара цхьогало.

Акха-котам, цхьогалх теша а тешна, дитта тлера охьайобссира.

Катобхна цуьнан когаш схьалецира цхьогало:

— Дела дуьхьа, ма ловдал а ю хьо, сох теша мегар ма дац, хлинца аса хьо юур ю!

— Ма яахьа со иштта, — дехар дира акха-котамо. — Со яале хьалха, ахьа Деле: «Йо, Аллах1-Дела, хьан цларца аса яа йолайо хлара», аблла, дехахь, сан жижиг хьуна дийнна шарахь даа тоьар ду-кх.

Цо бохучух теша а тешна, цхьогало бага длайобллушехь, Деле дехар дан, клелхьараяблла акха-котам, тлома а яблла, ша хьалха лийнначу дитта тле охьахиина.

— Хлан, хлинца хьо ю хьуна ловдал! — аблла, ша клелхьараяларна йоккхаш йолчу акха-котамо.

Ша лейина хилар ца лалуш, дласахьийзара цхьогал, хлун дийр ду ца хууш. Ша цомгуш хилла, бохуш, гайх кадетташ, цлийзара, узарш а деш, дитта клелахь дласакерчара цхьогал.

Оцу хенахь таллархойн а, церан жлябийн а йобвлла гловганаш хезира цхьогална.

— И хлун гловгла ю-те? — хьбттира цо акха-котама.

— Шек д1а ма ялалахь, уьш-м барзана т1аьхьа боьвлла жа1уй бара, — жоп делла акха-котамо.

Дукха хан ялале, «г1алх-г1илх» а деш, таллархойн ж1аьлеш гучудобьвира, уьш цхьогална т1е тасаделира. Цхьогал шен ницкъ ма б-бу дедда, к1елхьарадала г1оьртира, ж1аьлеш цуьнан лорах доьлхура. Хала дела балица церан ирачу цергех даьлла цхьогал. Цхьана доккхачу ж1аьлин багахь ц1ога а дуьсуш, коьллаш юкьахь цхьогал к1елхьарадаьлла. К1ад а делла, мацалла дала доллуш, човьнаш лозуш, 1уьллура цхьогал.

— Ва везан Дела, сан дайша а, ден дайша а, ворх1е а дас а цкъа а ца доладора-кх шайн г1уллакх «бисмиллах1ир-рохьманир-рохьим» бохучу дешнашца, сан х1ун г1уллакх дара бага д1аелла. Ма юбхь1аьржо ю х1ара! Акха-котамо х1илла ди-кх суна, — бохуш, холчудаханера цхьогал.

Цу хенахь дубйна, шена акха-котам гича цхьогало цунна боккха го тосу, боху.

Отлично (5)

Хорошо (4)

Плохо (3)

Больше 110 слов

100 – 110

меньше 100

1. Х1ун элира цхьогало акха-котаме?

2. Муха ле а йира цхьогало акха котам?

3. Муха к1елхьара елира акха-котам цхьогалах?

4. Ша лейина хилар ца лалуш, х1ун дира цхьагало?

Каде кІант.

Ши бер а кхобуш, йисина Іаш хилла цхьа зуда. ЙоІ а, кІант а хилла цуьнан. Чога гІийла, миска хилла тІехь да воцу и доьзал. Цкъа а буьзалц яа сискал а, я дегІ дІахьулдеш тІеюха цІена бедар а ца хилла церан. Ши бер доккха хилла, амма къелла дІайолуш ца хилла. Цкъа цхьана дийнахь кІанта хаьттина шен нене:

– Нана, и ирс бохург хІун ю? – аьлла.

– Э, сан кІант, – жоп делла нанас, – ирсе дера ву вуьзалц хІума юург а, тІехь беркъа воцург а, цкъа а гІайгІане воцург а. Ткъа цу стеган кхин дика доттагІа а велахь, оьшучу хенахь цунна хьекъале дош аьлла гІо дан, цул доккха ирс дан а дац.

Иза а аьлла, нанас доккха са даьккхина.

Юха а хаьттина кІанта:

– Нана, цхьана кичанахь олуш ду: «Майрачу къонахчун ирс-аьтту гуттар а хуьлу». И бохург хІун ду, цунах кхетавехьа со.

– И бакъ ду, сан кІант, – жоп делла нанас, – цхьана Іалашоне хьо гІертахь – хьан гуттар а аьтто хир бу. Ткъа хьайн Іалашоне боьдучу новкъахь, хьо вуха ца волуш, гал ца волуш хилахь, хьан ирс а хир ду.

– Ахьа схьадийцарехь, нана, сайн ирс аса айса лаха дезаш ду-кх, иза ша тІедаре а ца хьоьжуш, — аьлла кІанта.

ТІаккха цо шен нене ша ирс лаха вахийтахьара аьлла, дехар до. Нанас некъана кхалла хІума а лой, дІахьажаво иза. Вехха лела кІант. Иза ворхІ ломал а, ворхІ аьхкал а дехьа волу, тІаьххьара а цхьана юькьачу хьуьна юккье кхочу иза. Цу хьуьнхахь дехаш акха адамаш хуьлу.

– ХІей, кІант, – мохь туху оцу акхачу адамаша, – хьо хІунда веана кхуза? Хьо кхузахь вуьйр вуйла ца хаьара хьуна?

– Ца кхобру со аш верна, – майрра жоп делла кІанта. – Шайна соьца ницкъ къовса лаахь – схьадовла.

– Тхо кийча ду, – жоп ло акхачу адамаша. – Амма вайн къовсадалар иштта хир ду хьуна: дІо Іуьллучу тІулгах Іаьвдина даьтта даьккхинарт тоьлла хир ву. Ткъа тоьллачо аьллачунна реза хила веза массо а.

– Со реза ву, – аьлла, жоп делла кІанта.

Цул тІаьхьа ойла йина цо, царна хІилла муха дийр дара те ша, аьлла.

Цкъа хьалха тІулгах акха нах тасало. Цара хІораммо а тІулг Іовду, амма цхьаьнгге а даьтта ца даккхало. ТІекхочу кІентан рагІ. Кхо шен нанас шена кІолдаца цхьаьна тІоьрмиг чу йиллина даьттан цуьрг дага а йогІий, цхьанна а ца гойтуш, кисана куьг а Іуттий, шен куьг хьандо.

ТІаккха ши куьг вовшах а хьокхий, ша тІулг Іовда кечлуш санна, дІахІутту. Юха тІевоьдий, тІулг Іовду сурт а хІоттадой, шен хьена куьйгаш дІагойту акхачу адамашна.

Отлично (5)

Хорошо (4)

Плохо (3)

Больше 115 слов

95 – 115

меньше 95

1. Хъанах лабцна ду туьйра?

2. Муха 1аш бара да воцу добзал?

3. Х1ун къамел хилира ненана, к1ентан а?

4. Стенга вахара к1ант шен ирс лаха?

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

4 класс

Требования к чтению

На момент завершения начального образования у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию; самостоятельно готовится к выразительному чтению, осознанно читает про себя любой по объему и жанру текст.

В ходе фронтального опроса проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры

художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ
- решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются..

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели:

правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»: - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки

или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Итоговый контроль. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.