

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕШИЛ-ИРЗУ»**  
(МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу»)  
МУ «Нажин-Йуьртан муниципальни клоштан дешаран къаст»  
Муниципальни бйуджетни йукъарадешаран учреждени  
**«БЕШИЛ-ИРЗУ ЙУЪРТАРА КОЪРТА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**  
(МБЙУУ «Бешил-Ирзу йуьртара КЙУШ»)

Приложение № 2 к ООП ООО ФГОС

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебным предметам начального общего образования  
(УМК «Школа России» 2 класс)

с. Бешил-Ирзу

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «русский язык»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Повторение за 1 класс.	Контрольный диктант с грамматическим заданием стартовый Контрольное списывание №1
2.	Слова, слова, слова...	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3.	Звуки и буквы	Контрольный диктант с грамматическим заданием Проект «Рифма» Словарный диктант №1
4.	Части речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием Словарный диктант №2 Контрольное списывание №2
5.	Повторение за год	Контрольный диктант с грамматическим заданием

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Тексты с заданиями
2.	Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы,	Тексты

		находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	
3.	Контрольный словарный диктант	Способ проверки усвоенных орфографических правил.	Подборка слов
4.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема «Рифма»
5.	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тихомирова Е.М. Тесты. Тихомирова Е.М., 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2014
7.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимся навыков и умений.	Тренажёр «Словарные слова» <a href="http://pedsovet.su">pedsovet.su</a> Файлы для скачивания» Тренажёр Онлайн-тренажёр <a href="http://puchit.rastu.ru">puchit.rastu.ru</a> » Обучение» Русск

			ийязык Электронные тренажеры deti- knigi.ru>орфографи ческий-тренажёр- по- русском/электронн ые тренажерыкроха.ok t.edusite.ru>p52aa1.h tml
--	--	--	--

## СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

№1.

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

№2.

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

**Оценивание:**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

## ДИКТАНТЫ

### Стартовый.

Хитрый кот.

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматическое задание.

1 вариант	2 вариант
Подчеркнуть в первом предложении:	
гласные	согласные
Определить количество звуков и букв:	
в слове <i>Васька</i>	в слове <i>камень</i>
Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:	
3-го предложения	6-го предложения

### Диктант по теме «Слова, слова, слова...»

В саду.

Жаркое солнышко устало и ушло за рошу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Сима и внучка Оля были в саду. Они поливали астры теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на кошку Мурку.

*Слова для справок:* прогрелась, поливали.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть большую букву в именах собственных.
2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.
3. Разделить словосочетание на слоги.

### Диктант по теме «Звуки и буквы»

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал быстрый ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф лежит на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
Выписать из текста два слова с парной согласной, записать проверочные слова.	
Разделить слова на слоги:	
<i>зайка, тополь, осел</i>	<i>лейка, лошадь, пою</i>
Разделить слова для переноса:	
<i>урожай, перья</i>	<i>этажи, ручки</i>
Поставить ударение в словах:	
<i>доска, столик, линейка</i>	<i>Борис, карандаш. майка</i>

### **Диктант по теме «Части речи»**

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

### **Диктант по теме «Повторение за год».**

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

### **Оценивание:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Оценивание грамматического задания:**

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

№1.

В зоопарке.

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

№2.

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

**Оценивание:**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

## ПРОЕКТ «РИФМА»

Цель проекта: Составление словарика собственных рифм к выбранным словам и сборника поэтических строк с этими рифмами.

### Задачи проекта:

- Познакомиться с понятием «рифма».
- Составить словарик собственных рифм к словам (точный, погремушка, ночка, белочка, птичка, книжка).
- Придумать стихотворные строки с данными рифмами.
- Формировать интерес к предметам русский язык и литературное чтение.
- Способствовать формированию навыка работы на компьютере.
- Развивать речь.

### Этапы работы

#### Подготовительный

- Постановка цели и задач

#### Организация работы

- Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)
- Подбор рифм к словам
- Сочинение стихотворных строк

#### Завершающий этап

- Создание презентации
- Подведение итогов. Самооценка.

