Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Основная общеобразовательная школа с. Бешил-Ирзу»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпротокол заседания методического объединенияучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_» августа 2022 года № \_\_\_ |  СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Х. Эдиева от «\_\_\_\_\_\_» августа 2022 года |

|  |
| --- |
| **Составитель:**Хатуев Ж.А.,учитель истории и географии.   |

ПРОГРАММ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

(направление общеинтеллектуальное, социальное)

для 5-9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

с. Бешил-Ирзу – 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

* Федерального государственного стандарта общего образования;
* Программы основного общего образования МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу»;
* Учебного плана работы школы на 2022-2023учебный год;
* Календарного учебного графика работы школы на 2022-2023 учебный год.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

* Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни(читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием(естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

 Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

 Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте. Таким образом, общее количество часов: 136 часов.

В 2022-2023 учебном году программа курса внеурочной деятельности «Функцио-нальная грамотность. Учимся для жизни» реализуется впервые. Поэтому:

- для обучающихся 5-ого класса срок реализации программы 5 лет;

- для обучающихся 6-ого класса срок реализации программы 4 года;

- для обучающихся 7-ого класса срок реализации программы 3 года;

- для обучающихся 8-ого класса срок реализации программы 2 года;

- для обучающихся 9-ого класса срок реализации программы 1 год.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часов:

Общая характеристика организации учебного процесса.

 Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

 Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способ-ные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способ-ствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

 Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академи-ческих и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функци-ональная грамотность.

 Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля(читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Программа предполагает по этапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

 В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представ-ленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естествен-нонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные постав-ленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений фор-мируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, модели-рование, игра, викторина, проект и др.

В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Место предмета в учебном плане МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу»**

 Учебный план МБОУ «ООШ с. Бешил-Ирзу» отводит на изучение курса 170 ч., количество часов на один год обучения в одном классе – 34 ч.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**

**Метапредметные и предметные**

**5 класс**

**Уровень узнавания и понимания.**

Читательская грамотность – находит и извлекает информацию из различных текстов.

Математическая грамотность – находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.

Естественно-научная грамотность – находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.

Финансовая грамотность – находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

**Содержание**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» с указанием форм организации и видов деятельности**

**5 класс**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личныеденьги. Сколько стоит «своё дело»?

**Модуль «Основы читательской грамотности**»

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элемен-тарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Ком-бинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слыши-мые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение

Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**6 класс.**

**Модуль:«Основы финансовой грамотности»**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?Личные деньги.

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источники информации о реалиях времени. Сопоставление содержа-ния художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычислениевеличины,применениепропорцийпрямопропорциональныхотношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

*Строение вещества.* Телоивещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

*Тепловые явления.* Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

*Земля, Солнечная система и Вселенная.* Представления о Вселенной.

Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

*Живая природа.* Царства живой природы

**7класс.**

**Модуль:«Основы финансовой грамотности»**

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

**Модуль«Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицисти-ческого стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобра-зовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

*Структура и свойства вещества.* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

*Механические явления. Силы и движение.* Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

*Земля, мировой океан.*Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

*Биологическое разнообразие.* Растения Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

* 1. **Класс**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов . Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитичес-кие и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёх мерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

*Структура и свойства вещества (электрические явления).*

Занимательное электричество.

*Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.* Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

*Биология человека (здоровье, гигиена, питание).* Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

* 1. **класс**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и не государственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Формирование читательских умений с опорой на текст и в нетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

*Структура и свойства вещества.*На сцену выходит уран.

Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

*Химические изменения состояния вещества.* Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

*Наследственность биологических объектов.* Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

*Экологическая система.* Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **часы** | **Дата провед.** | **Вид деятельности на занятиях** |
| **Т** | **Основы финансовой грамотности** |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 |  |  |
| 2 | Деньги настоящие и не настоя-щие. | 1 |  |  |
| 3 | Как разумно делать покупки? | 1 |  |  |
| 4 | Кто такие мошенники? | 1 |  |  |
| 5 | Личные деньги. | 1 |  |  |
| 6 | Сколько стоит «свое дело»? | 1 |  |  |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Т** | **Основы читательской грамотности** |
| 8 | Определение основной темы в фольклорном произведении. | 1 |  |  |
| 9 | Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |  |  |
| 10 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 |  |  |
| 11 | Личная ситуация в текстах. | 1 |  |  |
| 12 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей. | 1 |  |  |
| 13 | Типы задач на грамотность чтения. | 11 |  |  |
| 14 | Примеры задач на грамотность. | 1 |  |  |
| 15 | Работа со сплошным текстом. | 1 |  |  |
| 16 | Проведение рубежной аттестации | 1 |  |  |
| **Т** | **Основы математической грамотности.** |
| 17 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |  |  |
| 18 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 |  |  |
| 19 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |  |  |
| 20 | Первые шаги в геометрии. | 1 |  |  |
| 21 | Размеры объектов окружающего мира. | 1 |  |  |
| 22 | Комбинаторные задачи. Пред-ставление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм | 1 |  |  |
| 23 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Т** | **Основы естественно-научной грамотности** |
| 24 | Устройство динамики. | 1 |  |  |
| 25 | Современные акустические системы. | 1 |  |  |
| 26 | Шум и его воздействие на человека | 1 |  | Наблюдение физических явле-ний. Демонстрация записей зву-ков. |
| 27 | Движение и взаимодействие частиц. | 1 |  | Учебный эксперимент «Приго -товление природных индикато-ров из растительных объектов. Исследование их свойств». |
| 28 | Признаки химических реакций. | 1 |  | Наблюдение  |
| 29 | Природные индикаторы. | 1 |  | Наблюдение  |
| 30 | Вода.  | 1 |  | Учебный эксперимент «Разде-ление растворимых инераство-римых веществ фильтровани-ем». |
| 31 | Уникальные воды | 1 |  | Учебный эксперимент «Разде-ление растворимых и нераство-римых веществ фильтровани-ем». |
| 32 | Земля. Внутреннее строение Земли. | 1 |  | Работа с коллекциями минера-лов и горных пород. |
| 33 | Атмосфера Земли. | 1 |  | Беседа. |
| 34 | Проведение рубежной аттеста-ции. | 1 |  | Подведение итогов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование****6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **часы** | **Дата провед.** | **Вид деятельности на занятиях** |
| **Т** | **Основы финансовой грамотности** |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. | 1 |  |  |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. | 1 |  |  |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыл, дивиденды. | 1 |  |  |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |  |  |
| 5 | Как заработать деньги? Мир про-фессий и для чего нужно учить-ся? | 1 |  |  |
| 6 | Проведение рубежной аттеста-ции. | 1 |  |  |
| **Т** | **Основы читательской грамотности** | 1 |  |  |
| 7 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении |  |  |  |
| 8 | Сопоставление содержания художественных текстов. | 1 |  |  |
| 9 | Определение авторской позиции в художественнвых текстах. | 1 |  |  |
| 10 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте. | 1 |  |  |
| 11 | Типы задач на грамотность. | 1 |  |  |
| 12 | Интерпретационные задачи. | 1 |  |  |
| 13 | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |  |  |
| 14 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Т** | **Основы математической грамотности.** |
| 15 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способами: проценты, части, пропорция, движения, работы. | 1 |  |  |
| 16 | Логические задачи, решаемы с помощью таблиц. |  |  |  |
| 17 | Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур. | 1 |  | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 18 | Элементы логики, теории вероятности, диаграммы. | 1 |  | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
| 19 | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | Тестирование. |
| **Т** | **Основы естественно-математической грамотности.** |
| 20 | Строение вещества. |  |  |  |
| 21 | Атомы, молекулы. | 1 |  |  |
| 22 | Модели атомов. | 1 |  |  |
| 23 | Тепловые явления. | 1 |  |  |
| 24 | Тепловое расширение тел. | **1** |  |  |
| 25 | Использование явления теплово-го расширения для измерения температуры. | 1 |  |  |
| 26-27 | Представления о Вселенной. | 2 |  |  |
| 28-29 | Модель Вселенной | 1 |  |  |
| 30 | Модель солнечной системы. | 1 |  |  |
| 31-32 | Царства живой природы. | 2 |  |  |
| 33-34 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  |  |