## ТЕСТЫ

### Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «математика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Повторение за 1 класс	Контрольная работа стартовая
2.	Числа и величины	Контрольная работа №1
3.	Сложение и вычитание	Контрольная работа №2
4.	Умножение и деление	Контрольная работа №3
5.	Числовые выражения	Контрольный тест №1
6.	Повторение пройденного за год	Контрольная работа №4

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты работ
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Сборник упражнений: 2 класс: к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.» / Л.Ю. Самсонова. — М.: Издательство «Экзамен». — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект
4	Тренажер	Техническое средство,	Тренажер

	которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	<a href="http://igraemsami.ru/matematika/zadachi-2klass.html">igraemsami.ru/matematika/zadachi-2klass.html</a>
--	--	--

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### Стартовая

Арифметический диктант.

- Запишите числа: 20, 18, 65, 78, 90. 100.
- Запишите число, в котором: 1 дес. 3 ед., 4 дес. 5 ед., 8 дес., 2 ед.
- Запишите число, предшествующее 20, 55, 70.
- Запишите число, следующее за числом 18, 25, 99.

1 вариант	2 вариант
Найти значения выражений.	
9-7 15-10 26+1 4+6 8+30 89-1	2+8 10+6 67-1 8-5 39-9 43+1
Сравнить.	
7*7-3 18*17+1	6*6+3 15*14+1
Решить задачу.	
На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?	В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже?
Дополнительное задание.	
Три ученицы – Катя, Оля и Наташа – получили за самостоятельную работу две «пятерки» и одну «четверку». Наташа получила отметку более высокую, чем Катя. Какие отметки получили девочки?	

### №1.

1 вариант	2 вариант
Найти значения выражений.	
36-6 49+1 70-1 70+5 52-50 5+30	42-2 79+1 40+1 30+6 86-80 7+20
Записать по порядку числа	
от 90 до 83	от 76 до 83
Сравнить.	
19*91 3дм*31см 1м*100см	17*71 3дм5см*35см 8дм*79см
Решить задачу.	
В магазин привезли 12кг апельсинов, 2кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?	В коробке лежало 15 карандашей, 5 карандашей достали.
Начертить отрезок, выразить его длину в сантиметрах.	
1дм 1см	1дм 3см

№2.

1 вариант	2 вариант
Решить задачу.	
В книге 30 страниц. После того, как Катя прочитала несколько страниц, ей осталось прочитать 10 страниц. Сколько страниц прочитала Катя?	В бидоне было 20 стаканов молока. Когда к обеду взяли несколько стаканов молока, в нем осталось 7 стаканов. Сколько стаканов молока взяли?
Вычислить значения выражений.	
79-(30+10) 45+21 54+(13-10) 45-21	63+(15-8) 55+11 48-(10+20) 55-11
Вычислить.	
50-2 47+2 45-20 60-20 29-2 87+3	40-9 70-30 63-20 85+5 66+3 36-4
Сравнить.	
10см*1м 56см*6дм5см	10дм*1м 89см*9дм8см
Найти периметр треугольника со сторонами	
2см, 3см, 5см	3см, 4см, 7см

№3.

*Вариант 1*

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

1. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

*Вариант 2*

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

1. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго -6. А сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа

№4.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad \qquad \qquad 62 - 39 =$$

1. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad \qquad 16 : 8 = \qquad \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad \qquad 2 \cdot 4 = \qquad \qquad 60 - (7 + 36) =$$

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « $\langle \rangle$ » или « $\langle = \rangle$ »:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad \qquad 67 + 20 * 50 + 34$$

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad \qquad \qquad 83 - 27 =$$

1. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad \qquad 18 : 2 = \qquad \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad \qquad 2 \cdot 8 = \qquad \qquad 84 - (56 + 25) =$$

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « $\langle \rangle$ » или « $\langle = \rangle$ »:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

1. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**Оценивание:**

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

№1

1. Если ты согласен с высказыванием – отвечай «да», не согласен – отвечай «нет».

- 1) Разность 21 и 9 равна 12. \_\_\_\_\_
- 2) Сумма чисел 19 и 8 равна 37. \_\_\_\_\_
- 3) Если 40 увеличить на 7, то получим 47. \_\_\_\_\_
- 4) Если 56 уменьшим на 16, то получим 39. \_\_\_\_\_
- 5) 18 меньше 23 на 5. \_\_\_\_\_
- 6) 45 больше 30 на 15. \_\_\_\_\_
- 7) В 1 метре 100 дм. \_\_\_\_\_
- 8) 1 дм больше 1 см на 9 см. \_\_\_\_\_
- 9) В 1 часе 50 минут. \_\_\_\_\_
- 10) Если уменьшаемое 90, а разность 45, то вычитаемое тоже равно 45.

---

2. Подчеркни

- 1) число, в котором 3 десятка: 30 3 13
- 2) цифру, указывающую единицы в числе 28: 2 8 20
- 3) число, в котором 7 десятков и 4 единицы: 7 74 47 407 704
- 4) число, в котором 30 десятков и 4 единицы: 300 304 340 403 430
- 5) число, которое больше 15 на 2 десятка: 35 17 30
- 6) число, которое меньше 45 на 2 единицы: 65 47 43 25

3. Вычисли и выбери правильный ответ.

- 1)  $27 + 18$   
а) 35 б) 45 в) 37 г) другой ответ \_\_\_\_\_
- 2)  $56 - 29$   
а) 36 б) 23 в) 37 г) 27
- 3)  $60 - 32$   
а) 28 б) 38 в) 37 г) 48
- 4)  $47 + 23$   
а) 67 б) 60 в) 70 г) 73

4. Вставь пропущенную мерку: см, кг, л.

- 1) Длина отрезка 10 \_\_\_\_\_.
- 2) В аквариуме помещается 12 \_\_\_\_\_ воды.
- 3) Весы показывают 3 \_\_\_\_\_.
- 4) Арбуз легче дыни на 2 \_\_\_\_\_.
- 5) Петя выше Светы на 12 \_\_\_\_\_.
- 6) В бидоне 5 \_\_\_\_\_ молока.
- 7) Дети выпили 2 \_\_\_\_\_ сока.
- 8) Масса груш 8 \_\_\_\_\_.
- 9)  $1 \text{ дм } 5 \text{ см} > 5$  \_\_\_\_\_.
- 10) Мама ниже папы на 30 \_\_\_\_\_.

5. *Впиши нужные числа.*

53 см = \_\_\_\_\_ дм \_\_\_\_\_ см 6 м 3 см = \_\_\_\_\_ см

32 дм = \_\_\_\_\_ см 70 см = \_\_\_\_\_ дм

6. *Реши задачу и выбери правильный ответ.*

1) Один мальчик весит 36 кг, а другой 29 кг. На сколько килограммов один из них легче?

а) 14 б) 6 в) 5 г) 7 д) другой ответ \_\_\_\_\_

2) Люда очистила 13 картофелин, а её сестра на 7 картофелин меньше. Сколько всего картофелин очистили эти девочки?

а) 20 б) 6 в) 19 г) 33 д) другой ответ \_\_\_\_\_

3) Когда Игорь решил 13 примеров, ему осталось решить ещё 9. Сколько всего примеров нужно решить Игорю?

а) 22 б) 4 в) 5 г) 23 д) другой ответ \_\_\_\_\_

7\* На тарелке было 8 пончиков. Съели пончиков меньше, чем осталось. Сколько пончиков съели? Подчеркни верный ответ.

Ответ: 5, 3, 4.

8\* Вставь пропущенные в тексте числа и слова, используя ее решение.

На завтрак школьники съели \_\_ булочек, а в обед – на \_ булочек. .

Сколько всего булочек съели школьники?

1)  $30-6=24$  (б.)

2)  $30+34=54$  (б.)