 |  |  | Формы организацииобразовательного процесса |
| **Тематическое планирование****7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **часы** | **Дата провед.** | **Формы организации об-разовательного процесса** |
| **Т** | **Основы финансовой грамотности** |
| 1 | Что такое налоги и пому мы их должны платить? | 1 |  |  |
| 2 | Что такое государственный бюджет? | 1 |  |  |
| 3 | Виды социальных пособий. | 1 |  |  |
| 4 | История возникновения банков. | 1 |  |  |
| 5 | Вклады: как сохранить и приумножить? | 1 |  |  |
| 6 | Проведение рубежной аттестации | 1 |  |  |
| **Т** | **Основы читательской грамотности** | 1 |  |  |
| 7 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. |  |  |  |
| 8 | Поэтический текст как источник информации. | 1 |  |  |
| 9 | Работа с текстом. Как преобразо-вывать текстовую информацию. | 1 |  |  |
| 10 | Поиск комментариев, подтвер-ждающих основную мысль текста, подлежавшего для ана-лиза. | 1 |  |  |
| 11 | Типы задач на грамотность. | 1 |  |  |
| 12 | Позиционные задачи. | 1 |  |  |
| 13 | Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объяв-ления. | 1 |  |  |
| 14 | Проведение рубежной аттест-ации. | 1 |  |  |
| **Т** | **Основы математической грамотности.** |  |  |  |
| 15 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью Линейной функции | 1 |  |  |
| 16 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | **1** |  |  |
| 17 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 |  |  |
| 18 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многихнаправлений математики. | 1 |  |  |
| 19 | Решение геометрических задач исследовательского характера | 2 |  |  |
| 20. | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | Тестирование. |
| **Т** | **Основы естественно-научной грамотности.** |  |  |  |
| 21 | Почему все тела нам-кажутся-сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. | 1 |  | Беседа. Демонстрация моделей. Лабораторная работа «Наблю-дение явлений диффузий» |
| 22 | Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 |  | Беседа. Демонстрация моделей. Лабораторная работа «Наблю-дение явлений диффузий» |
| 23 | Механическое движение. | 1 |  | Демонстрация моделей. Лабораторная работа «измерение массы тела.Изучение зависимостиизменения скорости взаимодействующих тел от ихмассы». |
| 24 | Инерция  | 1 |  | Демонстрация модели. |
| 25 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. | **1** |  | Научно-популярный фильм. «Атмосферные явления». Беседа |
| 26 | Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения | 1 |  | Научно-популярный фильм. «Атмосферные явления». Беседа |
| 27 | Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. | 1 |  | Работа в группах. Проектная работа. |
| 28 | Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. | 1 |  | Работа в группах. Проектная работа. |
| 29 | Использование подводных дронов | 1 |  | Работа в группах. Проектная работа. |
| 30 | Растения. Генная модификация растений | 1 |  | Работа в группах. Проектная работа. |
| 31 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых | 1 |  |  |
| 32 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. | 1 |  |  |
| 33. | Пресноводные и морские рыбы | 1 |  | Изготовление коллекций. |
| 34. | Проведение рубежной аттеста-ции. | 1 |  | Тестирование . |