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «литературное чтение»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 полугодие	Контрольная проверка техники чтения №1
2	2 полугодие	Контрольная проверка техники чтения №2

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная проверка техники чтения	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты и вопросы для проверки
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Литературное чтение: Тестовые работы: 2 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

**КОНТРОЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ**

№1

Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(59 слов.)

(По И. Соколову-Микитову).

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

№2

### Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю— и дорога готова- Вот так просто русский человек трудное дело сделал.

(67 слов.)

(По В.Далю).

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

### Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;



- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

## ТЕСТЫ

### Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «окружающий мир»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Природа	Контрольный тест №1
2	Общение	Контрольный тест № 2
3	Путешествия	Проект «Города России»

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольный тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Проект «Города России» Проект «Красная книга» Проект «Профессии»
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс,	Рабочая тетрадь

		предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	«Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 2 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5	Разноуровневые задачи и задания, тесты	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 2 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Сообщения: «Мой домашний любимец», «Я хочу стать...»
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Книжка-самоделка «Вредные привычки»,

## КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

№1

*Вариант 1*

1. Впиши недостающий месяц:

1. Май – июнь

2. ----- - август

2. Какой день недели наступит через четыре дня после воскресенья?

1. Понедельник

2. Среда

3. Четверг

4. Пятница

3. Выдели объект живой природы:

1. солнце

2. камень

3. дерево

4. радуга

4. Найди и отметь лишнее слово:

1. тыква

2. вишня

3. капуста

4. помидор

5. Что может произойти, если комнатные растения поливать очень часто?

1. Расцветут ещё лучше

2. Не знаю

3. Могут погибнуть

4. Вырастут быстрее

6. Найди лишнее слово:

1. рожь

2. пырей

3. пшеница

4. овёс

7. Укажи название дерева, на котором осенью листья бывают пурпурного цвета:

1. дуб

2. сосна

3. осина

4. каштан

1. Найди дикое животное:

1. лошадь

2. кролик

3. корова

4. лось

8. Соедини стрелкой животное и продукт питания (использования), который оно даёт человеку:

1 яйцакурица

2 шерсть

3 молоко

4 сыр

9.Найди растение, относящееся к деревьям:

1. шиповник

2. клевер

3. сосна

4. сирень

10.Найди лишнее:

1. паук

2. комар

3. бабочка

4. жук

11.Определи и впиши цифру нужного слова:

1. лето

2. осень

3. зима

4. весна

Низкое солнышко светит, но не греет. Все деревья покрыты сверкающим в холодных лучах солнца серебром. Дети в тёплых шубках и меховых шапках катаются с высокой горы. Это красавица \_\_\_\_\_.

*Вариант 2*

1. Впиши недостающий месяц:

1. Апрель -----

2. Июнь - июль

2.Какой день недели наступит через два дня после понедельника?

1. Пятница

2. Воскресенье

3. Среда

4. четверг

3.Выдели объект неживой природы:

1. кустарники

2. деревья

3. горы

4. животные

4.Найди и отметь лишнее слово:

1. свёкла

2. слива

3. яблоко

4. груша

5.Что может произойти, если комнатные растения не поливать?

1. Вырастут быстрее

2. Расцветут ещё лучше

3. Могут погибнуть

4. Не знаю

6. Найди лишнее слово:

1. осот
2. лебеда
3. пырей
4. рожь

7. Укажи название дерева, на котором осенью листья бывают багряного цвета:

1. берёза
2. клён
3. ель
4. дуб

8. Найди домашнее животное:

1. лось
2. заяц
3. конь
4. медведь

9. Соедини стрелкой животное и продукт питания (использования), который оно даёт человеку:

- 1 яйца
- 2 молоко овца
- 3 сыр
- 4 шерсть

10. Найди растение, относящееся к кустарникам:

1. сосна
2. лиственница
3. одуванчик
4. сирень

11. Найди лишнее:

1. сокол
2. петух
3. пчела
4. цапля

12. Определи и впиши цифру нужного слова:

1. зима
2. весна
3. лето
4. осень

Всё ярче и теплее светит ласковое солнышко. На проталинах распускаются первоцветы. Лесные звери чаще покидают свои жилища в поисках пищи. Очень скоро распустят свои серёжки лещина и ива. Это красавица \_\_\_\_\_.



15. Солнце – это \_\_\_\_\_

16. Напишите \_\_\_\_\_ известные \_\_\_\_\_ вам планеты. \_\_\_\_\_

17. Луна – это \_\_\_\_\_.

18. Что обозначено на глобусе и карте голубым цветом? \_\_\_\_\_.

19. Запиши \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ царства природы \_\_\_\_\_

20. Запишите \_\_\_\_\_ этажи \_\_\_\_\_ (ярусы) \_\_\_\_\_ леса. \_\_\_\_\_ Верхний \_\_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, нижний \_\_\_\_\_.

21. Соедини стрелками место обитания животных и растений.

Река                      малина

чайка

Море                     кукуруза

щука

Луг                        груша

меч - рыба

Поле                      карась

клевер

Сад                        пшеница

вишня

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
"2"	"3"	"4"	"5"



**«Нохчийн литература» I аморан низамехула мах  
хадоран гIирсийн паспорт.**

**2 класс.**

<b>РогI. №</b>	<b>Мах хадоран гIирсан цIе</b>	<b>Чийрик</b>
<b>1</b>	Хьалхарчу чийрикна лерина талламан болх (тест)	<b>I</b>
<b>2</b>	ШолгIачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	<b>II</b>
<b>3</b>	КхоалгIачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	<b>III</b>
<b>4</b>	ЙобалгIачу чийрикна лерина талламан болх (тест)	<b>IV</b>

**Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан  
талламан болх (тест)**

**1. Муьлхачу произведени юкьара ду хIара могIанаш? Мила ву автор ?**

«Нана-дигт ,ца лов аса мох,  
ЧIогIа бетгало и сох.  
Дехьа суна жимма гIо»,-  
Олуш ,дистхилира гIа.

---

---

**2 Гуьйренан муьлха тидамаш бойза хьуна?**

---

---

---

**3. Нохчийн яздархочо Мамакаев Эдуарда язйина:**

«Чен кIорнеш лийчор.»

« Гуьйренан Iуьйре»

«КIентий»

« ГIиллакх»