**Тематическое планирование****8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **часы** | **Дата провед.** | **Формы организации об-разовательного процесса** |
| **Т** | **Основы финансовой грамотности** |
| 1-2 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях | 2 |  | Беседа. Презентация.  |
| 3 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов | 1 |  | Беседа. Презентация. |
| 4 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства | 1 |  | Беседа. Презентация. |
| 5 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними | 1 |  | Беседа. Презентация. |
| 6-7 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | Тестирование . |
| **Т** | **Основы читательской грамотности** |  |  |  |
| **8** | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 |  | Беседа, конкурс. |
| 9 | Учебный текст как источник информации | **1** |  | Беседа, круглый стол. |
| 10 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |  | Квест, круглый стол. |
| 11 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  | Квест, круглый стол. |
| 12 | Типы задач на грамотность. | 1 |  | Квест, круглый стол. |
| 13 | Информационные задачи | 1 |  | Квест, круглый стол. |
| 14 | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 |  | Деловая игра. |
| 15-16 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | Тестирование |
| **Т** | **Основы математической грамотности.** |  |  |  |
| 17 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 |  |  |
| 18 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | **1** |  |  |
| 19 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 |  |  |
| 20 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 |  |  |
| 21 | Определение ошибки измерения, определение шансов на ступления того или иного события | 1 |  |  |
| 22 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 |  |  |
| 23-24 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | Тестирование. |
| **Т** | **Основы естественно-научной грамотности.** |  |  |  |
| 25 | Занимательное электричество. | 1 |  |  |
| 26 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 |  |  |
| 27 | Внутренняя среда организма. | 1 |  |  |
| 28 | Кровь. | 1 |  |  |
| 29 | Иммунитет. | **1** |  |  |
| 30 | Наследственность | 1 |  |  |
| 31-32 | Системы жизнедеятельности человека | 2 |  |  |
| 33-34 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  |  |

**Тематическое планирование****9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **часы** | **Дата провед.** | **Формы организации об-разовательного процесса** |
| **Т** | **Основы финансовой грамотности** |
| 1 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 |  |  |
| 2 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 1 |  |  |
| 3 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1 |  |  |
| 4 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 |  |  |
| 5 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1 |  |  |
| 6 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | Тестирование |
| **Т** | **Основы читательской грамотности** |  |  |  |
| **8** | Формирование читательских умений с опорой на текст.  | 1 |  |  |
| 9 | Электронный текст как источник информации | **1** |  |  |
| 10 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащей в тексте информации? | 1 |  |  |
| 11 | Типы задач на грамотность. | 1 |  |  |
| 12 | Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |  |  |
| 13 | Работа со смешанным текстом. | 1 |  |  |
| 14 | Составные тексты. | 1 |  |  |
| 15 | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | Тестирование |
| **Т** | **Основы математической грамотности.** |  |  |  |
| 16 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими | 1 |  |  |
| 17 | Задачи с лишними данными | **1** |  |  |
| 18 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел. | 1 |  |  |
| 19 | Решение стереометрических задач | 1 |  |  |
| 20 | Вероятностные, статистические явления и зависимости | 1 |  |  |
| 21 | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | Тестирование  |
| 22 | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | Тестирование. |
| **Т** | **Основы естественно-научной грамотности.** |  |  |  |
| 25 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | 1 |  |  |
| 26 | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. | 1 |  |  |
| 27 | Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 |  |  |
| 28 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. | 1 |  |  |
| 29 | Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | **1** |  |  |
| 30 | Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков | 1 |  |  |
| 31 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. | 1 |  |  |
| 32 | Основные методы селекции растений, животных и микро-организмов | 1 |  |  |
| 33 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. | 1 |  |  |
| 34 | Проведение рубежной аттеста-ции. | 1 |  | Тестирование. |

 |  |

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе

Педагогика. № 10. 2003.

2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ

.Социологические исследования. № 5. 2007.

3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.

4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа

2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов . Под научной редакцией

А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

Интернет-ресурсы, контент, который можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. Электронный банк заданий: https://fg.resh.edu.ru/.

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена

в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно

по ссылке https://resh.edu.ru/instruction.

2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций

(25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке

функциональной грамотности» https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa.

3. Открытые задания https: // fioco.ru/примеры -задач-pisa.

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач

http://center-imc.ru/wp- content/uploads/2020/02/10120.pdf.

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

основ- ной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской

академии образования http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

6. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7

классов http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/501126-rabochaja-programma-kursa-vneurochnoj-dejatel>