**4.Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени тIера ду хIара дешнаш:**

Шен сил а мерзаниг ,

Малхал а хазаниг,

**Х1ун хир ду дуьнен чохь**

**Хьол хьоме нана?**

---

---

**5 «Чен к1орнеш лийчор.» произведени автор мила ву?**

---

---

**Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан  
талламан болх (Тест).**

**1 «Маликатан доттаг1ий?» автор мила ву?**

**1.Гайсултанов  
Саракаев Хь.**

**Махмаев Ж.  
Берсанов Х-А.**

**2 Муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:**

**Гуьлмаьнда а туьлий,цо  
Писух хаза «хьаша»йо,  
«Хьаша»лела г1иллакхе ,  
Юззалц шура йиьна шен.**

---

**3.Мила ву цу произведени автор ?**

---

**4.«Бексолтин алаша» произведени автор мила ву?**

---

**5 Муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:  
Мила ву цуьнан автор?**

**«Хьажал ,хьайниг з1оьмалг ю»,**

**«Ткъа хьайниг бирдолаг ду» ,-**

**Хьайниг-оьпа...»**

**Хьайниг –зу...»,-**

**Вовшех хьерчаш ши к1ант ву.**

---

---

**Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан  
талламан болх (Тест).**

**1.»Ши накъост» произведени автор мила ву?**

---

---

**2. Муьлха стихотворени я дийцар дешаро хаййтира хьуна балхо  
хазахетар а,ирс а дохьуш хилар?**

---

**3 «1а» стихотворени автор мила ву?**

**Мамакаев 1.**

**Кагерманов Д.**

**Махмаев Ж.**

**Саракаев Хь.**

---

**4 Муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш,мила ву автор:**

**Маса лела сахтан цхьамза!**

**Буйса ,юккье кхача хьо,**

**Баьрчче ваккха к1ет1а хьийза**

**Веза хьаша-Керла шо!**

---

---

**5.Стенах тардо дуьххьарлера ло яздархоша?**

---

---

**Нохчийн литературин йобалг1ачу чийрикан  
талламан болх (Тест).**

**1. Шерачу муьлхачу хенахь д1адог1а мега синтарш?**

---

---

**2 .Муълха олхазарш ду вай долчу юхадог1уш?Царех муълханиг кхочу хьалха?**

---

**3.«Пхьагал дитта т1ехь»\_ автор мила ву?**

**Н.Носов.**

**Сатуев Хь.**

**Толстой Л.**

**Бианки В.**

**4. Муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш,мила ву автор:**

**-Доблхуш доьду 1а-и десте,-  
Воккха дадас олу тхан,-  
Йоблуш йог1у нана-б1аьсте ,  
Олхазарш ду уьдуш ц1а.**

---

---

**5. Муълха туйра хазахийтира хьуна?**

---

---

---

---

---

**Фонд ценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по чеченскому языку**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Назначение КИМ</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I чийрик</b>				
<b>Раздел «Азнаш а, элпаш а»</b>				
1	Азнаш а, элпаш а	Чуваларан (входной) талламан болх.	Элпаш юкъах а ца дуйтуш, цхьаннан мета кхидерг ца дуйтуш, шардар тIера схъаяздар	Талламан белхан текст
2		Талламан болх №1		
<b>II чийрик</b>				
<b>Раздел «Нохчийн Абат, я алфавит»</b>				
3	Юкъара хаарш талларан талламан болх	Талламан болх №2	Йозанехь предложени билгалъяккха а, Iамийна бакъонаш йозанехь кхочушъян а хаарш таллар	Талламан белхан текст
<b>III чийрик</b>				
4	Азнаш а, элпаш а	Талламан болх №3	Дешархошна мукъачу а, мукъазчу, а аьзнийн гIуллакх довзийтар Iамийнарг тIечIагIдар	Талламан белхан текст
<b>Раздел «ХIуманаш билгалъен дешнаш»</b>				
5		Талламан диктант №4	Эхашарахь Iамийначу бакъонийн тIечIагIдар	Талламан белхан текст
<b>IV чийрик</b>				
9	Хуманийн дар билгалден дешнаш	Талламан болх №5	Элпаш юкъах а ца дуйтуш, цхьаннан метта кхидерг ца дуйтуш, шардар тIера схъаяздар. Предложени докачу элпа тIера йоло а, тIадам билларца чекхъяккха хаар таллар	Талламан белхан текст
<b>Раздел «Iамийнарг карладаккхар»</b>				
10	Шеран хаарш талларан талламан диктант	Талламан диктант	Шарахь Iамийначу бакъонийн таллар	Талламан белхан текст

**I чийрик**

**Чуваларан (входной) талламан болх.**

### **«Машар»**

Машар бохург дика дош ду. Вайна машар бега. Машарехь адамаша болх бо, уш дика деха. Вайн Даймакко машарехья кыйсам латтабо.

### **«Гуйре»**

Диттийн глаш мажделла. Денош дацлуш ду. Олхазарш бовхачу маха длаобху. Арара ялташ чудерзийна. Дешархой деха буйлабелла.

## **Талламан болх №1**

### **«Дешархо»**

Со дешархо ву. Ас дика доьшу. Ас нанна гла до. Нанас суна, дика клант ву, олу. Со школе глаьхья ца вуьсу.

### **«Тхан школа»**

Тхан школа хазачу меттехь ю. Школан кораш дакхий ду. Корашна глехь зезагаш лаьтта. Оха царна хи туху. Хаза ду тхан класса чохь. Оха дикадоьшу.

## **II чийрик**

## **Талламан болх №2**

### **«Хьоза»**

Тхан кертахь кест-кеста жима хьоза го. Иза тхан кора юххе охьахуу. Цо хаза эшарш локху. Ас цуьнга ладобгу. Иза соьх ца кьабхка. Ас цунна цуьргаш тосу.

### **«Хьехамаш»**

Суна йишас хьехамаш бо. Ас цуьнга ладугу. Тетрадаш, книжкаш цлена лалашьян еза, боху цо. Ас уш цлена лелайо. Урокаш йина ваьлча, шайн метта длайохку ас книжкаш.

### **«Шовда»**

Со юьртахь лаш ву. Тхуна юххехь шовда ду. Шовданан хи шийла ду. Шовданан хи цлена, сирла ду. Оха шовданан хи молу. юьртахь шовданаш дуккха а ду.

### **«Аьхке»**

Довха дара аьхка денош. Хи а дара дохдича санна. Бераш лийча обхура. Малхехь дог1маш дагош, хи чохь луьйчуш денош дехира цара. Ч1ерий даха а обхура бераш.

### **«Дешархой»**

Ахмадов Мустапий, Сулиманов Вахий цхьаьна доьшуш ву. Церан классехь доьшуш ю Саламова Зина а. Цара дика доьшу. Ц1ахь ян елла урокаш цхьаьна йо. Цахуург вовшашна дуьйцу цара. Дика бераш ду уьш.

### **«1а доллар»**

Гуьйренан т1аьххьара денош шийла хуьлу. Бусаг1ура озайо, дийнахь ястало. 1а т1ег1ертаран билгало ю иза. Д1а а вижна, 1уьйранна хьо хьалаг1аьттича, диллина к1айн ло хуьлу. Йовха бедарш т1е а юхий, арадовлу бераш. Салазаш хобхку цара. Самукьане хуьлу берашна 1а.

### **«Ц1ахь»**

Ас сайн нанна г1о до. Цуьнан г1уллакхаш дукха ду. Ас хи а дохьу, пхьег1аш а юьлу. Бедарш йитта пурба ца ло суна нанас. Йоккха хилчхьана, юьттуьйтур ю, олу. Сихха йоккха хилахьара со.

### **«Жима Селим»**

Жима Селим школе деша обху шо герга хан ю. Цунна школа езаелла. Керла дуккха а х1уманаш 1емина Селимана. Цунна яздан а, деша а хаьа. Тохара вашас йобшура цунна книжка. Х1инца ша йобшу цо. Доккха х1ума дац ткьа иза?

### **«Кеманыхь вахар»**

Кеманна т1ехь вахара со дадица Москва. Мархашна т1ехула доьдура кема. Суна юххехь хиьна 1аш вара Майрбек. Иза а вара шен деца вог1уш. Корехула лаьтта охьахьобжура тхойшиь. Мархаш, бамба биллина аре санна, хетара.

### **«Б1аьсте»**

Б1аьсте т1ейог1уш, ира мехий санна, хьалайовлу бецахелигаш. Денош денна дохло, дахло. Массеран а самукьадолу б1аьста. Дехачу 1ай дижина 1иллича санна самадолу 1алам. Каде хьийза олхазарш.

### **«1ежийн беш»**

Юьртан йистехь йоккха беш ю. Бешахь стоьмийн дитташ ду. Беш 1алашьеш бешахо ву. Телхинчу дитташна дарбанаш леладо бешахо.

### **III чирик**

#### **Талламан болх №3**

##### **«Лийча эхар»**

Аьхка йовхачу хенахь тхо х1ора дийнахь доьлху хи т1е.Лийча дика айма йолуш меттиг хаьа тхуна.Лекха боцчу берда т1ера чукхийсало тхо.Хи т1ехула нека деш,юьйсина буьрка сана,лела тхо.Хаза хуьлу аьхка луьйчуш!  
**Грамматически т1едиллар: шалхачу элпашна к1ел сиз хьакха.**

##### **«Тхан цициг»**

Ч1ог1а харцхьара ду тхан цициг.Кхоссалой маьнги т1е долу иза, кора т1е долу, юха маьнги к1ел лечкьа.Мачаш т1еюхуш вахьа хиьча, ботинкийн чимчарг1аш ийзадо цо.Данне а дац тхан цициг цхьана метта соцуш.

#### **Талламан диктант №4**

##### **«Комарийн дитт»**

Тхан кертахь комарийн дитт ду.Со цунна т1е валало.Ас га дегийча,комарш дитта к1ел охьаобгу.Нанас,йишас шаршу а лоций, царна а эгайо ас комарш.Тхан дитта т1ера комарш ч1ог1а мерза ю.

#### **Грамматически т1едиллар**

- 1.Шала элпашна к1ел сиз хьакха
- 2.Дешт1аьхьена к1ел ши сиз хьакха

### **IV чийрик**

#### **Талламан болх №5**

##### **«Кехат»**

Ас сайн веше кехат яздо.Иза Москвахь доьшуш ву.Кеста отпускана ц1а воглур ву иза.Суна дукхавеза сайн ваша.Цо гуттар а хьехамаш бо сунна.Ас цуьнга ладуг1у.Цо сунна дуккха а керланиг 1амадо.

##### **«Юьртан клуб»**

Юьртахь йоккха клуб йина.Цигахь кест-кеста кино гойту.Со дадица воьду цига.Юьртан клубехь г1алара баьхкина артисташ а хуьлу.Хаза ду юьртан клубехь.



### «Белхи»

Тхо г1о дан дахара. Делкъан хилча, х1ума яа кхайкхира тхоьга. Жижиган чорпа йиинчул т1аьхъа тхуна хьалха дехкира ц1ен, мерза 1ежаш а, можа бос болу хьечаш а, 1аьржа хьечаш а. Х1ума а йиьна, кхид1а а бира оха болх.

### Шеран хаарш талларан талламан диктант

#### «Танкист»

Жалил танкист ву. Танкана юххехь лаьтташ даьккхина сурт даййтира цо ц1а. Х1ора кехата т1ехь шен танк хестайо Жалила. Воккха хилча, со а хир ву танкист. Суна кинохь дукха гина танкаш. Онда машинаш ю уьш.

#### «Хьуьнхахь»

Ц1ена ду хьуьнхара х1аваь. Абу хьуьнха тала воьду. Ж1аьла а дубгу цо шеца. Хьун тийна хетта. Амма хьуьнхахь кхехкаш дахар хуьлу. Цхьанхъа тебна цхьогал доьду, кхечанхъа хьуьнан к1оргехь генаш кегдеш лела партала ча.

#### «Школьні выставка»

Шкоলেখь выставка яра. Цу выставкехь дара бераша дехкина суьрташ. Виситас диллина сурт хазахийтира массарна а. Цуьнан суьрта т1ехь яра церан школа а, школана юххера ц1енош а, урам а. Виситина хаза совг1ат делира.

#### «Охана»

Б1аьстенан хьалхарчу деношкахь аха яхара тракторш. Цхьана тракторна т1ехь болх беш сан ваша ву. Шуьйра, йоккха аса схьалоций оху тракторо. Нуьцкъала машинаш ю тракторш.

#### «Олхазарш»

Олхазарш бошмийн доттаг1ий ду. Бошмашна зен деш йолу садолу х1уманаш юу цара. Олхазарш 1алашдан деза. Царна баннаш дан деза. Олхазарш къехко ца деза.

#### «Ч1ерий дахар»

Хи т1е ч1ерий даха вахара ши к1ант. Хи тийна дара. М1ерий дубьг1ира шина к1анта. Ч1еро муьрг туйхира. Цхьана к1анта м1ара схьабаккхира. Цу т1ехь боккха ч1ара кхозура

## «Лётчик»

Лётчикаш майра адамаш ду. Уъш шайн кеманашна т1ехь мархашна лакхахула лела. Кема халла бен гуш ца хуьлу. Лётчикаш парашюташца охьалелха. Воккха хилча, со а хир ву лётчик.

## «Синтарш»

Оха школан бешахь синтарш дийг1ира. Школана хьалхарчу новкъахь а дийг1ира. Царна т1е цхьабосса г1а даьлла. Хаза хир бут хан урам. Шорта 1индаг1 хир ду.

**Грамматичеки т1едиллар:** шалхачу элпашна к1ел сиз хьакха.